

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Артемовского городского округа

Принято

на заседании Педагогического

Совета МБОУ СОШ № 9

протокол № 2 от 11.08.2023 г.

Утверждено

приказом по МБОУ СОШ № 9

от 22.08.2023 г. № 108

Федеральная рабочая программа воспитания

МБОУ СОШ № 9

на уровень среднего общего образования

Артемовский городской округ

2023 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.2 Направления воспитания.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ № 9.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

модуль «Основные школьные дела»,

модуль «Классное руководство»,

модуль «Урочная деятельность»,

модуль «Организация предметно-пространственной среды»,

модуль «Внеурочная деятельность»,

модуль «Профориентация»,

модуль «Профилактика и безопасность».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в «Средней общеобразовательной школе № 9» Артемовского городского округа (далее – МБОУ СОШ № 9) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 9: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России (Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 9:

– усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и педагогов, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 9 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 9 для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней

российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в МБОУ СОШ № 9, Федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 20» и Федерального казенного учреждения «Лечебно – исправительное учреждение № 47» Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Приморскому краю, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом

обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

– применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад МБОУ СОШ № 9

МБОУ СОШ № 9 находится на территории Федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 20» (далее ФКУ ИК № 20) и Федерального казенного учреждения «Лечебно – исправительное учреждение № 47» (далее ФКУ ЛИУ № 47) Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Приморскому краю. Обучаются в МБОУ СОШ № 9 осужденные к лишению свободы и отбывающие наказание в колонии строгого режима граждане мужского пола с 18 лет, то есть обучающиеся МБОУ СОШ № 9 – люди разного возраста, им от 18 до 60 лет.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 9 – взрослые люди с искалеченными судьбами, со сформированными взглядами и характером, в большинстве случаев – бывшие детдомовцы, дети пьющих родителей. Обучающиеся педагогически и социально запущены, имеют низкий уровень познавательной активности и учебной мотивации, большой перерыв в обучении, они много лет назад бросили школу или были из нее исключены за девиантное поведение.

Асоциальность поведения обучающихся поддерживается окружающим обществом, средой, неписаными правилами и нормами поведения социальной группы преступников, «воровскими понятиями». Пенитенциарная система накладывает свой отпечаток на психику обучающихся, их духовную жизнь и мировоззрение.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 9 больны алкоголизмом и наркоманией. Многие имеют тяжелые хронические заболевания: туберкулёз, ВИЧ-инфекция, СПИД, гепатиты, следовательно, принимают медицинские препараты, имеющие различные побочные действия.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 9:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ СОШ № 9 являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов
- важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУ СОШ № 9 создаются такие условия, при которых со временем увеличивается роль обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в МБОУ СОШ № 9 большое внимание уделяется участию обучающихся в значимых для воспитания проектах (например, Акции милосердия, проводимой в Артемовском городском округе);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги МБОУ СОШ № 9 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ № 9 является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 9 планируются и представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБОУ СОШ № 9. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

I. Модуль «Основные школьные дела»

Цель: формирование представлений о конструктивном взаимодействии в совместном сотрудничестве, направленном на достижение результата; реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.

Основные школьные дела – очень важный момент воспитательной системы МБОУ СОШ № 9. Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБОУ СОШ № 9.

Для этого используются следующие формы работы:

Вне МБОУ СОШ № 9:

Так как МБОУ СОШ № 9 находится на территории исправительной колонии, обучающиеся не имеют возможности участвовать в мероприятиях внешкольного уровня, проводимых за пределами колонии. Обучающиеся принимают участие в акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире, викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня, не требующих личного участия.

Основные школьные дела вне МБОУ СОШ № 9:

- социальные проекты (ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности) в МБОУ СОШ № 9 – это благотворительная Акция милосердия в рамках декады инвалидов, проводимая в Артемовском городском округе. Обучающиеся делают поделки, шьют игрушки, вяжут для детей – инвалидов и пожилых людей;

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых мероприятий (Совет воспитателей), проводимых в отрядах исправительной колонии, в которых участвуют классные руководители МБОУ СОШ № 9 и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни МБОУ СОШ № 9 и исправительной колонии.

На уровне МБОУ СОШ № 9:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памятными датами; с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, в которых участвуют все классы МБОУ СОШ № 9. Это День знаний, День учителя, День российской науки, которые способствуют развитию интеллектуальных, познавательных способностей, расширению кругозора обучающихся, а также формированию навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв Холокоста, общешкольные дела, посвященные профилактике распространения идеологии неонацизма и героизации нацистских преступников, и общешкольные дела, проводимые в рамках декады инвалидов, День народного единства, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День пожилых людей, День матери, Международный женский день способствуют усвоению обучающимися социально-значимых знаний, ценностных отношений к матери, женщине, семье, к миру, Родине, созданию условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. «Последний звонок», «Прощай, школа!», общешкольные праздники, посвященные Дню смеха, празднованию Нового года, на

которых проводятся театрализованные выступления педагогов и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей, которые создают в МБОУ СОШ № 9 атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению ученического и педагогического коллективов, направлены на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, художественной деятельности, позитивной коммуникации;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни МБОУ СОШ № 9, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Для поощрения социальной активности обучающихся, развития позитивных межличностных отношений между учителями и обучающимися, формирования чувства доверия и уважения друг к другу педагоги ходатайствуют перед администрацией исправительной колонии о поощрении обучающихся благодарностями, дополнительными передачами и свиданиями или снятием ранее наложенных взысканий.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение обучающимися в рамках класса итогового анализа основных школьных дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела МБОУ СОШ № 9 в разных ролях: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями с другими обучающимися и педагогами;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

II. Модуль «Классное руководство»

Цель: реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 9.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с сотрудниками исправительной колонии.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с коллективом вверенного ему класса, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для обучающихся значимым, задающим образцы поведения в обществе;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся,

основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

тематические классные часы, посвященные юбилейным и памятным датам, значимым событиям, Дням воинской славы, способствуют расширению кругозора обучающихся, позволяют лучше узнать и полюбить Родину;

проблемные классные часы направлены на устранение конфликтных ситуаций в классе, в МБОУ СОШ № 9, позволяют решать спорные вопросы;

организационные классные часы связаны с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие классные часы позволяют получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБОУ СОШ № 9.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам, в их повседневной жизни;

– результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с сотрудниками исправительной колонии и преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом колонии;

– доверительное общение и поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с другими обучающимися класса;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные успехи, результаты внешкольной и внеурочной деятельности (участие в мероприятиях, конкурсах, выставках и пр.);

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, сотрудниками исправительной колонии, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающее педагогам возможность лучше узнать и понять своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Работа с сотрудниками исправительной колонии:

– информирование сотрудников колонии о школьных успехах и проблемах обучающихся, о

жизни класса в целом;

– организация собраний с сотрудниками исправительной колонии, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

III. Модуль «Урочная деятельность»

Цель: создание условий для использования в воспитании обучающихся возможностей школьного урока.

Реализация педагогическими работниками МБОУ СОШ № 9 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения, примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, заданий, задач для решения, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, способствует развитию критического мышления;

– включение в урок игровых методик, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов воспитательной направленности, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

IV. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Цель: развитие предметно-пространственной среды МБОУ СОШ № 9, реализация ее воспитательного потенциала, предусматривающее совместную деятельность педагогов и обучающихся по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая предметно-пространственная среда МБОУ СОШ № 9 обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию МБОУ СОШ № 9. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой МБОУ СОШ № 9 как:

- оформление внешнего вида здания, холла МБОУ СОШ № 9 государственной символикой Российской Федерации, Приморского края, города Артема (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация и поддержание в МБОУ СОШ № 9 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление интерьера помещений МБОУ СОШ № 9 (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- событийный дизайн – разработка и оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 конкретных значимых событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Обучающиеся под руководством педагогических работников ко всем общешкольным делам оформляют вестибюль, коридоры, лестничные пролеты МБОУ СОШ № 9: рисуют плакаты и поздравительные открытки (ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню, Дню знаний, «Последнему звонку», мероприятию «Прощай, школа!»), изготавливают макеты (например, макеты самолетов, танков, подводных лодок, пушек, ракет, космических кораблей ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню космонавтики). Традиционным для МБОУ СОШ № 9 стало изготовление обучающимися во второй половине декабря для украшения школы новогодних игрушек, гирлянд, фонариков, снежинок. Каждый год в МБОУ СОШ № 9 проводится беспроигрышная лотерея: обучающиеся получают лотерейные билеты за сделанные своими руками новогодние украшения;

- размещение на стендах МБОУ СОШ № 9 регулярно сменяемых экспозиций:

1. картин определенного художественного стиля, знакомящих обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

2. художественных изображений природы России, Приморского края, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

3. карт России, регионов, Приморского края (современных и исторических, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

4. творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. В МБОУ СОШ № 9 проводятся творческие конкурсы

плакатов, рисунков ко Дню защитника Отечества и Дню Победы, после которых работы обучающихся размещаются на стенде в вестибюле;

5. грамот и дипломов обучающихся за участие в различных мероприятиях на разных уровнях;

6. новостной информации, содержащей в доступной, привлекательной форме информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле МБОУ СОШ № 9 стеллажей свободного книгообмена, на которые педагоги выставляют для общего пользования свои книги, а обучающиеся берут их для чтения;

– поддержание эстетического вида и благоустройство классных кабинетов (оформление классных уголков, стендов к уроку), осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях МБОУ СОШ № 9, ее традициях, правилах. В вестибюле МБОУ СОШ № 9 размещен стенд с информацией о правилах поведения в МБОУ СОШ № 9 («Кодекс чести обучающихся МБОУ СОШ № 9»).

V. Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель: обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий; реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

поощрение педагогами инициатив обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 9 направлена на раскрытие творческих способностей обучающихся; формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное; воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие; развитие умений уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Внеурочная деятельность позволяет привлечь внимание обучающихся к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирует у обучающихся гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, создает благоприятные условия для социальной самореализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В МБОУ СОШ № 9 это исследовательские проекты воспитательной направленности, общешкольные мероприятия, классные часы, беседы; участие обучающихся в предметных неделях, в олимпиадах, конкурсах, викторинах, в творческих конкурсах на различных уровнях, в организации предметно-пространственной среды; вовлечение обучающихся в кружки, клубы, студии, реализуемые на базе ФКУ ИК № 20 и ФКУ ЛИУ № 47.

Еженедельно в МБОУ СОШ № 9 проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, историко-культурной, духовно-нравственной, познавательной, экологической направленности в рамках реализации проекта «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

34 академических часа отводится на профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N Пр-2182), которые направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

VI. Модуль «Профориентация»

Цель: организация профориентационной работы с обучающимися; формирование представлений о созидательном труде как источнике будущего благосостояния, знаний о современном рынке профессий.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, консультирование по проблемам профориентации. Так как МБОУ СОШ № 9 находится на территории исправительной колонии, обучающиеся ограничены в выборе профессии после окончания МБОУ СОШ № 9 до своего освобождения. Но на территории исправительной колонии находится профессиональное училище, в котором выпускники МБОУ СОШ № 9 могут получить ряд рабочих специальностей: столяр, автослесарь, повар, пекарь, кочегар, швея, сборщик изделий из дерева, сварщик. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Еженедельно в МБОУ СОШ № 9 проводятся профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N Пр-2182). Главная их цель – формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В рамках профориентационных занятий обучающиеся не только знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и осваивают важные надпрофессиональные навыки – общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит обучающемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни.

Важной составляющей занятий является познание обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению, диагностику способностей, личностных особенностей и др.);
- профориентационные занятия, мероприятия, часы общения (беседы) (в том числе с привлечением преподавателей ПТУ при ФКУ ИК № 20 и ФКУ ЛИУ № 47), посвященные изучению отраслей экономики, направленные на организацию и систематизацию первичной профориентационной помощи, развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования, информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов, развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению; подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- виртуальные экскурсии и профориентационные игры: игры-симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), - расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

VII. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель: формирование и поддержка безопасной и комфортной среды МБОУ СОШ № 9.

Эта работа осуществляется через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ № 9 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся МБОУ СОШ № 9 в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности социальных и природных рисков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.). Обучающиеся МБОУ СОШ № 9 ежегодно участвуют в конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе!». В МБОУ СОШ № 9 проводится декада борьбы с вредными привычками (просмотр видеофильмов, конкурс рисунков и др.); правовые, профилактические игры, беседы;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Раздел 3. Организационный

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 9 реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ СОШ № 9 направлен на сохранение преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования:

обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, психологических и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ № 9 на 100 % обеспечена педагогическими кадрами.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам воспитания – один из главных вопросов в реализации Рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

– индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства),

– проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и просвещения обучающихся;

– участие в учебных курсах, семинарах, вебинарах, конференциях и т.д. по вопросам воспитания;

– участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы МБОУ СОШ № 9.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Должностная инструкция классного руководителя определяет функциональные обязанности, права и ответственность классного руководителя МБОУ СОШ № 9. Должностная инструкция разработана в соответствии с нормативными документами Российской Федерации.

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания: <http://vecherka-4.ucoz.ru/index/vospitanie/0-127>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 9 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 9 строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В холле МБОУ СОШ № 9 есть стенд для размещения грамот и дипломов обучающихся за участие в различных мероприятиях на разных уровнях;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ СОШ № 9, качеству воспитывающей среды;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 9 – дипломы, грамоты, благодарности, благодарственные письма; ходатайства перед начальниками ФКУ ИК № 20 и ФКУ ЛИУ № 47 о поощрении обучающихся благодарностями, дополнительными передачами и свиданиями или снятием ранее наложенных взысканий.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 9 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 9 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами МБОУ СОШ № 9.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 9, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как сохранение уклада МБОУ СОШ № 9, содержание и разнообразие деятельности, характер и стиль общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися и коллегами деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором МБОУ СОШ № 9 участвует наряду с ФКУ ИК № 20 и ФКУ

ЛИУ № 47), так и стихийной социализации (пенитенциарная система, окружающее общество, среда, неписанные правила и нормы поведения социальной группы преступников) и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ СОШ № 9 воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБОУ СОШ № 9 совместной деятельности обучающихся и педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ СОШ № 9 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Анализ проводится заместителем директора и классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ СОШ № 9 совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися, педагогами, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей МБОУ СОШ № 9.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в МБОУ СОШ № 9 внеурочной деятельности обучающихся;
- качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- качеством деятельности по профориентации обучающихся;
- качеством создания и поддержки предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ № 9;
- качеством деятельности по профилактике и безопасности.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ № 9 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ СОШ № 9.

Анкета для самоанализа организуемой в МБОУ СОШ № 9 совместной деятельности обучающихся и педагогов

(заполняют анкету в конце учебного года директор, заместитель директора по УВР, педагоги, обучающиеся, сотрудники исправительной колонии).

Оцените качество организуемой в МБОУ СОШ № 9 совместной деятельности обучающихся и педагогов по шкале от 1 до 10 баллов.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только педагогами, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно обучающимися и педагогами
Общешкольные дела не интересны большинству обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у обучающихся своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми для большинства обучающихся своих классов, пользуются авторитетом. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя обучающиеся часто выполняют по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между обучающимися преобладают равнодушие, грубость	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе обучающиеся чувствуют себя комфортно
Качество организуемой в МБОУ СОШ № 9 внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внеурочная деятельность реализуется разнообразными видами деятельности обучающихся: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественного творчества и т.п.
Участие обучающихся в занятиях внеурочной деятельности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках внеурочной деятельности интересны для обучающихся, обучающиеся

часто принудительное		стремятся участвовать в этих занятиях
Качество реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую педагогом деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги часто используют на уроке разнообразные формы работы: игры, дискуссии, парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ГВЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают обучающимся знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество профориентационной работы МБОУ СОШ № 9		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда, основными профессиями	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимаются педагоги с привлечением сотрудников исправительной колонии и преподавателей ПТУ при ИК
Профориентационные занятия проходят формально, обучающиеся занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, обучающиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество оформления МБОУ СОШ № 9, организации ее предметно-пространственной среды		
Предметно-пространственной среде МБОУ СОШ № 9 не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, вестибюля,	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-пространственная среда оформлена со вкусом, отражает дух МБОУ СОШ № 9. Время от времени происходит смена оформления помещений

лестничных пролетов и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для обучающихся		
В оформлении предметно-пространственной среды МБОУ СОШ № 9 не участвуют ни обучающиеся, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-пространственная среда МБОУ СОШ № 9 создается совместно педагогами и обучающимися. В ней используются творческие работы обучающихся, здесь представлена актуальная жизнь МБОУ СОШ № 9
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления предметно-пространственной среды в привлекательных для обучающихся формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях МБОУ СОШ № 9, ее нормах и традициях
Качество работы по профилактике и безопасности		
Работа по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности социальных и природных рисков ведется формально	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности социальных и природных рисков системна и ориентирована на формирование у обучающихся социально одобряемого поведения, навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 9
на 2023 – 2024 учебный год:**

В МБОУ СОШ № 9 реализуется федеральная программа воспитания. В целях реализации единых планов и перечней (письмо Минпросвещения от 16.02.2023 № СК-224/06/04-02/144/НР/Т04-06), плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника (распоряжение Правительства от 18.02.2023 № 399-р) в МБОУ СОШ № 9 составлен календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Проект «История города Артема в истории Дальнего Востока»	10	Октябрь - ноябрь	Учитель истории
2	Проект «Тема любви к матери в советской литературе»	12	Ноябрь - декабрь	Учитель литературы
3	Проект «Мои права и обязанности»	11	Январь - февраль	Учитель обществознания
4	Проект «Здоровье в твоих руках»	11	Март - апрель	Учитель биологии
2. Внеурочная деятельность				
1.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10 - 12	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	10 - 12	Сентябрь - май	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
3	Неделя математики	10 - 12	Октябрь (09.10.-13.10.)	Учителя математики
4	Неделя русского языка и литературы	10 - 12	Ноябрь (20.11.-24.11.)	Учителя русского языка и литературы
5	Неделя географии	10 - 12	Декабрь (04.12.-08.12.)	Учитель географии
6	Неделя химии и биологии	10 - 12	Январь (22.01.-26.01.)	Учитель химии и биологии
7	Неделя физики	10 - 12	Февраль (12.02.-16.02.)	Учитель физики
8	Неделя английского языка	10 - 12	Март (11.03.-15.03.)	Учитель английского языка
9	Неделя истории и обществознания	10 - 12	Апрель (08.04.-12.04.)	Учитель истории и обществознания
3. Классное руководство				
1	Классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности	10-12	Сентябрь (08.09.)	Классные руководители
2	Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	10-12	Сентябрь (11.09.-15.09.)	Классные руководители
3	Классные часы, посвященные Международному дню музыки	10-12	Октябрь (02.10.)	Классные руководители
4	Классные часы, посвященные Дню защиты животных	10-12	Октябрь (04.10.)	Классные руководители

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
5	Классные часы, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-12	Ноябрь (08.11.)	Классные руководители
6	Классные часы, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	10-12	Ноябрь (30.11.)	Классные руководители
7	Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню героев Отечества	10-12	Декабрь (04.12.-08.12.)	Классные руководители
8	Классные часы, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	10-12	Декабрь (05.12.)	Классные руководители
9	Классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией	10-12	Декабрь (11.12.)	Классные руководители
10	Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	10-12	Декабрь (12.12.)	Классные руководители
11	Классные часы, посвященные Дню российского студенчества	10-12	Январь (25.01.)	Классные руководители
12	Классные часы, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-12	Февраль (02.02.)	Классные руководители
13	Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-12	Февраль (15.02.)	Классные руководители
14	Классные часы, посвященные Международному дню родного языка	10-12	Февраль (21.02.)	Классные руководители
15	Классные часы, посвященные Всемирному дню театра	10-12	Март (27.03.)	Классные руководители
16	Классные часы, посвященные Дню экологических знаний	10-12	Апрель (15.04.)	Классные руководители
17	Классные часы, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-12	Апрель (19.04.)	Классные руководители
18	Классные часы, посвященные Дню детских общественных организаций России	10-12	Май (20.05.)	Классные руководители
19	Классные часы, посвященные Дню славянской письменности и культуры	10-12	Май (24.05.)	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	День знаний	10-12	Сентябрь (01.09.)	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Дети Беслана»	10-12	Сентябрь (04.09)	Канлоева Н.И., классные руководители
3	День пожилых людей «Советы	10-12	Октябрь (02.10.)	Зам. директора по УВР,

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	мудрых»			классные руководители
4	День учителя «Великое слово УЧИТЕЛЬ»	10-12	Октябрь (05.10.)	Зам. директора по УВР, классные руководители
5	День отца «Где хороший отец, там и сын молодец»	10-12	Октябрь (13.10.)	Зам. директора по УВР, классные руководители
6	День народного единства «Россия – родина моя»	10-12	Ноябрь (06.11.)	Данильченко Н.В., классные руководители
7	День матери (ЛМК) «За все тебя благодарю»	10-12	Ноябрь (24.11.)	Лемешко Л.В., классные руководители
8	Общешкольное мероприятие в рамках декады инвалидов «Помочь слабому – удел сильного»	10-12	Декабрь (04.12.)	Казулина Н.Д., классные руководители
9	Акция милосердия в рамках декады инвалидов	10-12	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
10	Праздничная программа, посвященная празднованию Нового года, «Сказочное настроение»	10-12	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
11	День памяти жертв Холокоста и День освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Без права на забвение»	10-12	Январь (26.01.)	Канлоева Н.И., классные руководители
12	Интеллектуальная игра ко Дню российской науки «Наука – это жизнь»	10-12	Февраль (08.02.)	Сова Л.И., классные руководители
13	День защитника Отечества «Честь и слава защитникам»	10-12	Февраль (22.02.)	Зам. директора по УВР, классные руководители
14	Международный женский день (ЛМК) «Посвящение женщине»	10-12	Март (07.03.)	Зам. директора по УВР, классные руководители
15	День воссоединения Крыма с Россией «Навеки вместе»	10-12	Март (18.03.)	Казулина Н.Д., классные руководители
16	День космонавтики «Путь к звездам»	10-12	Апрель (12.04.)	Селиванова Т.Г., классные руководители
17	Праздник Весны и Труда «Мир! Труд! Май!»	10-12	Май	Данильченко Н.В., классные руководители
18	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, «Бессмертна Победа, бессмертны её солдаты!»	10-12	Май	Лемешко Л.В., классные руководители
19	«Последний звонок»	10-12	Май	Классные руководители 11 и 12 классов (Сова Л.И., Селиванова Т.Г.)
20	«Прощай, школа!»	10-12	Июнь	Классные руководители 11 и 12 классов (Сова Л.И., Селиванова Т.Г.)
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-12	В течение учебного года по понедельникам и пятницам	Зам. директора по УВР

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 основных школьных дел	10-12	Сентябрь - июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители
3	Международный день школьных библиотек (выставка)	10-12	Октябрь	Классные руководители
4	Изготовление новогодних игрушек, сувениров, гирлянд, фонариков, снежинок для оформления помещений МБОУ СОШ № 9	10-12	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
5	День освобождения г. Ленинграда от блокады (выставка)	10-12	Январь	Учитель истории Канлоева Н.И.
6	Размещение на стендах МБОУ СОШ № 9 творческих работ обучающихся ко Дню защитника Отечества	10-12	Февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
7	Размещение на стендах МБОУ СОШ № 9 творческих работ обучающихся ко Дню Победы	10-12	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
6. Профилактика и безопасность				
1	День профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	10-12	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Международный день отказа от курения	10-12	Ноябрь (16.10.)	Классные руководители
3	Всемирный день борьбы со СПИДОМ	10-12	Декабрь (01.12.)	Классные руководители
4	Мероприятия, связанные с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися	10-12	Январь - февраль	Классные руководители
5	Мероприятия, посвященные борьбе с наркоманией и наркобизнесом	10-12	Март	Классные руководители
6	Декада борьбы с вредными привычками: просмотр видеофильмов, конкурс рисунков	10-12	Апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители
7. Профорентация				
1	Профорориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	10 - 12	Сентябрь - май	Классные руководители
2	Профорориентационные мероприятие с привлечением преподавателей ПТУ при ИК	11 - 12	Май	Классные руководители, преподаватели ПТУ при ИК