

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Артемовского городского округа**

Рассмотрено

на заседании МО учителей-
предметников
Протокол от «27» августа 2021 г. № 1
Руководитель методического
объединения


подпись

Л.В. Лютова
расшифровка подписи

Согласовано

зам. директора по УВР


подпись

Л.В. Лютова
расшифровка подписи

«27» августа 2021 г.

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 9


подпись

С.В. Ходова
расшифровка подписи

Приказ
от «28» августа 2021 г. № 60



**Рабочая программа среднего общего образования
элективного курса
«Экономическая и социальная география мира»**

Составитель: учитель
географии МБОУ СОШ № 9
высшей квалификационной категории
Л.В. Лютова

Артемовский городской округ

Планируемые результаты освоения элективного курса

В результате изучения элективного курса «Экономическая и социальная география мира» на базовом уровне среднего общего образования:

выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Для практической реализации рабочей программы воспитания используется следующий потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание элективного курса

1. Рабочая программа среднего общего образования элективного курса «Экономическая и социальная география мира» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480) (в редакции 11 декабря 2020 г.), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573);

1.2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 9 (с изменениями и дополнениями).

2. Программа за курс среднего общего образования рассчитана:

для очной формы обучения на **67 часов** за 2 года обучения (1 час в неделю в 10 классе (34 ч.) и 1 час в неделю в 11 классе (33 ч.));

для очно - заочной формы обучения на **67,5 часов** за 3 года обучения (1 час в неделю в 10 классе (34 ч.), 0,5 часа в неделю в 11 (17 ч.) классе и 0,5 часа в неделю в 12 классе (16,5 ч.))

10 класс

| № п/п | Название тем | Кол-во часов | Практические | Тесты |
|-------|--|--------------|--------------|----------|
| 1. | Тема № 1 «Страны современного мира» | 2 | 1 | |
| 2. | Тема № 2 «География населения мира» | 9 | 3 | 1 |
| 3. | Тема № 3 «Мировые природные ресурсы» | 9 | 2 | 1 |
| 4. | Тема № 4 «Мировое хозяйство и НТР» | 2 | 1 | |
| 5. | Тема № 5 «Отрасли мирового хозяйства» | 10 | 3 | 1 |
| 6. | Тема № 6 «Глобальные проблемы современности» | 2 | 1 | |
| | Итого | 34 | 11 | 3 |

Очная форма обучения

11 класс

| № п/п | Название тем | Кол-во часов | Практические | Тесты |
|-------|------------------------------------|--------------|--------------|-------|
| 1. | Тема № 1 «Политическая карта мира» | 2 | | |
| 2. | Тема № 2 «Зарубежная Европа» | 5 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----------|----------|----------|
| 3. | Тема № 3 «Зарубежная Азия» | 6 | 1 | 1 |
| 4. | Тема № 4 «Северная Америка» | 3 | 1 | |
| 5. | Тема № 5 «Латинская Америка» | 5 | | 1 |
| 6. | Тема № 6 «Африка» | 6 | 1 | 1 |
| 7. | Тема № 7 «Австралия и Океания» | 2 | 1 | |
| 8. | Тема № 8 «Россия и современный мир» | 3 | 1 | 1 |
| 9. | Тема № 9 «Повторение изученного по теме «Политическая карта мира» | 1 | 1 | |
| | Итого | 33 | 7 | 5 |

Очно - заочная форма обучения 11 класса

| № п/п | Название тем | Кол-во часов | Практические | Тесты |
|-------|---|--------------|--------------|----------|
| 1. | Тема № 1 «Политическая карта мира» | 2 | | |
| 2. | Тема № 2 «Зарубежная Европа» | 5 | 1 | 1 |
| 3. | Тема № 3 «Зарубежная Азия» | 6 | 1 | 1 |
| 4. | Тема № 4 «Северная Америка» | 3 | 1 | |
| 5. | Тема № 5 «Повторение изученного по теме «Политическая карта мира» | 1 | | |
| | Итого | 17 | 3 | 2 |

12 класс

| № п/п | Название тем | Кол-во часов | Практические | Тесты |
|-------|---|--------------|--------------|----------|
| 1. | Тема № 1 «Латинская Америка» | 5 | | 1 |
| 2. | Тема № 2 «Африка» | 6 | 1 | 1 |
| 3. | Тема № 3 «Австралия и Океания» | 2 | 1 | |
| 4. | Тема № 4 «Россия и современный мир» | 3 | 1 | 1 |
| 5. | Тема № 5 «Повторение изученного по теме «Политическая карта мира» | 0,5 | 1 | |
| | Итого | 16,5 | 4 | 3 |

3. Программой предусмотрено проведение:

10 класс: практических работ – 11, тестов – 3;

очная форма обучения - 11 класс: практических работ – 7, тестов – 5;

очно-заочная форма обучения - 11 класс: практических работ – 3, тестов – 2;

12 класс: практических работ – 4, тестов – 3;

4. Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекта, в который входят:

Учебники:

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) классов общеобразовательных организаций.

Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 200 с.: ил., карт. – (Инновационная школа);

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10 (11) классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 200 с.: ил.– (Инновационная школа).

Тематическое планирование для 10 класса

| Наименование раздела учебной программы по предмету | № урока | Тема урока | К-во час. | Д/З |
|--|---------|--|-----------|-----------|
| Тема № 1 «Страны современного мира» 2 часа | 1 | Типы стран современного мира. | 1 | § 1 |
| | 2 | Развитые и развивающиеся страны. Практическая работа «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира». | 1 | § 2 |
| Тема № 2 «География населения мира» 9 часов | 3 | Численность и динамика населения мира. | 1 | § 3 |
| | 4 | Демографическая политика. Практическая работа «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных». | 1 | § 3 |
| | 5 | Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы. Практическая работа «Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы». | 1 | § 4 |
| | 6 | Расовый и этнический состав населения. | 1 | § 5 |
| | 7 | Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. | 1 | § 6 |
| | 8 | Размещение населения. | 1 | § 7 |
| | 9 | Миграции населения. Практическая работа «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира; выявление и характеристика основных направлений миграции населения». | 1 | § 7 |
| | 10 | Сельское и городское население. Урбанизация | 1 | § 8 |
| | 11 | Тестирование по теме «География населения мира». | | Не задано |
| Тема № 3 «Мировые природные | 12 | Природа и человек. | 1 | § 9 |
| | 13 | Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. | 1 | § 10 |

| | | | | |
|---|----|---|---|--|
| ресурсы» 9 часов | 14 | Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. | 1 | § 11 |
| | 15 | Исчерпаемые возобновимые ресурсы. | 1 | § 12 |
| | 16 | Неисчерпаемые ресурсы. | 1 | § 13 |
| | 17 | Ресурсы Мирового океана. Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран основными видами ресурсов». | 1 | § 14 |
| | 18 | Геоэкология. Пути решения экологических проблем. | 1 | § 15 |
| | 19 | Практическая работа «Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду и геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира». | 1 | Подготовка к тестированию по теме «Мировые природные ресурсы». |
| | 20 | Тестирование по теме «Мировые природные ресурсы». | | Не задано |
| Тема № 4 «Мировое хозяйство и НТР» 2 часа | 21 | Формирование мирового хозяйства. | 1 | § 16 |
| | 22 | Мировое хозяйство и современная эпоха НТР. Практическая работа «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда». | 1 | § 17 |
| Тема № 5 «Отрасли мирового хозяйства» 10 часов | 23 | Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики». | 1 | § 18 |
| | 24 | Металлургия. | 1 | § 19 |
| | 25 | Машиностроение. | 1 | § 20 |
| | 26 | Химическая, лесная и лёгкая промышленность. | 1 | § 21 |
| | 27 | Сельское хозяйство. | 1 | § 22 |
| | 28 | Транспорт мира. Практическая работа «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира». | 1 | § 23 |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | 29 | Международные экономические отношения. | 1 | § 24 |
| | 30 | Международная торговля услугами. | 1 | § 25 |
| | 31 | Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности». | 1 | Подготовка к тестированию по теме «Отрасли мирового хозяйства». |
| | 32 | Тестирование по теме «Отрасли мирового хозяйства». | 1 | Не задано |
| Тема № 6 «Глобальные проблемы современности» 2 часа | 33 | Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития. | 1 | § 26 |
| | 34 | Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Практическая работа «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества». | 1 | Не задано |

Очная форма обучения

Тематическое планирование для 11 класса

| Наименование раздела учебной программы по предмету | № урока | Тема урока | К-во час. | Д/З |
|--|---------|---|-----------|------------|
| Тема № 1 «Политическая карта мира» 2 часа | 1. | Политическая карта мира. | 1 | § 27 |
| | 2. | Регионы мира и международные организации. | 1 | § 28 |
| Тема № 2 «Зарубежная Европа» 5 часов | 3. | Зарубежная Европа. Состав, географическое положение и природные ресурсы. | 1 | § 29 |
| | 4. | Зарубежная Европа. Население и хозяйство. | 1 | § 30 |
| | 5. | Субрегионы Европы. | 1 | § 31 |
| | 6. | Федеративная Республика Германия. Практическая работа «Характеристика политико-географического и экономико-географического положения страны». | 1 | § 32 |
| | 7. | Тестирование по теме «Зарубежная Европа». | 1 | Не задано. |
| Тема № 3 «Зарубежная Азия» 6 часов | 8. | Зарубежная Азия. Состав, географическое положение и природные ресурсы. | 1 | § 33 |
| | 9. | Зарубежная Азия. Население и хозяйство. | 1 | § 34 |
| | 10. | Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. | 1 | § 35 |
| | 11. | Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. | 1 | § 36 |
| | 12. | Китайская Народная Республика. Общая характеристика. Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны». | 1 | § 37 |
| | 13. | Тестирование по теме «Зарубежная Азия». | 1 | Не задано. |
| Тема № 4 «Северная | 14. | Канада. Общая характеристика. | 1 | § 38 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| Америка» 3 часа | 15. | Соединённые Штаты Америки. Общая характеристика. | 1 | § 39 |
| | 16. | Практическая работа «Анализ международных экономических связей США». | 1 | Не задано. |
| Тема № 5 «Латинская Америка» 5 часов | 17. | Состав, географическое положение и ресурсы Латинской Америки. | 1 | § 40 |
| | 18. | Население и хозяйство Латинской Америки. | 1 | § 41 |
| | 19. | Субрегионы Латинской Америки. | 1 | § 42 |
| | 20. | Федеративная Республика Бразилия. | 1 | § 43 |
| | 21. | Тестирование по теме «Латинская Америка». | 1 | Не задано. |
| Тема № 6 «Африка» 6 часов | 22. | Африка. Состав географическое положение и природные ресурсы. | 1 | § 44 |
| | 23. | Население и хозяйство Африки. | 1 | § 45 |
| | 24. | Субрегионы Африки. | 1 | § 46 |
| | 25. | Южно-Африканская Республика. | 1 | § 47 |
| | 26. | Практическая работа № 4 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями стран Африки». | 1 | Подготовка к тестированию по теме «Африка». |
| | 27. | Тестирование по теме «Африка». | 1 | Не задано. |
| Тема № 7 «Австралия и Океания» 2 часа | 28. | Общая характеристика Австралии. | 1 | § 48 |
| | 29. | Общая характеристика Океании. Практическая работа «Характеристика политико-географического и экономико-географического положения Австралии». | 1 | § 49 |
| Тема № 8 «Россия и современный мир» 3 часа | 30. | Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. | 1 | § 50 |
| | 31. | Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Практическая работа «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России; определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира». | 1 | § 50 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|------------|
| | 32. | Тестирование по теме «Россия и современный мир». | 1 | Не задано. |
| Тема № 9 «Повторение изученного» 1 час | 33. | Практическая работа «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий». | 1 | Не задано. |

Очно - заочная форма обучения
Тематическое планирование для 11 класса

| Наименование раздела учебной программы по предмету | № урока | Тема урока | К-во час. | Д/З |
|--|---------|---|-----------|------------|
| Тема № 1 «Политическая карта мира» 2 часа | 1. | Политическая карта мира. | 1 | § 27 |
| | 2. | Регионы мира и международные организации. | 1 | § 28 |
| Тема № 2 «Зарубежная Европа» 5 часов | 3. | Зарубежная Европа. Состав, географическое положение и природные ресурсы. | 1 | § 29 |
| | 4. | Зарубежная Европа. Население и хозяйство. | 1 | § 30 |
| | 5. | Субрегионы Европы. | 1 | § 31 |
| | 6. | Федеративная Республика Германия. Практическая работа «Характеристика политико-географического и экономико-географического положения страны». | 1 | § 32 |
| | 7. | Тестирование по теме «Зарубежная Европа». | 1 | Не задано. |
| Тема № 3 «Зарубежная Азия» 6 часов | 8. | Зарубежная Азия. Состав, географическое положение и природные ресурсы. | 1 | § 33 |
| | 9. | Зарубежная Азия. Население и хозяйство. | 1 | § 34 |
| | 10. | Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия. | 1 | § 35 |
| | 11. | Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. | 1 | § 36 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|------------|
| | 12. | Китайская Народная Республика. Общая характеристика. Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны». | 1 | § 37 |
| | 13. | Тестирование по теме «Зарубежная Азия». | 1 | Не задано. |
| Тема № 4 «Северная Америка» 3 часа | 14. | Канада. Общая характеристика. | 1 | § 38 |
| | 15. | Соединённые Штаты Америки. Общая характеристика. | 1 | § 39 |
| | 16. | Практическая работа «Анализ международных экономических связей США». | 1 | Не задано. |
| Тема № 5 «Повторение изученного» 1 час | 17. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая карта мира». | 1 | Не задано. |

Тематическое планирование для 12 класса

| Наименование раздела учебной программы по предмету | № урока | Тема урока | К-во час. | Д/З |
|---|---------|---|-----------|------------|
| Тема № 1 «Латинская Америка» 5 часов | 1. | Состав, географическое положение и ресурсы Латинской Америки. | 1 | § 40 |
| | 2. | Население и хозяйство Латинской Америки. | 1 | § 41 |
| | 3. | Субрегионы Латинской Америки. | 1 | § 42 |
| | 4. | Федеративная Республика Бразилия. | 1 | § 43 |
| | 5. | Тестирование по теме «Латинская Америка». | 1 | Не задано. |
| Тема № 2 «Африка» 6 часов | 6. | Африка. Состав географическое положение и природные ресурсы. | 1 | § 44 |
| | 7. | Население и хозяйство Африки. | 1 | § 45 |
| | 8. | Субрегионы Африки. | 1 | § 46 |

| | | | | |
|---|-----|---|-----|---|
| | 9. | Южно-Африканская Республика. | 1 | § 47 |
| | 10. | Практическая работа № 4 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями стран Африки». | 1 | Подготовка к тестированию по теме «Африка». |
| | 11. | Тестирование по теме «Африка». | 1 | Не задано. |
| Тема № 3 «Австралия и Океания» 2 часа | 12. | Общая характеристика Австралии. | 1 | § 48 |
| | 13. | Общая характеристика Океании. Практическая работа «Характеристика политико-географического и экономико-географического положения Австралии». | 1 | § 49 |
| Тема № 4 «Россия и современный мир» 3 часа | 14. | Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. | 1 | § 50 |
| | 15. | Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Практическая работа «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России и определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира». | 1 | § 50 |
| | 16. | Тестирование по теме «Россия и современный мир». | 1 | Не задано. |
| Тема № 5 «Повторение изученного» 1 час | 17. | Практическая работа «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий». | 0,5 | Не задано. |