

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
Артемовского городского округа**


**Рассмотрено**  
на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол от «27» августа 2021 г. № 1  
Руководитель методического  
объединения

  
подпись

Л.В. Лютова  
расшифровка подписи

**Согласовано**

зам. директора по УВР

  
подпись

Л.В. Лютова  
расшифровка подписи

«27» августа 2021 г.

**Утверждаю**

директор МБОУ СОШ № 9

  
подпись

С.В. Ходова  
расшифровка подписи

Приказ  
от «28» августа 2021 г. № 60



**Рабочая программа основного общего образования  
по географии для 9 класса**

Составитель: учитель  
географии МБОУ СОШ № 9  
высшей квалификационной категории  
Л.В. Лютова

Артемовский городской округ

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### В результате изучения географии на базовом уровне

#### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов*

*России*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*



Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Для практической реализации рабочей программы воспитания используется следующий потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Содержание учебного предмета

1. Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) (в редакции от 10.06.2019), от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. № 19644) (в редакции от 11.12.2020), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573).

1.2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9 (с изменениями и дополнениями).

2. Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

№ п/п	Названия разделов	Количество часов	Практические	Тесты
1	Введение.	1		
2	Россия на карте.	2		
3	Природа и человек.	2		
4	Население России.	10	5	1
5	Отрасли хозяйства России.	23	4	1
6	Регионы России.	21	4	1
7	Россия в мире.	2	1	
8	География своего края.	3	1	
9	Повторение	2		1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>66</b>	<b>15</b>	<b>4</b>

3. Программой предусмотрено проведение: практических работ – 15, тестов – 4;

4. Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекта, в который входят:

*Учебники:*



Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клоев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский, Н.Н. Клоев. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 344 с.: ил., карт. – (Инновационная школа).

## Тематическое планирование по географии для 9 класса

№	Наименование раздела программы	Тема урока	К-во час	Д/З
1	<b>Введение (1 час)</b>	Экономическая и социальная география.	1	§ 1
2	<b>Тема № 1 «Россия на карте» (2 часа)</b>	Экономико- и политико-географическое положение России. Формирование территории России.	1	§ 2 и § 3
3		Административно-территориальное устройство России. Районирование территории России.	1	§ 4 и § 5
4	<b>Тема № 2 «Природа и человек» (2 часа)</b>	Природные условия России.	1	§ 6
5		Природные ресурсы России. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1	§ 7 и § 8
6	<b>Тема № 3 «Население России» (10 часов)</b>	Численность населения России, ее изменение в разные исторические периоды. <b>Практическая работа</b> «Оценивание демографической ситуации России и ее отдельных территорий».	1	§ 9
7		Характеристика половозрастной структуры населения. Чтение и анализ половозрастных пирамид.	1	Работа с половозрастными пирамидами.
8		Размещения населения России.	1	§ 10
9		Миграции населения. <b>Практическая работа</b> «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России; видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы».	1	§ 11
10		Сельская форма расселения. Типы населенных пунктов.	1	§ 12
11		Городская форма расселения. Города Росси и их классификация.	1	§ 13
12		Урбанизация. <b>Практическая работа</b> «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России».	1	Работа с картами, диаграммами, графиками, статистическими материалами.
13	Этнический и религиозный состав населения. <b>Практическая работа</b> «Определение особенностей размещения крупных народов России».	1	§ 14	

14		Трудовые ресурсы России и рынок труда. <b>Практическая работа</b> «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России».	1	§ 15
15		Повторительно-обобщающий урок по теме «Население России». <b>Тестирование.</b>	1	Не задано
16	<p style="text-align: center;"><b>Тема № 4</b> <b>«Отрасли хозяйства России»</b> <b>(23 часов)</b></p>	Национальная экономика. Отраслевая структура хозяйства. Этапы развития экономики.	1	§ 16
17		Факторы размещения производства.	1	§ 17
18		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	1	§ 18
19		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	§ 19
20		<b>Практическая работа</b> «Составление характеристики одного из нефтяных и одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».	1	Работа с картами.
21		Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика. Типы и особенности размещения электростанций.	1	§ 20
22		Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная металлургия.	1	§ 21
23		Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	1	§ 22
24		Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития. География машиностроения.	1	§ 23
25		Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1	§ 24
26		Химическая промышленность. Состав и особенности размещения отрасли.	1	§ 25
27		Лесная промышленность. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1	§ 26
28		Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1	§ 27
29		Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1	§ 28
30	Зональная специализация сельского хозяйства. <b>Практическая работа</b> «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов	1	§ 29	

		животноводства».		
31		Пищевая и легкая промышленность.	1	§ 30
32		Транспортный комплекс. Транспортные узлы. Проблемы транспортного комплекса.	1	§ 31
33		Нематериальная сфера хозяйства.	1	§ 32
34		Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1	Работа с картой.
35		Рекреационное хозяйство.	1	Работа с картой.
36		Территориальное (географическое) разделение труда. <b>Практическая работа</b> «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ».	1	Работа с картой.
37		<b>Практическая работа</b> «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования».	1	Подготовка к тесту по теме «Хозяйство России».
38		Повторительно-обобщающий урок по теме «Хозяйство России». <b>Тестирование.</b>	1	Не задано
39	<b>Тема № 5 «Регионы России» (21 час)</b>	Европейский Север. Общие сведения.	1	§ 33
40		Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	§ 34
41		Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	1	§ 35
42		Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. Калининградская область. Моря Атлантического океана.	1	§ 36
43		Центральная Россия: Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский районы. Общие сведения. Города Центрального района.	1	§ 37
44		Центральная Россия. Население, природные ресурсы и хозяйство. <b>Практическая работа</b> «Сравнение географического положения Центрального и Северо-Западного районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство».	1	§ 38 и §39
45		Европейский Юг. Общие сведения.	1	§ 40
46		Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. Южные моря России.	1	§ 41
47		Поволжье. Общие сведения.	1	§ 42

48		Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	§ 43
49		Урал. Общие сведения.	1	§ 44
50		Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. <b>Практическая работа</b> «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Урала».	1	§45
51		Западная Сибирь. Общие сведения.	1	§ 46
52		Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Моря Северного Ледовитого океана.	1	§ 47
53		Восточная Сибирь. Общие сведения.	1	§ 48
54		Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Моря Тихого океана.	1	§ 49
55		Дальний Восток. Общие сведения.	1	§ 50
56		Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. <b>Практическая работа</b> «Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальнего Востока».	1	§ 51
57		<b>Практическая работа</b> «Сравнение двух экономических районов России по заданным характеристикам».	1	Работа с картами, диаграммами, графиками, статистическими материалами.
58		Создание презентации об одном из экономических районов России на основе различных источников информации.	1	Подготовка к тесту по теме «Регионы России».
59		Повторительно-обобщающий урок по теме «Регионы России». <b>Тестирование.</b>	1	Не задано
60	<b>Тема № 6</b> <b>«Россия в мире»</b> <b>(2 часа)</b>	Место России в мировой экономике.	1	§ 52
61		Россия в мировой политике. <b>Практическая работа</b> «Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами».	1	§ 52
62	<b>Тема № 7</b> <b>«География своего края»</b> <b>(4 часа)</b>	География Приморского края. Особенности ЭГП, рельефа и климата, основные этапы освоения и заселения территории. Природные зоны. Гидрография. Население.	1	Работа с картами, статистическими материалами.
63		Приморский край. Природно-ресурсный потенциал. Характеристика хозяйства, особенности его территориальной структуры.	1	Работа с картами, статистическими материалами.

		Экологические проблемы и пути их решения.		
64		<b>Практическая работа</b> «Описание основных компонентов природы Приморского края».	1	Работа с картами, статистическими материалами.
65	<b>Тема № 8 «Повторение» (2 ч.)</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Население и хозяйство России».	1	Подготовка к тесту по теме «Население и хозяйство России».
66		<b>Тестирование</b> по теме «Население и хозяйство России».	1	Не задано.