

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Артемовского городского округа**

Рассмотрено

на заседании МО учителей-предметников

Протокол от «27» августа 2021 г. № 1

Руководитель методического

объединения


подпись

Л.В. Лютова
расшифровка подписи

Согласовано

зам. директора по УВР


подпись

Л.В. Лютова
расшифровка подписи

«27» августа 2021 г.

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 9




подпись

С.В. Ходова
расшифровка подписи

Приказ

от «28» августа 2021 г. № 60

**Рабочая программа основного общего образования
элективного курса «Краеведение»**

Составитель: учитель
краеведения МБОУСОШ № 9
высшей квалификационной
категории Данильченко Н.В.

Артемовский городской округ

Планируемые результаты освоения элективного курса

В результате изучения элективного курса «Краеведение»

Выпускник на базовом уровне научится:

- основным приемам работы с историческими источниками, основами архивной работы;
- выявлять и анализировать причинно-следственные связи исторических событий, раскрывать сущность и значение отдельных событий в общем контексте отечественной и всемирной истории;
- формировать общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Приморского края);
- формировать представления о истории возникновения и развитии города, известных людях города;
- формировать первичные личностные представления (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формировать первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- развивать эмоционально – ценностного отношения к своей малой Родине;
- воспитывать уважение и гордость за свой родной край;
- формировать первичные представления о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- формировать представления об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Приморского края); о истории возникновения и развитии города, известных людях города;
- формируются первичные личностные представления (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.); первичные представления об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);
- пользоваться источниками и литературой, атласом и картой Приморского края

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Для практической реализации рабочей программы воспитания используется следующий потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание элективного курса

1. Рабочая программа элективного курса «Краеведение» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) (в редакции от 10.06.2019), от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. № 19644) (в редакции от 11.12.2020), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573).

1.2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9 (с изменениями и дополнениями).

2. Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Названия разделов	Количество часов
Глава I «Введение»	1
Глава II «История»	9
Глава III «Химия»	9
Глава IV «Биология»	6
Глава V «Литература»	8
ВСЕГО:	33

3. Текущий и итоговый контроль усвоения материала не предусмотрен.

Тематическое планирование элективного курса «Краеведение»

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Д/з
1	Введение (1 час)	Краеведение. Цели, задачи, значение.	1	Выучить конспект в тетради.
2	История (9 часов)	Происхождение коренных народов Приморья. Удэгейцы, нанайцы, орочи.	1	Написать историю происхождения коренных народов Приморья.
3		Освоение Дальнего Востока в первой половине XIX века.	1	Изложить в свободной форме историю Дальнего Востока.
4		Развитие Российско-Китайских отношений в XIX веке.	1	Составить схему развития Российско-Китайских отношений.
5		Переселенческая политика России на Дальнем Востоке.	1	Составить историческую справку.
6		Экономическое развитие Приморья во второй половине XIX века.	1	Составить синквейн.
7		Внешняя политика России на Дальнем Востоке во второй половине XIX века.	1	Ответить на вопросы в тетради.
8		Приморье в начале XX века. Русско-японская война.	1	Составить схему развития Приморья в XX веке.
9		Изменение общественно-политической обстановки в 1905 – 1907 гг.	1	Составить историческую справку.
10		Хозяйственное развитие Приморья в 1908 – 1913 гг.	1	Составить историческую справку.
11		Химия (9 часов)	Полиметаллические руды Приморского края как сырьё для металлургии.	1
12	Горно-обогатительные комбинаты на территории Приморского края.		1	Не задано.
13	Качество окружающей среды в районах добычи полезных ископаемых на территории края.		1	Выписать пути решения экологических проблем в месте добычи угля.
14	Проблема накопления хлорсодержащих пестицидов в донных отложениях Японского моря.		1	Составьте расчетную задачу, взяв за основу любое из химических свойств хлора.
15	Месторождения угля в Приморском крае. Проблемы		1	Не задано.

		рекультивации земель в районах угледобычи.		
16		Месторождения борсодержащих пород в Приморском крае. Проблемы охраны здоровья при переработке борсодержащего сырья.	1	Составьте расчетную задачу, взяв за основу любое из химических свойств бора.
17		Содержание нитратов и нитритов в сельскохозяйственной продукции, выращенной в Приморье.	1	На заводе по производству азотных минеральных удобрений, расположенном вблизи реки, произошла крупная авария, в результате которой в окружающую среду попало большое количество оксида азота(IV). К каким последствиям для обитателей водоема это может привести и как их можно предотвратить? Привести необходимые уравнения химических реакций.
18		Содержание йода в морепродуктах.	1	Составьте расчетную задачу, взяв за основу любое из химических свойств йода.
19		Силикатная промышленность в Приморском крае и проблемы качества окружающей среды.	1	Выписать пути решения экологических проблем в силикатной промышленности.
20	Биология (6 часов)	Достижение генетики Приморского края.	1	Составление родословной.
21		Достижения отечественной селекции. Селекция растений в крае.	1	Заполнение таблицы «Достижение отечественных селекционеров».
22		Биотехнология в крае, её развитие.	1	Составить реферат о развитии биотехнологии в крае.
23		Разнообразие и специфика экосистем края.	1	Описать экосистему своей местности.
24		Экологические проблемы Приморского края.	1	Реферат на тему «Пути решения экологических проблем».
25		Факторы и ресурсы окружающей среды, влияющие на здоровье населения Приморского края.	1	Не задано
26	Литература (8 часов)	Г. Лысенко, П. Васильев. Лирика. Самобытный характер лирики приморских поэтов. Поэтика.	1	Чтение, аспектный анализ.
27		Г. Корешов, В. Афанасьев, Г. Халилецкий. Стихотворение о войне и мире. Тематика и художественное своеобразие творчества дальневосточных поэтов.	1	Чтение, аспектный анализ.

28		М. Пришвин. «Женьшень» или «Олень-цветок». Как раскрывается душа человека от соприкосновения с природой?	1	Чтение, аспектный анализ.
29		Творчество современных приморских поэтов: Р. Мороз, В. Тыцких, А. Романенко, Б. Лапузин, И. Шепета.	1	Чтение, аспектный анализ.
30		В.К. Арсеньев. Имя исследователя на карте Приморского края. «ДерсуУзала».	1	Чтение, аспектный анализ.
31		Приморские писатели о детях и взрослых.	1	Смысловое чтение, пересказ любого произведения по теме.
32		Фольклор народностей Дальнего Востока.	1	Найти сходство и различие русских народных сказок и фольклорных произведений народностей ДВ.
33		Устное народное поэтическое творчество.	1	Не задано.