

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Артемовского городского округа**

Рассмотрено
на заседании МО учителей-
предметников
Протокол от «27» августа 2021 г. № 1
Руководитель методического
объединения


подпись Л.В. Лютова
расшифровка подписи

Согласовано
зам. директора по УВР


подпись Л.В. Лютова
расшифровка подписи

«27» августа 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 9


подпись С.В. Ходова
расшифровка подписи

Приказ
от «28» августа 2021 г. № 60



**Рабочая программа среднего общего образования
элективного курса «Культура русской речи»**

Составитель: учитель
русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 9
высшей квалификационной
категории
Сова Л.И.

Планируемые результаты освоения элективного курса

В результате изучения элективного курса «Культура русской речи»

Выпускник научится:

- определять хронологические границы современного русского литературного языка;
- применять нормы словоупотребления на практике;
- исследовать конкретные языковые факты через применение объективно-исторического анализа;
- находить недостающую информацию в информационном поле, подбирать и систематизировать материал на заданную тему;
- эстетически правильно преподносить материал;
- общаться на современном русском литературном языке.

Выпускник получит возможность:

- *восполнить пробелы в предыдущей филологической подготовке;*
- *развивать навыки и умения рационального речевого поведения;*
- *развивать коммуникативные способности в различных сферах общения;*
- *передавать свои жизненные впечатления в образной форме.*

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Для практической реализации рабочей программы воспитания используется следующий потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание элективного курса

1. Рабочая программа среднего общего образования элективного курса «Культура русской речи» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480) (в редакции 11 декабря 2020 г.), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573);

1.2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 9 (с изменениями и дополнениями).

2. Программа рассчитана на 33 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Названия разделов	Кол-во часов
1	Вводный урок. Презентация курса.	1
2	Звучащая речь и ее особенности.	3
3	Филологический анализ текста.	7
4	Риторический анализ.	4
5	Нормативность речи.	6
6	Композиционные (диспозитивные) характеристики текста.	2
7	Коммуникативные качества речи.	3
8	Выразительность речи.	1
9	Основные виды переработки текста.	4
10	Основы ораторского искусства.	2
	ИТОГО:	33 часа

3. Программой не предусмотрено проведение контрольных работ.

4. Текущий и итоговый контроль усвоения материала не предусмотрен.

5. Преподавание курса ориентировано на использование следующей литературы:

- Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1979 г.;
- Бирюкова С.К. Словарь культуроведческой лексики русской классики. – М., 2001 г.;

- Болотнова Н. С. Текстовая деятельность на уроках русской словесности: методики лингвистического анализа художественного текста: Методическое пособие. Томск, 2002 г.;
- Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. Томск, 2006 г.;
- Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. Ростов-на-Дону, 2005 г.;
- Воителева Т. М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. 2003 г. № 2;
- Клюев Е. В. Речевая коммуникация. М., 1998 г.;
- Культура русской речи / под ред. Л.К.Граудиной, Е.Н.Ширяевой. – М., 1998 г.;
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник: Практикум: Для самообразования. М.: Флинта: Наука, 1998 г.;
- Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – М., 2002 г.;
- Ножин Е. А. Мастерство устного выступления. М., 1989 г.;
- Основы культуры речи: хрестоматия / Составитель Л. И. Скворцов. М., 1984 г.

**Тематическое планирование элективного курса
«Культура русской речи»**

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во час.	Домашнее задание
1.	Введение 1 ч.	Концепция лингвориторического образования. Базовые риторические категории. Психолингвистическая сущность риторического канона.	1	конспект
2.	Звучащая речь и ее особенности 3 ч.	Фонетико-графический (звукобуквенный) и фонетико-орфографический разборы.	1	фонетико-орфографический разбор
3.		Язык – речь – речевая деятельность. Практические задания и упражнения (дыхание и его тренировка, голос и процесс его воспитания, дикция и интонация, пауза).	2	записи в тетради
4.				не задано
5.	Филологический анализ текста 7 ч.	Текст и его содержательные характеристики (тема текста, основная мысль, заголовок, микротемы).	1	работа с текстом
6.		Лингвистический анализ текста.	1	лингвистический анализ текста
7.		Стилистический анализ текста.	1	стилистический анализ текста
8.		Литературоведческий анализ текста.	1	записи в тетради
9.		Комплексный анализ текста.	3	комплексный анализ текста
10.				комплексный анализ текста
11.	не задано			
12.	Риторический анализ 4 ч.	Анализ речевой ситуации: КТО? КОМУ? ЗАЧЕМ? О ЧЁМ? ГДЕ? КОГДА?	1	записи в тетради
13.		Анализ дискурса (потока речевого поведения), если это устная форма речи, или текст, если это письменная форма речи, соответствующий данной речевой ситуации.	2	записи в тетради
14.				записи в тетради
15.		Практическая работа. Оценка результативности речевого поступка (эффективность коммуникации).	1	не задано
16.	Нормативность речи 6 ч.	Орфоэпические нормы.	1	записи в тетради
17.		Орфографические нормы.	1	записи в тетради

18.		Словообразовательные и лексические нормы. Морфемный разбор с элементами словообразовательного и этимологического разбора.	1	морфемный разбор слов	
19.		Морфологические нормы. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения.	2	морфологический разбор слов	
20.	морфологический разбор слов				
21.		Синтаксические нормы. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	1	синтаксический разбор словосочетания и предложения	
22.	Композиционные (диспозитивные) характеристики текста 2 ч.	Вступление, основная часть, заключение. Составление плана текста.	2	составить план текста	
23.				не задано	
24.	Коммуникативные качества речи 3 ч.	Требования к речи школьников. Типы речи (развлекательная речь, информационная речь, убеждающая речь, призывающая к действию). Стилевые разновидности речи (научный, деловой, художественный, публицистический, разговорный, художественно-разговорный).	1	конспект	
25.				2	характеристика стилей речи
26.					не задано
27.	Выразительность речи 1 ч.	Что делает речь яркой и выразительной? Использование чужой речи.	1	конспект	
28.	Основные виды переработки текста 4 ч.	Функционально-смысловые типы речи. Поведение говорящего.	1	записи в тетради	
29.		Изложение как результат лингвориторической компетенции. Самостоятельное написание изложения.	2	дописать изложение	
30.				не задано	
31.		Сочинение как результат лингвориторической компетенции. Самостоятельное написание сочинения.	1	не задано	
32.	Основы ораторского искусства 2 ч.	Ораторское искусство как социальное явление. Особенности ораторского искусства нового времени.	1	записи в тетради	
33.		Композиционное построение речи. Формы преподнесения материала.	1	не задано	