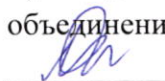


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
Артемовского городского округа**

**Рассмотрено**

на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол от «27» августа 2021 г. № 1  
Руководитель методического  
объединения

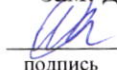


подпись

Л.В. Лютова  
расшифровка подписи

**Согласовано**

зам. директора по УВР


  
подпись

Л.В. Лютова  
расшифровка подписи

«27» августа 2021 г.

**Утверждаю**

директор МБОУ СОШ № 9

  
подпись

С.В. Ходова  
расшифровка подписи

Приказ  
от «28» августа 2021 г. № 60



**Рабочая программа среднего общего образования  
элективного курса  
«Моя будущая профессия»**

Составитель: учитель  
Русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 9  
высшей квалификационной  
категории  
Сова Л.И.

## Планируемые результаты освоения элективного курса

В результате изучения элективного курса «Моя будущая профессия»

### **Выпускник научится:**

- анализировать профессии;
- выявлять соответствия требований выбранной профессии своим способностям и возможностям;
- планировать профессиональную карьеру.

### **Выпускник получит возможность:**

- *осознать многообразие мира профессий;*
- *соотнести выбранную профессию с индивидуальными возможностями;*
- *сформировать внутреннюю готовность осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития;*
- *изучить требования профессии к человеку;*
- *расширить знания о мире профессий;*
- *анализировать полученные результаты и делать выводы.*

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Для практической реализации рабочей программы воспитания используется следующий потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Содержание элективного курса

1. Рабочая программа среднего общего образования элективного курса «Моя будущая профессия» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480) (в редакции 11 декабря 2020 г.), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573);

1.2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 9 (с изменениями и дополнениями).

2. Программа рассчитана на 67 часов: 34 часа в 10 классе (1 час в неделю) и 33 часа в 11 классе (1 час в неделю).

### 10 класс

Названия разделов	Количество часов
Введение	1
Все о профессиях	17
Профессиональное самоопределение	6
Современный рынок труда	3
Государственные образовательные стандарты	3
Проектная работа	4
<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>

### 11 класс

Названия разделов	Количество часов
Введение	1
Мои возможности	7
Все о профессиях	10
Способность и профессиональная пригодность	7
Планирование профессиональной карьеры	6
Повторение и обобщение изученного	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>33</b>

3. Программой не предусмотрено проведение контрольных работ.

4. Текущий и итоговый контроль усвоения материала не предусмотрен.

5. Преподавание курса ориентировано на использование следующей литературы:

- Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007 с.;
- Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150 с.;
- Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112 с.;
- Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586 с.;
- Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. кл. сред. шк.: Просвещение, 2011. – 241с.;
- Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб. метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352 с.;
- Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013 - 142 с.;
- Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154 с.;
- Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013. – 422 с.

**Тематическое планирование** элективного курса **«Моя будущая профессия»**  
для 10 класса

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во час	Д/З	
1.	<b>Введение 1 ч.</b>	Введение в мир профессий.	1	конспект	
2.	<b>Все о профессиях 17 ч.</b>	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	1	конспект	
3.		Многообразие мира профессий. Характеристика труда.	1	конспект	
4.		Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.	1	конспект	
5.		Характеристика профессий типа «Человек – человек».		2	конспект
6.				не задано	
7.		Виртуальная экскурсия в больницу.	1	не задано	
8.		Характеристика профессий типа «Человек – техника».		2	конспект
9.				не задано	
10.		Виртуальная экскурсия на строительство здания.	1	не задано	
11.		Характеристика профессий типа «Человек – природа».		2	конспект
12.				не задано	
13.		Виртуальная экскурсия в мир профессии лесника, егеря.	1	не задано	
14.		Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».		2	конспект
15.				не задано	
16.		Виртуальная экскурсия в мир профессии резчика по дереву, гончара.	1	не задано	
17.		Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система».		2	конспект
18.				конспект	
19.	<b>Профессиональное самоопределение 6 ч.</b>	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	1	конспект	
20.		Здоровье и выбор профессии.	1	конспект	
21.		Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента».		2	конспект
22.				записи в тетради	
23.		Практическая работа «Профессиональный тип личности».	1	конспект	
24.		Деловая игра «Кадровый вопрос».	1	конспект	
25.	<b>Современный рынок труда 3 ч.</b>	Современный рынок труда. Топ-30 профессий Приморского края. Профессии будущего.	3	конспект	
26.				конспект	
27.				конспект	

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во час	Д/З
28.	<b>Государственные образовательные стандарты 3 ч.</b>	Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	1	конспект
29.		Практическая работа «Выбор учреждения профессионального образования»	1	конспект
30.		Комплексная профориентационная диагностика.	1	не задано
31.	<b>Проектная работа 4 ч.</b>	Проект «Профессии моей семьи. Профессиональные династии» (разработка и оформление).	1	конспект
32.		Защита проектов: «Профессии моей семьи. Профессиональные династии».	2	проект
33.				проект
34.		Консультирование обучающихся по результатам практических занятий и диагностик.	1	не задано

**Тематическое планирование элективного курса «Моя будущая профессия»  
для 11 класса**

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во час	Д/З	
1.	<b>Введение 1 ч.</b>	Введение в мир профессий.	1	конспект	
2.	<b>Мои возможности 7 ч.</b>	Мой темперамент. Определение темперамента.	1	конспект	
3.		Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.	1	конспект	
4.		Что такое стресс. Приемы саморегуляции.	1	конспект	
5.		Определение типа мышления. Интеллектуальный потенциал.	1	конспект	
6.		Уровень сформированности основных мыслительных операций.	1	конспект	
7.		Внимание и память.	1	конспект	
8.		Обобщение по теме «Мои возможности».	1	не задано	
9.	<b>Все о профессиях 10 ч.</b>	Формула профессий. Профессия, специальность, должность.	1	конспект	
10.		Определение типа будущей профессии.	1	конспект	
11.		Классификация профессий. Признаки профессий.	1	конспект	
12.		Определение профессионального типа личности.	1	конспект	
13.		Профессия и здоровье.	1	конспект	
14.		Интересы и склонности в выборе профессии.	1	конспект	
15.		Профессионально важные качества	1	конспект	
16.		Новые профессии.		2	конспект
17.					конспект
18.		Обобщение по теме «Все о профессиях».	1	не задано	
19.	<b>Способность и профессиональная пригодность 7 ч.</b>	Способности общие и специальные. Практические способности.	1	конспект	
20.		Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	конспект	
21.		Способности к офисным видам деятельности.	1	конспект	
22.		Способности к предпринимательской деятельности.	1	конспект	
23.		Эстетические способности.	1	конспект	
24.		Уровни профессиональной пригодности.	1	конспект	
25.		Обобщение по теме «Способность и профессиональная пригодность».	1	не задано	
26.		<b>Планирование профессиональной карьеры</b>	Мотивы и потребности.	1	конспект
27.	Современный рынок труда.		2	конспект	
28.				конспект	



<b>№</b>	<b>Наименование раздела программы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Д/З</b>
29.	<b>6 ч.</b>	Навыки самопрезентации, портфолио, резюме.	2	составление портфолио
30.				составление резюме
31.		Обобщение по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1	не задано
32.	<b>Повторение и обобщение изученного</b>	Ступени выбора профессий.	1	не задано
33.		Список наиболее подходящих профессий и путь реализации.	1	не задано