

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Артемовского городского округа**

Принято

на заседании Педагогического
Совета МБОУ СОШ № 9
протокол № 6 от 11.01.2022 г.

Утверждено

приказом по МБОУ СОШ № 9
от 11.01.2022 г. № 6

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Артемовского городского округа
на 2022 – 2027 годы**

Артемовский городской округ

2022 г.

Содержание:

1.	Паспорт программы развития	стр. 2 - 4
2.	Введение: информационная справка о МБОУ СОШ № 9	стр. 5 - 8
3.	Характеристика текущего состояния МБОУ СОШ № 9: проблемный анализ состояния школы	стр. 9 - 10
4.	Концепция развития МБОУ СОШ № 9	стр. 11 - 13
5.	Прогноз возможных рисков на пути реализации Программа развития	стр. 14
6.	Мероприятия по реализации программы развития МБОУ СОШ № 9	стр. 15 – 16
7.	Параметры оценки результативности реализации программы развития	стр. 17 – 18

1. Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 9

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» Артемовского городского округа на 2022 – 2027 годы
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования с изменениями; 4. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 5. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; 6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 8. Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» от 21.07.1993г. № 5473 -1 (с изменениями и дополнениями от: 15 июня 1996 г., 13 апреля, 21 июля 1998 г., 20 июня 2000 г., 9 марта 2001 г., 24 декабря 2002 г., 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 29 июня, 22 августа 2004 г., 5 февраля, 6, 19 июня 2007 г., 25, 30 декабря 2008 г., 14 марта, 27 сентября, 25 ноября 2009 г., 5 апреля, 1 июля, 3 ноября 2010 г., 7 февраля, 6 ноября, 3 декабря 2011 г., 1 апреля, 30 декабря 2012 г., 5 апреля, 2 июля, 2, 25 ноября 2013 г., 2 апреля, 1 декабря 2014 г., 6, 20 апреля 2015 г., 28 декабря 2016 г., 19 июля 2018 г., 6 февраля, 2, 27 декабря 2019 г., 5 апреля, 26 мая 2021 г.); 9. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 № 1-ФЗ; 10. Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. N 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями и дополнениями).
Руководитель программы, основные разработчики	<p>Руководитель программы: директор МБОУ СОШ № 9 Ходова Светлана Владимировна</p> <p>Основные разработчики: Лемешко Л. В., заместитель директора по УВР.</p>
Цель программы	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей росту качества знаний, развитию личности обучающихся, созданию условий для их самоопределения и социализации на основе традиционных

	<p>российских ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для роста качества знаний обучающихся. 2. Развитие материально-технической базы МБОУ СОШ № 9. 3. Развитие кадрового ресурса МБОУ СОШ № 9. 4. Повышение познавательной активности обучающихся, мотивации к обучению. 5. Создание условий для социализации, социальной адаптации обучающихся-осужденных. 6. Создание условий для формирования у обучающихся гражданской позиции, для развития нравственных качеств личности обучающихся. 7. Применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется с 2022 по 2027 годы.</p>
<p>Партнёры и соисполнители</p>	<p>-Администрация Федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 20» (далее ФКУ ИК № 20) и Федерального казенного учреждения «Лечебно – исправительное учреждение № 47» (далее ФКУ ЛИУ № 47) Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Приморскому краю.</p> <p>-Администрация Артемовского городского округа.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества обучения и воспитания обучающихся. -Обновление системы методической работы в школе. -Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников. -Развитие материально-технической базы школы.

2. Введение: информационная справка о МБОУ СОШ № 9

Общая информация	
Название ОУ по уставу	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Артемовского городского округа
Сокращенное наименование Образовательного учреждения	МБОУ СОШ № 9
Тип и вид ОУ	общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма Образовательного учреждения	учреждение
Тип муниципального Образовательного учреждения	бюджетная организация
Учредитель	управление образования администрации Артемовского городского округа
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 21.04.2015 г. 25Л01 № 0000786, действительна бессрочно
Дата создания образовательной организации	11.06.1996 г.
Ф.И.О. руководителя	Ходова Светлана Владимировна
Юридический адрес	692775, Приморский край, г. Артем, ул. Днепростроевская, 6
Фактический адрес	692778, Приморский край, г. Артем, ул. Стрельникова, 48, Федеральное казенное учреждение исправительная колония № 20; 692778, Приморский край, г. Артем, ул. Стрельникова, 12, Федеральное казенное учреждение лечебно-исправительное учреждение № 47
МБОУ СОШ № 9 располагается на территории Федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 20» (далее ФКУ ИК № 20) и Федерального казенного учреждения «Лечебно – исправительное учреждение № 47» (далее ФКУ ЛИУ № 47) Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Приморскому краю.	
Адрес электронной почты	sveta_khodova@mail.ru
Адрес сайта	http://vecherka-4.ucoz.ru
Формы обучения	Образовательные программы в МБОУ СОШ № 9 осваиваются в двух формах: очной и очно-заочной.
Срок обучения	Нормативный срок обучения по очной форме обучения – 2 года, по очно-заочной форме обучения - 3 года. Допускается сочетание различных форм получения образования.
Режим работы школы	МБОУ СОШ № 9 работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Расписание урочной деятельности составлено с учетом контингента учащихся и согласовано с режимом работы исправительной колонии.

	Посещение занятий является одним из режимных требований и контролируется администрацией школы и воспитательным отделом учреждения.
Продолжительность уроков	В связи с особыми условиями содержания осужденных и по оперативным соображениям, продолжительность урока составляет 35 минут.
Максимальная недельная нагрузка	34 часа, что соответствует максимально допустимой нагрузке в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.
Структура МБОУ СОШ № 9	
Единоличный исполнительный орган МБОУ СОШ № 9	Директор, назначенный Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ СОШ № 9, несет полную ответственность за его деятельность и подотчетен Учредителю.
Формы ученического самоуправления	Отсутствуют
Коллегиальные органы	Общее собрание работников МБОУ СОШ № 9, Совет МБОУ СОШ № 9 и Педагогический совет МБОУ СОШ № 9
Материально-техническая база МБОУ СОШ № 9	
Характеристика помещения	Здание школы введено в эксплуатацию в 2002 году. Техническое состояние здания удовлетворительное, капитальный ремонт не требуется. В школе оборудовано 9 учебных кабинетов. Кабинеты оборудованы мебелью, наглядными пособиями и техническими средствами обучения.
Техническая оснащённость	Проекторы: 3 шт.; компьютеры: 7 шт.; ноутбуки: 7 шт.; сканеры, МФУ: 4 шт. Лабораторное оборудование для кабинета химии и биологии; лабораторное оборудование для кабинета физики. Для внедрения цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ № 9 Министерством образования Приморского края было передано во временное пользование движимое имущество: ноутбук (28 шт.), принтер HP Laser MFP 137fnw (1 шт.), принтер Pantum M6550NW (1 шт.). Компьютерный класс укомплектован.
Библиотечный фонд	МБОУ СОШ № 9 на 100 % укомплектована учебниками. Общий учебный фонд школьной библиотеки (учебники + учебные пособия) составил 3572 экземпляров.
Обучающиеся	
Контингент обучающихся	МБОУ СОШ № 9 обучает осужденных к лишению свободы граждан мужского пола с 18 лет, обеспечивая реализацию права граждан Российской Федерации, отбывающих наказание в виде лишения свободы, на получение основного общего и среднего общего образования в пределах

	государственных стандартов.
Общее количество обучающихся за последние 3 года	2019 – 2020 учебный год: всего учащихся – 213 (основное общее образование – 32, среднее общее образование – 181); 2020 – 2021 учебный год: всего учащихся – 208 (основное общее образование – 29, среднее общее образование – 179); 2021 – 2022 учебный год: всего учащихся – 201 (основное общее образование – 29, среднее общее образование – 172).
Количество выпускников за последние 3 года	2020 год: основное общее образование – 26, среднее общее образование – 70; 2021 год: основное общее образование – 0, среднее общее образование – 79; 2022 год: основное общее образование – 28, среднее общее образование – 71.
Медалисты (за 3 года)	Нет
Кадры	
Общее количество педагогических работников	МБОУ СОШ № 9 на 100% укомплектована педагогическими кадрами. На протяжении многих лет в школе работает стабильный педагогический коллектив. Всего работников – 9 человек, педагогических работников – 8.
Средний педагогический стаж	35 лет
Имеют квалификационные категории	Высшая категория – 6 человек (75 %), Первая категория – 2 человека (25 %).
Учёные степени	Нет.
Правительственные награды	Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждено 4 чел., Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 1 чел., «Отличник народного просвещения» – 1 чел.
Победители конкурсов (наличие конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	2022 г., ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Региональный этап Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны», Лемешко Л.В., Селиванова Т.Г., Данильченко Н.В., Ходова С.В., победители. 2022 г., ФГАОУ ДПО «Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка». Региональный этап, Лемешко Л.В., призер.
Педагогический коллектив регулярно повышает свою квалификацию. 100% учителей владеют компьютерными технологиями, ими созданы свои персональные сайты, на страницах которых публикуются различные дидактические и методические материалы. Члены педагогического коллектива также являются активными пользователями различных профессиональных сайтов (http://1september.ru , http://infourok.ru , http://pedsovet.org и других), пользуются информацией с образовательных платформ ИСРО РАО, РЕШ, ФИПИ и т.д. Педагоги МБОУ СОШ № 9 применяют в работе современные информационные технологии, создают презентации уроков, внеклассных мероприятий. МБОУ СОШ № 9 обладает	

квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

Методическая работа МБОУ СОШ № 9

В МБОУ СОШ № 9 работает методическое объединение учителей-предметников. Методическая работа в школе представляет целостную систему взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение потенциала педагогического коллектива в целом, на разработку и внедрение новых педагогических технологий, нового содержания образования, и, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Итогом методической работы учителей являются смотры кабинетов, проведение открытых уроков, использование межпредметных связей, современных педагогических технологий.

В школе организована методическая учеба учителей через:

- курсовую подготовку и переподготовку (очно, очно-заочно, заочно, с использованием дистанционных форм);
- участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях по изучению передового педагогического опыта; городских и школьных МО.

Работая над темами самообразования, посещая уроки коллег, участвуя в научно-исследовательской работе, учителя творчески осмысливают опыт своей работы, делятся своими педагогическими находками с коллегами. Педагоги МБОУ СОШ № 9 постоянно повышают свой профессионально-методический уровень.

3. Характеристика текущего состояния МБОУ СОШ № 9:

проблемный анализ состояния школы

Воспитательная работа в школе, находящейся на территории исправительной колонии, имеет свои отличительные особенности. В МБОУ СОШ № 9 обучаются осужденные к лишению свободы и отбывающие наказание в колонии строгого режима граждане мужского пола с 18 лет, то есть обучающиеся МБОУ СОШ № 9 – люди разного возраста, им от 18 до 60 лет. Часто их взгляды и устремления безнравственны, знания обрывочны. Отношения в классах складываются в зависимости от принадлежности к группам, которые сложились внутри колонии. Отношения между этими группами недоброжелательные.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 9 – взрослые люди, изолированные от общества, с искалеченными судьбами, со сформированными взглядами и характером, в большинстве случаев – выходцы из неблагополучных семей, из детских домов, дети пьющих родителей. У некоторых из них родители отбывают или отбывали уголовное наказание.

Асоциальность поведения обучающихся поддерживается окружающим обществом, средой, неписаными правилами и нормами поведения социальной группы преступников, «воровскими понятиями». Пенитенциарная система накладывает свой отпечаток на психику обучающихся, их духовную жизнь и мировоззрение.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 9 больны алкоголизмом и наркоманией. Многие имеют тяжелые хронические заболевания: туберкулёз, ВИЧ-инфекция, СПИД, гепатиты, следовательно, принимают медицинские препараты, имеющие различные побочные действия. Обучающиеся педагогически и социально запущены, имеют низкий уровень познавательной активности и учебной мотивации, большой перерыв в обучении, они много лет назад бросили школу или были из нее исключены за систематическую неуспеваемость, нарушение дисциплины, совершение правонарушений и преступлений, девиантное поведение. Вследствие этого проводимые в начале учебного года административные контрольные работы (входной контроль) из числа вновь поступившего контингента показывают низкий уровень.

В течение учебного года количественный состав учащихся по классам также сильно меняется, так как осуждённые прибывают из других колоний, освобождаются условно-досрочно и по окончании срока отбывания наказания. Этот факт также сказывается на качестве образования. Уровень усвоения учащимися программного материала, прочность овладения знаниями, умениями и навыками по отдельным предметам определяются административными контрольными работами, которые проводятся три раза в год и

результаты которых обсуждаются на заседаниях методических объединений, административных совещаниях. Анализ административных контрольных работ показывает, что, несмотря на принимаемые меры, уровень качества обучения осужденных остается невысоким. Средний бал по многим предметам едва – едва превышает 3,0.

Проблемы, вытекающие из анализа состояния школы

	Проблема	Причина
Качество знаний	1. Низкое качество знаний	1 Длительный перерыв в образовании обучающихся. 2 Педагогическая запущенность. 3 Отсутствие мотивации или низкая мотивация к обучению вследствие прежнего негативного учебного опыта. 4 Незрелость эмоционально – волевой сферы. 5 Слабое восприятие печатного слова. 6 Тяжелые хронические заболевания, прием медицинских препаратов, имеющих различные побочные действия. 7 Постоянное изменение количественного состава классов.
	2. Разная степень подготовленности обучающихся	1 Задержка психического развития обучающихся (разная социальная ситуация развития). 2 Разный возрастной состав классов.
Воспитательная работа	3. Низкий уровень развития нравственных качеств личности обучающихся: низкий уровень усвоения и приобретения учащимися соответствующего традиционным российским ценностям и традициям социокультурного опыта поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.	1 Сформированность взглядов и характера обучающихся (обучающиеся – взрослые люди). 2 Среда, неписанные правила и нормы поведения социальной группы преступников, «воровские понятия». 3 Пенитенциарная система. 4 Наследственность, неблагополучное детство.
	4. Низкий уровень социализации обучающихся.	1 Криминальный образ жизни.
	5. Низкий уровень осознания обучающимися ценности здорового образа жизни.	1 Алкогольная и наркотическая зависимость большинства обучающихся.

4. Концепция развития МБОУ СОШ № 9

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 9 видит свою миссию в том, чтобы предоставить обучающимся возможности для развития своего интеллектуального и духовного потенциала. Мы видим школу, дающей образование высокого качества. Школу, формирующую у обучающегося мотивацию познания, которая открывает возможности для самообразования. Школу гуманистического типа с оборудованными классами для изучения отдельных предметов. Школу, которая представляет собой единую информационную систему, обеспечивающую эффективное разностороннее воспитание и развитие личности; которая позволит обучающимся реализовать свой внутренний потенциал. Для успешного создания данной модели школы и предназначена Программа развития, в основу которой положен анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения, а также учтен прогноз о перспективах их изменений.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования и подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». Проблема повышения качества образования в условиях пенитенциарной системы для МБОУ СОШ № 9 является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, переосмыслению жизненных ориентиров. Основным результатом деятельности должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Поэтому проводится работа по восстановлению пробелов и утраченных знаний у обучающихся по каждому из изучаемых в школе предметов. Поэтому необходимо тщательно подбирать формы и методы общения, обучения и перевоспитания осужденных-обучающихся. Для достижения положительных результатов педагоги должны замечать любые успехи каждого ученика. Объектом педагогической оценки должны стать его достижения. Индивидуализация и дифференциация обучения должна фиксировать не недостатки в уровне подготовки, не то, чего обучающийся не знает, а его успехи, его познавательные возможности.

Основной акцент в деятельности МБОУ СОШ № 9 делается на организацию воспитательной работы. С этой целью МБОУ СОШ № 9 разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы.

Основной целью воспитательной работы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России (Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Особое внимание МБОУ СОШ № 9 уделяет социализации личности обучающихся, их адаптации к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовно нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства МБОУ СОШ № 9 через создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика; повышение профессионального уровня классных руководителей и учителей-предметников.

Воспитательное воздействие в местах лишения свободы признается средством профилактики асоциального поведения осужденного, попыткой улучшить его личность за период отбывания наказания. Такое воздействие может быть успешным при соблюдении таких условий как:

целенаправленная и методически грамотная воспитательная работа;

восстановление или привитие обучающемуся навыков правильной ориентации в системе духовно-нравственных ценностей;

психолого-педагогическая подготовка к ведению социально полезного образа жизни после освобождения из мест лишения свободы.

Воспитательная работа строится на базе сотрудничества администрации колонии и педагогического коллектива. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 9 сотрудничает с воспитательным отделом исправительной колонии. Классные руководители участвуют в

Совете воспитателей, проводимом в отрядах исправительной колонии, в рамках которого обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни МБОУ СОШ № 9 и исправительной колонии.

Система воспитательной работы должна способствовать развитию личности обучающихся и их адаптации в социуме после освобождения, должна убедить каждого учащегося в том, что его преступное поведение противоречит не только интересам общества, но и его личным интересам, что оно аморально и бесперспективно. Работа по привитию навыков культурного поведения, норм общения и неукоснительного соблюдения действующего законодательства проводится педагогами школы систематически через индивидуальные беседы, классные часы, основные школьные дела, общешкольные мероприятия и, конечно же, на уроке. Все это направлено на то, чтобы человек задумывался о будущем, стремился изменить свою жизнь к лучшему и стать полноправным членом общества. Анализ результатов педагогического воздействия показывает, что по мере повышения общеобразовательного уровня обучающихся формируются и дисциплинированность, целеустремленность, умение преодолевать трудности. Все это способствует успешной социальной адаптации осужденных, снижению вероятности асоциального поведения.

5. Прогноз возможных рисков на пути реализации Программа развития

Название риска	Описание риска и его последствий	Способы коррекции
Риск непредсказуемости действий обучающихся	Обучающиеся – самые непредсказуемые участники образовательного процесса. Возможны различные ситуации: отказ от участия в предлагаемых мероприятиях, недостаточно ответственное отношение к образовательным ситуациям и своим обязанностям, проявление вандализма по отношению к пространственно-предметной среде и пр. Последствия данного явления непосредственно могут отразиться на результатах реализации Программы развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учет мнения обучающихся (анкетирование, обсуждение). 2. Рациональная организация образовательного и воспитательного процессов, исключающая доминирование одних событий над другими. 3. Определение причин непредсказуемых действий обучающихся и, по возможности, их устранение. 4. Индивидуальная работа с обучающимися по результатам выявленных причин.
Текучность педагогических кадров, профессиональное выгорание, риск ухода из школы педагогов.	Данный риск представляет собой неизбежную практически для любой образовательной организации ситуацию. Серьезных последствий риск не несет и все же требует определенных действий по его преодолению.	<p>Система мотивации, методическое сопровождение педагогов.</p> <p>Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию.</p> <p>Создание системы резервов кадров.</p>
Неполнота ресурсной базы для реализации Программы развития.	Данный риск требует готовности руководителя при необходимости улучшать материально-техническую базу МБОУ СОШ № 9.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации Программы развития.

**6. Мероприятия по реализации Программы развития МБОУ СОШ № 9:
этапы развития, сроки реализации**

№	Этапы	Содержание	Сроки
1.	Стартовый	1. Укрепление материально-технической базы МБОУ СОШ № 9, обновление учебников в связи с переходом обучения на ФГОС третьего поколения и, как следствие, обновление содержания учебников в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП.	2022- 2023 гг.
2. Качество знаний	Основной	1. Приобретение современного оборудования для учебных кабинетов в соответствии с потребностями МБОУ СОШ № 9. 2. Использование в образовательном процессе оборудования, полученного в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». 3. Повышение профессионального мастерства педагогов.	2023- 2026 гг.
Воспитательная работа		4. Реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа. 5. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 9. 6. Создание условий для использования в воспитании обучающихся возможностей школьного урока. 7. Развитие предметно-пространственной среды МБОУ СОШ № 9, реализация ее воспитательного потенциала, предусматривающее совместную деятельность педагогов и обучающихся по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. 8. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности. 9. Организация профориентационной работы с обучающимися: формирование представлений о созидательном труде как источнике будущего благосостояния, знаний о современном рынке профессий. 10. Реализация воспитательного потенциала школьного театра «Балаганчик». 11. Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Джентльмены удачи».	

3.	Результативно-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ реализации Программы развития. 2. Обработка и интерпретация полученных данных для дальнейшего совершенствования деятельности школы 3. Определение дальнейших путей развития школы. 4. Разработка проекта Программы развития школы на дальнейший период. 	2026-2027 гг.
----	-------------------------------	--	---------------

7. Параметры оценки результативности реализации программы развития

Результаты	Критерии (индикаторы) достижения результата	Диагностический инструментальный измерения
<p>Рост качества знаний обучающихся.</p> <p>Рост заинтересованности обучающихся в изучении учебных предметов, мотивации к обучению.</p>	<p>1. Библиотечный фонд МБОУ СОШ № 9 в связи с переходом обучения на ФГОС третьего поколения на 100 % укомплектован обновленными учебниками.</p> <p>2. Все школьные кабинеты оснащены современным оборудованием.</p> <p>3. В образовательном процессе используется оборудование, полученное в рамках федерального проекта ЦОС: выполнение обучающимися на уроках заданий для самоконтроля, диагностики знаний и закрепления материала (электронные тесты, диагностические задания и т.д.); выполнение обучающимися на уроках физики и химии виртуальных лабораторных работ; просмотр обучающимися видео-уроков и видео-опытов; использование на уроках тренажеров, развивающих игр; выполнение обучающимися самостоятельных работ (создание презентаций, написание творческих работ для участия в конкурсах на различных уровнях); выполнение обучающимися индивидуальных проектов.</p> <p>4. Повысилось профессиональное мастерство педагогов, качество педагогического труда: педагоги демонстрируют владение современными методами преподавания, умение работать с различными информационными ресурсами, мультимедийными технологиями.</p> <p>5. 100% педагогов прошли курсовую подготовку, 100% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию.</p>	<p>Анализ кадрового ресурса и материально-технической базы МБОУ СОШ № 9.</p> <p>Мониторинг качества знаний обучающихся.</p>

<p>Развитие нравственных качеств личности обучающихся.</p> <p>Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p> <p>Успешная адаптация и социализация обучающихся в обществе.</p> <p>Осознание обучающимися ценности здорового образа жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысился культурный уровень обучающихся. 2. Увеличился процент обучающихся, понимающих важность соблюдения правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 3. Сформированы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся; реализован воспитательный потенциал предметно-пространственной среды МБОУ СОШ № 9. 4. Улучшен микроклимат в классах, уменьшилось количество конфликтных ситуаций. 5. Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в занятиях внеурочной деятельности, классных часах, общешкольных мероприятиях; в планировании, организации, проведении и анализе основных школьных дел. 6. Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в постановках школьного театра «Балаганчик». 7. Увеличился процент обучающихся, готовых после окончания школы к осознанному выбору профессии. 8. Увеличился процент обучающихся, осознающих важность ведения здорового образа жизни. 	<p>Анализ воспитательной работы:</p> <p>педагогическое наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; опрос и анкетирование обучающихся и педагогов.</p>
---	---	--