Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Артемовского городского округа

Согласовано

Заместитель главы администрации -

начальник управления

образования администрации

Артемовского городского округа

ун.И. Макиенко/

27 ноября 2023 г.

Согласовано с

на заседании Педагогического

Совета МБОУ СОШ № 9

протокол № 5 от 27.11.2023 г.



Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Артемовского городского округа

на 2024 – 2029 годы

Артемовский городской округ

2023 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Грограммы развития
Полное	Содержание Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» Артемовского городского округа
наименование ОО	A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования с изменениями; 4. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 5. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; 6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 8. Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» от 21.07.1993г. № 5473 -1 (с изменениями и дополнениями от: 15 июня 1996 г., 13 апреля, 21 июля 1998 г., 20 июня 2000 г., 9 марта 2001 г., 24 декабря 2002 г., 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 29 июня, 22 августа 2004 г., 5 февраля, 6, 19 июня 2007 г., 25, 30 декабря 2008 г., 14 марта, 27 сентября, 25 ноября 2009 г., 5 апреля, 1 июля, 3 ноября 2010 г., 7 февраля, 6 ноября, 3 декабря 2011 г., 1 апреля, 30 декабря 2015 г., 28 декабря 2010 г., 7 февраля, 6 ноября, 3 декабря 2011 г., 1 апреля, 30 декабря 2015 г., 28 декабря 2016 г., 19 июля 2018 г., 6 февраля, 2, 27 декабря 2019 г., 5 апреля, 26 мая 2021 г.); 9. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 № 1-Ф3; 10. Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. N 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего общего общего образования лицами, отбывающими
Цель	наказание в виде лишения свободы» (с изменениями и дополнениями). Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей росту качества знаний, развитию личности обучающихся, созданию условий для их самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Комплексные задачи Программы развития	 Создание условий для роста качества знаний обучающихся. Развитие материально-технической базы МБОУ СОШ № 9. Развитие кадрового ресурса МБОУ СОШ № 9. Повышение познавательной активности обучающихся, мотивации к обучению. Создание условий для социализации, социальной адаптации обучающихся-осужденных. Создание условий для формирования у обучающихся гражданской позиции, для развития нравственных качеств личности обучающихся. Применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития Сведения о разработчиках	 Повышение качества обучения и воспитания обучающихся. Обновление системы методической работы в школе. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников. Развитие материально-технической базы школы. Директор МБОУ СОШ № 9 Ходова Светлана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 9 Лемешко Людмила Владимировна
Партнёры и соисполнители	-Администрация Федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 20» (далее ФКУ ИК № 20) и Федерального казенного учреждения «Лечебно – исправительное учреждение № 47» (далее ФКУ ЛИУ № 47) Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Приморскому краю.

	- A TMHHHICTPAINING APTEMOREVOED EDPOTICKOED OVDVE							
Период	-Администрация Артемовского городского округа. 2024 — 2029 годы							
реализации	2024 — 2029 ГОДЫ							
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий							
Программы	подготовительным, решизации, обобщающий							
развития								
развития	Подготовка локальных актов МБОУ СОШ № 9.							
I этап –	Укрепление материально-технической базы МБОУ СОШ № 9, обновление учебников в							
подготовительны при с переуолом обущения на ФГОС треть его поколения и как следствие								
й (стартовый)	содержания учебников в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения							
(2024 год)	OOT.							
II этап — реализация (основной) (2024 — 2029 годы)	 Приобретение современного оборудования для учебных кабинетов в соответствии с потребностями МБОУ СОШ № 9. Использование в образовательном процессе оборудования, полученного в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Повышение профессионального мастерства педагогов. Реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 9. Создание условий для использования в воспитании обучающихся возможностей школьного урока. Развитие предметно-пространственной среды МБОУ СОШ № 9, реализация ее воспитательного потенциала, предусматривающее совместную деятельность педагогов и обучающихся по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Организация профориентационной работы с обучающимися: формирование представлений о созидательном труде как источнике будущего благосостояния, знаний о современном рынке профессий. Реализация воспитательного потенциала школьного театра «Балаганчик». Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба 							
	«Джентльмены удачи».							
III этап —	1. Анализ реализации Программы развития.							
обобщающий	2. Обработка и интерпретация полученных данных для дальнейшего							
(результативно-	совершенствования деятельности школы							
диагностический)	3. Определение дальнейших путей развития школы.							
(2029 год)	4. Разработка проекта Программы развития школы на дальнейший период.							
Порядок	Источники финансирования Программы развития:							
финансирования	ия бюджетные средства.							
Программы								
развития	N T							
TC	Мониторинг реализации Программы развития.							
Контроль	Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития, - директор							
реализации	МБОУ СОШ № 9 Ходова Светлана Владимировна, заместитель директора по учебно-							
	воспитательной работе МБОУ СОШ № 9 Лемешко Людмила Владимировна.							

2. Информационная справка

Наименование	Содержание									
Основные	I. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное									
сведения об ОО	общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9»									
	Артемовского городского округа									
	Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:									
	МБОУ СОШ № 9.									
	2. Дата создания (основания) ОО: 11.06.1996 г.									
	3. ИНН: 2502017675.									
	4. Информация об учредителе(ях) ОО: управление образования администрации									
	Артемовского городского округа.									
	5. Сведения о лицензии: лицензия от 21.04.2015 г. 25Л01 № 0000786, действительна									
	бессрочно.									

Сведения об обучающихся	6. Юридический адрес: 692775, Приморский край, г. Артем, ул. Днепростроевская, 6. Фактический адрес: 692778, Приморский край, г. Артем, ул. Стрельникова, 48, Федеральное казенное учреждение исправительная колония № 20, 692778, Приморский край, г. Артем, ул. Стрельникова, 12, Федеральное казенное учреждение лечебно-исправительное учреждение № 47. 7. Контакты: телефон ОО: +7914 657 33 61; адрес электронной почты ОО: sveta_khodova@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://vecherka-4.ucoz.ru МБОУ СОШ № 9 обучает осужденных к лишению свободы граждан мужского пола с 18 лет, обеспечивая реализацию права граждан Российской Федерации, отбывающих наказание в виде лишения свободы, на получение основного общего и среднего общего образования в пределах государственных стандартов. 2019 — 2020 учебный год: всего учащихся — 213 (основное общее образование — 32, среднее общее образование — 181); 2020 — 2021 учебный год: всего учащихся — 208 (основное общее образование — 29, среднее общее образование — 179); 2021 — 2022 учебный год: всего учащихся — 201 (основное общее образование — 29, среднее общее образование — 172);
	2022 – 2023 учебный год: всего учащихся – 225 (основное общее образование – 33, среднее общее образование – 192);
TC	2023 – 2024 учебный год: всего учащихся – 207 (среднее общее образование).
Краткая	Единоличный исполнительный орган МБОУ СОШ № 9: директор, назначенный
характеристика	Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ СОШ
организационно-	№ 9, несет полную ответственность за его деятельность и подотчетен Учредителю.
педагогических условий	Коллегиальные органы: Общее собрание работников МБОУ СОШ № 9, Совет МБОУ СОШ № 9 и Педагогический совет МБОУ СОШ № 9.
	Образовательные программы в МБОУ СОШ № 9 осваиваются в двух формах: очной и
	очно-заочной.
	Нормативный срок обучения по очной форме обучения — 2 года, по очно-заочной форме обучения - 3 года. Допускается сочетание различных форм получения образования. Здание школы введено в эксплуатацию в 2002 году. Техническое состояние здания
	удовлетворительное, капитальный ремонт не требуется. В школе оборудовано 9 учебных кабинетов.
	Кабинеты оборудованы мебелью, наглядными пособиями и техническими средствами обучения: проекторы: 3 шт.; компьютеры: 7 шт.; ноутбуки: 7 шт.; сканеры, МФУ: 4 шт.; лабораторное оборудование для кабинета химии и биологии; лабораторное оборудование для кабинета физики.
	Для внедрения цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ № 9 Министерством образования Приморского края было передано во временное пользование движимое имущество: ноутбук (28 шт.), принтер HP Laser MFP 137fnw (1 шт.), принтер Pantum M6550NW (1 шт.). Компьютерный класс укомплектован. МБОУ СОШ № 9 на 100 % укомплектована учебниками. Общий учебный фонд школьной
	библиотеки (учебныки + учебные пособия) составил 3572 экземпляров.
Сведения о	МБОУ СОШ № 9 работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену.
режиме	Расписание урочной деятельности составлено с учетом контингента учащихся и
деятельности	согласовано с режимом работы исправительной колонии. В связи с особыми условиями
делтельности	согласовано с режимом расоты исправительной колонии. В связи с особыми условиями содержания осужденных и по оперативным соображениям, продолжительность урока
	составляет 35 минут. Максимальная недельная нагрузка: 34 часа, что соответствует
	максимально допустимой нагрузке в соответствии с действующими санитарными
Сраначия	правилами и нормами.
Сведения о	МБОУ СОШ № 9 на 100% укомплектована педагогическими кадрами. На протяжении
работниках ОО	многих лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.
	Всего работников – 9 человек, педагогических работников – 8.
	Средний педагогический стаж: 35 лет.
	Высшая категория – 6 человек (75 %),
	Первая категория – 2 человека (25 %).
	Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждено 4 чел.,
	Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 1 чел., «Отличник народного
	просвещения» – 1 чел.

Педагогический коллектив регулярно повышает свою квалификацию.

100% учителей владеют компьютерными технологиями, ими созданы свои персональные сайты, на страницах которых публикуются различные дидактические и методические материалы. педагогического коллектива также являются пользователями различных профессиональных сайтов (http://lseptember.ru, http://infourok.ru, http://pedsovet.org и других), пользуются информацией с образовательных платформ ИСРО РАО, РЕШ, ФИПИ, ФГИС «Моя школа» и т.д. Педагоги МБОУ СОШ № 9 применяют в работе современные информационные технологии, создают презентации уроков, внеклассных мероприятий. МБОУ СОШ № 9 обладает квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

В МБОУ СОШ № 9 работает методическое объединение учителей-предметников. Методическая работа в школе представляет целостную систему взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение потенциала педагогического коллектива в целом, на разработку и внедрение новых педагогических технологий, нового содержания образования, и, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Итогом методической работы учителей являются смотры кабинетов, проведение открытых уроков, использование межпредметных связей, современных педагогических технологий. В школе организована методическая учеба учителей через:

- курсовую подготовку и переподготовку (очно, очно-заочно, заочно, с использованием дистанционных форм);
- участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях по изучению передового педагогического опыта; городских и школьных МО.

Работая над темами самообразования, посещая уроки коллег, участвуя в научноисследовательской работе, учителя творчески осмысливают опыт своей работы, делятся своими педагогическими находками с коллегами. Педагоги МБОУ СОШ № 9 постоянно повышают свой профессионально-методический уровень.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров МБОУ СОШ № 9 располагается на территории Федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 20» (далее ФКУ ИК № 20) и Федерального казенного учреждения «Лечебно — исправительное учреждение № 47» (далее ФКУ ЛИУ № 47) Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Приморскому краю. В МБОУ СОШ № 9 обучаются осужденные к лишению свободы и отбывающие наказание в колонии строгого режима граждане мужского пола с 18 лет, то есть обучающиеся МБОУ СОШ № 9 — люди разного возраста, им от 18 до 60 лет. Асоциальность поведения обучающихся поддерживается окружающим обществом, средой, неписаными правилами и нормами поведения социальной группы преступников, «воровскими понятиями». Пенитенциарная система накладывает свой отпечаток на психику обучающихся, их духовную жизнь и мировоззрение.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Обучающиеся МБОУ СОШ № 9 участвуют и занимают призовые места в ежегодных городских творческих конкурсах. В 2022 г. обучающийся 10 класса был награжден благодарственным письмом Думы Артёмовского городского округа за участие в III региональном конкурсе социально-значимых экологических проектов «Чистая страна какой я ее вижу». Обучающиеся 10 – 11 классов в 2022 г. заняли призовые места в VI в региональном открытом конкурсе творческих работ «Морское отражение» в номинациях «Рисунок» и «Сочинение» (I и II места); в краевых конкурсах сочинений, проводимых Российским историческим обществом ИИАЭ ДВО РАН, «Уроки истории: к 100-летию окончания Гражданской войны» (II место) и «Владимир Клавдиевич Арсеньев: путешественник, исследователь, писатель» (финалисты). В 2021 г. в сборнике научнотворческих работ «Моя Отчизна была исследовательских И исследовательская работа ученика 10 класса.

Педагоги МБОУ СОШ № 9 приняли участие во Всероссийской олимпиаде учителей, проводимой ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: в 2022 г. учитель химии и биологии Данильченко Н.В. стала участником регионального этапа олимпиады, учитель русского языка и литературы Лемешко Л.В. – призером.

Команда педагогов в 2022 году стала победителем регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны». В 2023 г. – призёром регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

J	№ Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация профиля или индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм

Низсий уровень профессиональных конкурсах и профессиональных конкурсам и профессиональных конкурсам и профессиональных конкурсах и профессиональных конкурс	 1	<u></u>	I			
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогнических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов профилей обучения и (или) идивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальных учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальных учебных планов профилей обучения и (или) индивидуального ставадении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуального ставадения и реализации индивидуального сопровождения обучающегося: консультической диагностики по выявлению индивидуальных способеностей и особенностей развития. • Организация психолого-педаготической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальный работы с родителями по принятию идей образовательного испализации образовательного делагизации образовательного делагизац						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Низкий уровещь профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении пидивидуальных учебных планов, и ОМов. - Использование методологий менторства и наставничества для менторства и падаготнеским реализации для ботным для менторства и наставничества для менторства и наставничества для менторства и падаготникам в обучаеми и (пли) индивидуального сопровождения обучаеми образовательного маршрута и т. д. Организация менторстватотнической для пофила, личного образовательного маршрута и т. д. Организация менторстватотним по выявлению индивидуальных способеностей и особенностей развития. - Организация менторства для менторства и особенностей развития Организация менторства для менторства и особенностей развития Организация менторства и особенностей развития Организация менторства для						профессиональных конкурсах и
профиссиональных компетенций подагогической компетенций подагогических работников в организации дофильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов побучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов побучения по бучения по бучения по индивидуальных учебных планов подготовке обучающего индивидуальных учебных планов подготовке обучающего индивидуального обучения по подготовке обучающего инфирации образовательного стимулирования. Недостаточная работа по подготовке обучающего инфирацирования по выбору предметов ГИА, по определению прарыва, личного обучения. Недостаточная работа по подготовке обучающего консультирования по выбору предметов ГИА, по определению прарыва, личного образовательного стимулирования по выбору предметов ГИА, по определению прарыва, личного образовательного тите уческой диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальный работы с родителями по принятию цлей прерокализации образовательной деятельного гий инфирактельного пработы с родителями по принятию цлей прерокализации образовательной деятельного правожа						олимпиадах.
профессиональных компетенций педагогам в составлении и педагогам в составлении и профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов порфильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучения по обучения по обучения по индивидуальных учебных планов и обучения по подтотовке обучающего в обучающего и материального стимулирования. Недостаточная работа по подтотовке обучающего и материального стимулирования. Недостаточная работа по подтотовке обучающего и материального стимулирования. Недостаточная работа по подтотовке обучающего и материального стимулирования. Обучения. Обучения по выбору предметов ГИА, по определению предиля, личного образовательного тической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальных планов профилении и (или) менторования по выбору предметов ГИА, по определению предиля, личного особенностей развития. Организация индивидуальных пособностей и особенностей развития. Организация индивидуальных пресонализации образовательной деятельного правожней по предотализации образовательной деятельного предоставления и персонализации образовательной деятельного правожней работы с родителями по принятию идей					Низкий уровень	• Организация адресной
помощи педагогам в составлении и педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальных учебных планов, иОМов. Недостаточная работа по подготовке обучающих в выбору профиля обучения. Недостаточная обучения. Недостаточная работа по подготовке обучающих в выбору профиля обучения. Обучения. Обучения. Обучения по надвидуального стимупирования и пиль индивидуального стимупирования и по образовательного образовательного ментуроватия, личного образовательного ментуроватия и составлении приминуальный работы с родителями по принятно истемской диагностики по выявлению индивидуальных персонализации образовательной деятельности.					профессиональных	
педагогических рабогников в организации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов в обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов в обучения по индивидуальных учебных планов по обучения по индивидуальных учебных планов по обучения и (или) учебным планам. Недостаточная работа по подтотовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная обучения обучения обучения и (или) обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения обучения. Организации учебных планов предольгий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педсотческий работы котавлении и реализации учебных планов, ИОМов. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Обучения обучения обучения по образовательного марпрута и т. д. Организация пекхолого-педаго-гической диагностики по выявлению индивидуальных способнестей и особенностей развития. Образовательного марпрута и т. д. Организация пидивидуальной работы с родителями по принятию иней образовательной даятельного принятию образовательной даятельностим.						-
работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индливидальных учебных планов, и обучения и образовательной двятиль. Профилей обучения и (или) индивидиальных учебных планов, и образовательного стимулирования, актуализация мер морального и материального стимулирования, обучающего в борчающего					,	
организации профильного обучения в Оо, составлении индивидуальных учебных шанов и обучении по индивидуальным учебным шланам. индивидуальным учебным шланам. учебным шланам. индивидуальным учебным шланам индивидуальным учебным шланам индивидуального сопровождения обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Выбору профиля обучения. Организация по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательный деятельности.					' '	1
профильного обучения в ОО, составлении менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов и подтотовке обучающится выбору профиля обучения. Недостаточная работа по подтотовке обучающится к выбору профиля обучения. Недостаточная обучения. Недостаточная работа по подтотовке обучающится к выбору профиля обучения. Обучения. Обучения. Обучения. Обучения. Обучения. Обучения. Обучения. Обучения. Обучения о ОО, составлении и реализации учебных планов, ИОМов. Новышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по подготовке обучающится: консультирования по выбору преджиетов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.					•	1 1
обучения в ОО, составлении индливидуальных учебных планов и обучении по индливидуальных учебных планов и обучении по индливидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Обучения. Обучения. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Обучения по обучения по обучения по обучения по обучения по обучения по стимулирования по выбору преджающегов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педаготической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонадици образовательной деятельности.						
составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная работа по подготовке обучающегося: консультирования по выбору профиля обучения. Организация мер морального и материального стимудирования по выбору профиля обучения. Организация по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация пидивидуальной работы с родителями по принятию индивидуальной работы с родителями по принятию идей образовательної деятельности.						
индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Выбору профиля обучения. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с организация инсремении персонализации образовательного деятельного иматериального сипровож дения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация индивидуальной работы с рогителями по принятию персонализации образовательной деятельностии.					•	• •
учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения по обучения по обучения по индивидуальных учебных планов и материального стимулирования. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Обучения по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация пихолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.						
обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающиетося к на выбору профиля обучения. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Обучении. Обучении и реализации учебных планов, иомов. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучающихся к выбору профиля обучения. Огранизация перадметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация пеихолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.					~	
индивидуальным учебным планам. Планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Выбору профиля обучения. Планов профилей обученых индивидуальных учебных планов, ИОМов. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.						
учебным планам. индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по полготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Выбору профиля обучения. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по профиля, личного образовательног маршрута и т. д. Организация индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.						
ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педаго-гической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.					учебным планам.	
актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.						ИОМов.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Выбору профиля обучения. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.						• Повышение мотивации учителя,
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.						актуализация мер морального и
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.						материального стимулирования.
работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.					Недостаточная	• Назначение педагога-куратора
подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. По определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педаго-гической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.					работа по	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
обучающихся к выбору профиля обучения. рования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педаго-гической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.						
выбору профиля обучения. выбору профиля обучения. по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педаго-гической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.						•
обучения. образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педаго-гической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.						
 Организация психолого-педаго-гической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 					10 1	
гической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. ● Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.					ooy iciinii.	
нию индивидуальных способностей и особенностей развития. ● Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.						
и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.						
 Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 						•
работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.						•
идей персонализации образовательной деятельности.						
образовательной деятельности.						
Недостаточная • Организация сетевого						образовательной деятельности.
					Недостаточная	• Организация сетевого

материально- взаимодействи	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
техническая база, учреждениями	
нет оборудования образования, в	узами, технопарками,
для экспериментов, и т. д. по ис	пользованию матери-
лабораторных работ ально-техниче	ской базы.
и опытов. • Организаци	я создания
муниципально	го «ресурсного
центра», в ко	тором дети изучают
углубленные в	урсы, а предметы на
базовом уровн	е проходят в школах
«у дома».	
• Привлечени	е дополнительных
источников фл	инансирования, в том
	цжетных источников
финансирован	
грантовых кон	
	ия требований ЛНА
качество управления (Положение	об организации
формированием и профильного	обучения,
	ых учебных планах,
	ических работников).
методического и Проведение	-
	ловий (материально-
педагогического технических,	кадровых,
обеспечения информацион	
	офильного обучения
	ьной организации.
	е административного
_ · _ · _ · _ · _ · _ · _ · · · · · · ·	низации профильного
обучения. обучения.	
• Осуществле	
учебных пл	
	ых учебных планов
на предмет	
требованиям	ФГОС общего
образования.	

		• Проведение диагностики
		способностей, образовательных и
		профессиональных потребностей
		обучающихся в профильном
		обучении.
		• Организация обучения педагогов
		по составлению индивидуальных
		учебных планов, ИОМов.
		• Организация обучения педагогов
		на курсах повышения
		квалификации по преподаванию
		предметов на профильном уровне.
		• Использование
		автоматизированных систем по
		организационно-управленческим
		вопросам (учет персональной
		нагрузки обучающихся и педагогов,
		контроль прохождения ИОМ,
		составление и корректировка
		расписания).
	Недостаточная	• Проведение разъяснительной
	работа по	работы с обучающимися и
	формированию	родителями (законными
	интереса и	представителями) о важности
	мотивации	профильного обучения
	обучающихся к	обучающихся в профессиональном
	профильному	самоопределении.
	обучению.	• Обеспечение профориента-
		ционных мер (посещение
		производственных предприятий,
		организаций социальной сферы,
		организаций высшего и среднего
		профессионального образования),
		использование различных
		форматов, технологий обучения.
	Отсутствие	• Организация психолого-

росов на профиль- ное обучение. запросов на профильно Не обеспечивается • Обеспечение	ностики по ивидуальных
ное обучение. запросов на профильно Не обеспечивается • Обеспечение	
Не обеспечивается • Обеспечение	
	ое обучение.
	профессио-
реализация нальной ориент	ации и
	возможности
общего образования каждому обучающему	/ся проявить
к организации свои интеллектуа	льные и
профильного творческие способи	ности при
обучения, в том изучении учебных	предметов,
числе в форме ИУП. которые необходи	имы для
продолжения	получения
образования и	дальнейшей
трудовой деятельности	и в областях,
определенных Страте	гией научно-
технологического разв	ития.
• Включение в	основную
образовательную	программу
учебных планов	различных
профилей обучения в	
с требованиями ФГОС	
• Предоставление обу	учающимся в
	ребованиями
ΦΓΟС СОО	возможность
формирования инд	ивидуальных
	включающих
обязательные учебны	
изучаемые на уров	
общего образования	`
или углубленном	уровне),
дополнительные	учебные
	по выбору
обучающихся.	
• Обеспечение требо	
СОО к реализации уче	
одного или нескольк	их профилей

	обучения (естественно-научный,
	гуманитарный, социально-
	экономический, технологический,
	универсальный).
	• Обеспечение формирования
	индивидуальной траектории
	развития обучающегося
	(содержание учебных предметов,
	курсов, модулей, темп и формы
	образования), реализация ИУП.
	• Обеспечение возможности
	индивидуального развития обучаю-
	щихся посредством реализации
	индивидуальных учебных планов с
	учетом получения предпрофес-
	сиональных знаний и представ-
	лений, направленных на осуществ-
	ление осознанного выбора
	образовательной программы
	следующего уровня образования и
	(или) направленности.
	• Обеспечение кадровых,
	материально-технических и
	финансовых ресурсов для
	реализации ИУП.
	• Обеспечение изучения
	интеллектуальных (академи-
	ческих) способностей и
	возможностей, познавательных
	интересов и потребностей
	служить основанием для
	разработки ИУП.
	• Обеспечение вариативности
	содержания образовательных
	программ, соответствующих

							образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

				• Проведение разъяснительной
				работы (индивидуальной, груп-
				повой) с обучающимися, родите-
				лями (законными представителями)
				о важности углубленного изучения
				предметов для развития
				способностей и профессионального
				самоопределения.
				• Проведение разъяснительной
				работы с обучающимися, их
				родителями (законными
				представителями) о необходи-
				мости углубленного изучения
				отдельных предметов для
				интеллектуального развития,
				подготовки к продолжению
				обучения в ОО высшего и среднего
				профессионального образования.
			Несовершенная	• Усовершенствование системы
			система	контроля за использованием финан-
			финансирования	совых ресурсов, обеспечивающих
			ИУП.	реализацию ООП, в том числе
				углубленное изучение отдельных
			**	предметов в рамках ИУП.
			Не используются	• Создание условий для
			возможности	реализации ООП в сетевой форме:
			реализации	выявление дефицитов, заключение
			образовательной	сетевых договоров, мониторинг.
			программы в	• Создание муниципального
			сетевой форме.	«ресурсного центра», в котором
				дети изучают углубленные курсы, а
				предметы на базовом уровне
			Отоудотрио оновозил	проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы	• Организация психолого-педа-
			изучение интересов	гогической диагностики по выяв-
			и запросов	лению образовательных интересов

1	T	
		обучающихся и их и потребностей, способностей
		родителей (законных талантов обучающихся.
		представителей).
		профиля, личного образовательног маршрута и т. д.
		 Индивидуальная работа родителями детей по принятин идей персонализации образовательной деятельности.
		Отсутствие системы формирования формирования и обработк запроса. • Автоматизация системи формирования и образовательных запросов.
		Отсутствие • Принятие локально
		практики взаимо-зачета результатов, полученных в иных организациях.
		Недостаточная работа по ресурсных (материально обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного предметов. • Проведение самообследовани отдельны предметов. • Проведение самообследовани ресурсных (материально условий для организаци углубленного предметов.
		изучения отдельных предметов. • Осуществление анализ содержания образовательны программ, программ учебны предметов.
		 Проведение диагностически исследований по выявлении

	T T	T	T , v
			способностей, одаренности,
			образовательных потребностей
			обучающихся.
		Низкий уровень	• Организация адресной
		профессиональной	методической помощи педагогам в
		предметно-	организации углубленного
		методической	изучения отдельных предметов.
		компетентности	• Использование методологий
		педагогических	менторства и наставничества для
		работников в	персонифицированной помощи
		осуществлении	
		углубленного	_
		изучения отдельных	организации углубленного
		предметов.	
		предметов.	• Обеспечение прохождения
			курсов повышения квалификации
			по вопросам методики
			преподавания предмета на
			углубленном уровне.
			• Повышение мотивации учителя к
			преподаванию предмета на
			углубленном уровне, актуализация
			мер морального и материального
			стимулирования.
		Отсутствие	• Использование сетевых форм
		педагогических	реализации образовательных
		работников,	программ изучения отдельных
		способных	предметов.
		обеспечить	• Привлечение специалистов
		углубленное	•
		изучение отдельных	
		· ·	1,12
		предметов.	изучения отдельных предметов.
			• Развитие партнерства с вузами,
			привлечение университетских
			преподавателей для реализации
			углубленного изучения отдельных
			учебных предметов. Создание

						муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оце-	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	

	наши у працатур					
	ночных процедур					
	размещен на официаль-					
1.0	ном сайте школы)				_	
10	Отсутствие выпускни-	Отсутствие вы-	1	Магистральное	Функционирован	
	ков 11 класса, получив-	пускников 11 клас-		направление	ие объективной	
	ших медаль «За особые	са, получивших		«Знание»	внутренней	
	успехи в учении», кото-	медаль «За особые			системы оценки	
	рые набрали по одному	успехи в учении»,			качества	
	из предметов по выбору	которые набрали			образования	
	на ЕГЭ менее 70 баллов	по одному из				
	(при реализации СОО)	предметов ЕГЭ				
		менее 70 баллов				
11	Образовательная	ОО не входит в	2	Магистральное	Функционирован	
	организация не входит в	перечень ОО с		направление	ие объективной	
	перечень	признаками		«Знание»	внутренней	
	образовательных	необъективных			системы оценки	
	организаций с	результатов по			качества	
	признаками	итогам двух			образования	
	необъективных	предыдущих			1	
	результатов	учебных годов				
12	Отсутствие выпускни-	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован	
	ков 9 класса, не полу-	выпускников 9		направление	ие объективной	
	чивших аттестаты об	класса, не		«Знание»	внутренней	
	основном общем обра-	получивших			системы оценки	
	зовании, в общей чис-	аттестаты об			качества	
	ленности выпускников 9	основном общем			образования	
	класса (за предыдущий	образовании			1	
	учебный год)	1				
13	Отсутствие выпуск-	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирован	
	ников 11 класса, не	выпускников 11		направление	ие объективной	
	получивших аттестаты о	класса, не		«Знание»	внутренней	
	среднем общем образо-	получивших			системы оценки	
	вании, в общей числен-	аттестаты о			качества	
	ности выпускников 11	среднем общем			образования	
	класса (за предыдущий	образовании			_	
	учебный год)	•				
14	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение	

программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в

							олимпиадном движении.
							• Создание системы мер
							морального и материального
							стимулирования обучающихся, в
							участвующих в олимпиадном
							движении.
						Не обеспечивается	• Осуществление анализа
						подготовка	результатов школьного этапа
						обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование результа-
						участию в	тов муниципального / регио-
						олимпиадном	нального/ заключительного этапа.
						движении.	• Обеспечение индивидуальной
							подготовки обучающихся в
							муниципальном/региональном
							/заключительном этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							• Привлечение педагогических
							работников в качестве эксперта,
							члена жюри на различных этапах
							проведения олимпиады.
							• Привлечение партнеров из вузов
							в рамках сетевого взаимодействия
							для обеспечения подготовки
							обучающихся.
16	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	• Создание системы работы с
	призеров этапов			направление	удовлетворения	организации	одаренными детьми, включающую
	Всероссийской			«Знание»	образовательных	вовлечения	выявление, поддержку и
	олимпиады школьников				интересов и	обучающихся в	сопровождение, развитие
					потребностей	олимпиадное	интеллектуальной одаренности.
					обучающихся	движение	• Повышение мотивации и
						школьников и	интереса обучающихся к участию в

				подготовки к	олимпиадном движении.
				участию	
				обучающихся во	1 1
					программ подготовки обучающихся
				Всероссийской	к участию в олимпиадном
				олимпиаде	движении на всех уровнях от
				школьников.	школьного до всероссийского.
					• Организация систематической
					подготовки обучающихся к
					участию в олимпиадном движении
					на всех уровнях от школьного до
					всероссийского.
					• Обеспечение мотивации и
					интереса обучающихся к участию в
					школьном туре ВСОШ.
					• Анализ результатов школьного
					этапа ВСОШ, прогнозирование
					результатов муниципального
					/регионального/ заключительного
					этапа.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования педагогических
					работников, обеспечивающих
					участие обучающихся в
					олимпиадном движении.
					• Создание системы мер
					морального и материального
					стимулирования обучающихся, в
					участвующих в олимпиадном
					движении.
				Не обеспечивается	• Осуществление анализа
				подготовка	результатов школьного этапа
				обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование резуль-
				участию в	татов муниципального / регио-
				олимпиадном	нального / заключительного этапа.
				движении.	• Обеспечение индивидуальной
L	l			,,	о сесте теппе пидивидушимой

	1	<u> </u>		<u> </u>		1	T
							подготовки обучающихся в
							муниципальном/ региональ-
							ном/заключительном этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							• Привлечение педагогических
							работников в качестве эксперта,
							члена жюри на различных этапах
							проведения олимпиады.
							• Привлечение партнеров из вузов
							в рамках сетевого взаимодействия
							для обеспечения подготовки
							обучающихся.
17	Сетевая форма	Не	0	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Обеспечение определения
	реализации	осуществляется		направление	удовлетворения	сетевая форма	потребностей, направлений и
	общеобразовательных	сетевая форма		«Знание»	образовательных	реализации	ожидаемых результатов
	программ (наличие	реализации			интересов и	образовательных	взаимодействия с социальными
	договора(-ов) о сетевой	общеобразователь			потребностей	программ.	партнерами ОО.
	форме реализации	ных программ			обучающихся		• Организация взаимодействия ОО
	общеобразовательных	1 1					с участниками образовательных
	программ; наличие						отношений, органами государствен-
	общеобразовательных						ной власти, местного самоуправ-
	программ, реализуемых						ления, учредителем (собствен-
	в сетевой форме)						ником), общественными и другими
							организациями, представителями
							СМИ.
							• Организация взаимодействия с
							предприятиями для использования
							ресурсов профессионально-
							производственной среды с целью
							профессионального определения,
							осознанного выбора обучающимися
							осознанного выоора обучающимися

		образовательно-профессиональных
		маршрутов, готовности к
		дальнейшему обучению и
		успешной социализации.
		• Привлечение партнеров для
		организации образовательной
		деятельности, использование новых
		форматов взаимодействия с ОО, ОО
		высшего и среднего профессио-
		нального образования для
		привлечения недостающих образо-
		вательных ресурсов с целью реали-
		зации ключевых образовательных
		задач; заключение договора(-ов) о
		сетевой форме реализации
		общеобразовательных программ.
		• Организация и координация
		социального партнерства с
		местным и бизнес-сообществами,
		организациями культуры, досуга и
		спорта, другими образовательными
		организациями по реализации
		образовательных и досугово-
		развивающих программ,
		мероприятий и событий.
		• Создание материально-
		информационно-технических усло-
		вий для разработки и реализации
		общеобразовательных программ,
		реализуемых в сетевой форме.
		• Создание рабочих групп
		педагогических работников для
		создания и экспертизы
		общеобразовательных программ,
		реализуемых в сетевой форме,
		общеобразовательных программ.
 <u>'</u>	<u> </u>	

18 Реализация программы Отсутствие или в 0	Магистралі ное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Магистральное направление «Знание»	Ооеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательно й организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с OB3, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического

						Отсутствие психологической службы в ОО, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	индивидуализированное психолого- педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрыми (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с OB3, с
	инвалидностью	организации образования обучающихся с			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административно-

		OB3, c					TO MOVEMONT DO COE
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					го контроля за соблюдением требо-
		инвалидностью					ваний локальных актов в части
							организации образования
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
						Разработанные ЛА	• Осуществление корректировки
						по вопросам орга-	имеющихся ЛА и(или) разработка
						низации образова-	ЛА с целью обеспечения
						ния обучающихся с	организации образования обучаю-
						ОВЗ, с инвалид-	щихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						ностью не охваты-	• Организация административно-
						вают все вопросы	го контроля за соблюдением
						организации обра-	требований локальных актов в
						зования обучаю-	части организации образования
						щихся с ОВЗ, с	обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью.	инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение	Не обеспечено	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение реализации
	оказания психолого-			направление	условий для	уровень	требований ФГОС общего
	педагогической и			«Знание»	организации	профессиональных	образования к кадровому
	технической помощи				образования	компетенций	обеспечению реализации
	обучающимся с ОВЗ, с				обучающихся с	команды	образовательных программ для
	инвалидностью				ограниченными	руководителей в	обучающихся с ОВЗ, с
					возможностями	выполнении	инвалидностью посредством: -
					здоровья (ОВЗ),	функций по	модернизации методической
					с инвалидностью	управлению	деятельности в образовательной
						образовательной	организации по развитию
						организацией, в том	компетенций педагогических
						числе в части	работников в вопросах оказания
						кадрового	психолого-педагогической и
						обеспечения	технической помощи обучающимся
						психолого-	с ОВЗ, с инвалидностью; -
						педагогической и	организации адресной
						технической	организационно-методической
						помощи	помощи, внедрения методологий
						обучающимся с	тьюторства, менторства и
						OB3, c	наставничества для
						инвалидностью	персонифицированной поддержки и

						(психологов, педагогов-лого- педов, дефекто-	сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, ОО, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						логов и т.д.).	• Привлечение узких специалистов
21	Пастания	Ha nannahamarra	0	Мариотрануная	Обраначания	Отсутствие контроля	из других ОО.
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Не разработаны адаптированные основные общеобразователь ные программы	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	 Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
	образовательным программам (при				возможностями здоровья (ОВЗ),	Недостаточная компетентность	• Модернизация методической деятельности в ОО по развитию

	наличии обучающихся с				с инвалидностью	педагогических	компетенций педагогических
	ОВЗ, с инвалидностью)					работников в	работников в вопросах
						выполнении	программно-методического
						трудовой функции	обеспечения обучения и
						по разработке	воспитания по федеральным
						образовательных	адаптированным образовательным
						программ в том	программам (при наличии
						числе	обучающихся с ОВЗ, с
						адаптированных	инвалидностью) посредством: -
						основных	организации адресной
						общеобразовательны	
						х программ и адаптированных	помощи, внедрения методологий
						•	тьюторства, менторства и
						дополнительных общеобразовательны	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим
							*
						х программ	работникам в вопросах
							программно-методического
							обеспечения обучения и
							воспитания по федеральным
							адаптированным образовательным
							программам; - обучения на курсах
							повышения квалификации по
							разработке и реализации
							адаптированных основных
							общеобразовательных программ и
							адаптированных дополнительных
							общеобразовательных программ.
22	Обеспечение	Данное	0	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение информационной
	информационной	направление		направление	условий для	уровень	открытости, доступности
	открытости,	деятельности не		«Знание»	организации	профессиональных	информации об организации
	доступности	организовано			образования	компетенций	образования обучающихся с OB3, с
	информации об				обучающихся с	команды	инвалидностью (за исключением
	организации				ограниченными	руководителей в	персональной информации, в том
	образования				возможностями	выполнении	числе о состоянии здоровья
	обучающихся с ОВЗ, с				здоровья (ОВЗ),	функций по	обучающихся): - назначение/
	инвалидностью (за				с инвалидностью	администрированию	замена ответственных за
	исключением					деятельности	доступность информации об

	персональной информации, в том					общеобразовательно й организации в	организации образования обучающихся с OB3, с
	числе о состоянии					части обеспечения	инвалидностью (за исключением
	здоровья обучающихся)					информационной	персональной информации, в том
	здоровы осу шощимен)					открытости	числе о состоянии здоровья
						образовательной	обучающихся); - регулярное
						организации.	обновление информации на
						,	официальном сайте
							общеобразовательной органи-
							зации; - размещение на
							официальном сайте информации о
							просветительской и консуль-
							тативной деятельности с
							родителями (законными
							представителями) и
							педагогическими работниками ОО,
							публикаций педагогических
							работников, специалистов
							психолого-педагогической службы.
						Отсутствие	• Осуществление
						административного	административного контроля
						контроля обеспечения информационной	обеспечения информационной
						открытости,	открытости, доступности
						доступности	информации об организации
						информации об	образования обучающихся с ОВЗ, с
						организации обра-	инвалидностью (за исключением
						зования обучающихся	персональной информации, в том
						c OB3, c	числе о состоянии здоровья
						инвалидностью (за	обучающихся).
						исключением персональной	
						информации, в том	
						числе о состоянии	
						здоровья	
						обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое	Не обеспечено	0	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
	обеспечение обучения и	учебниками в		направление	условий для	управленческой	обеспеченности образовательной

	воспитания по	полном объеме	«Знание»	организации	командой	организации учебниками и
	федеральным			образования	общеобразовательно	
	адаптированным			обучающихся с	й организации	выявления потребностей.
	образовательным			ограниченными	административной	• Осуществление своевременной
	программам (при			возможностями	функции контроля за	
	наличии обучающихся с			здоровья (ОВЗ),	своевременным	учебниками и учебно-
	ОВЗ и в соответствии с			с инвалидностью	учебно-	дидактическое пособиями в полном
	рекомендованными				дидактическим	объеме для организации обучения и
	психолого-медико-				обеспечением	воспитания по федеральным
	педагогической				обучения и	адаптированным образовательным
	комиссией вариантами				воспитания по	программам (при наличии
	адаптированных				федеральным	обучающихся с ОВЗ и в
	образовательных				адаптированным	соответствии с рекомендованными
	программ)				образовательным	психолого-медико-педагогической
					программам (при	комиссией вариантами
					наличии	адаптированных образовательных
					обучающихся с OB3	1 1 /
					и в соответствии с	• Осуществление контроля за
					рекомендованными	своевременным обеспечением
					психолого-медико-	учебниками и учебно-
					педагогической	дидактическими пособиями в
					комиссией	полном объеме для организации
					вариантами	обучения и воспитания по феде-
					адаптированных	ральным адаптированным образо-
					образовательных	вательным программам (при
					программ).	наличии обучающихся с ОВЗ) и в
						соответствии с рекомендованными
						психолого-медико-педагогической
						комиссией вариантами адаптиро-
						ванных образовательных
						программ).
						• Обеспечение приобретения
						учебников для инклюзивного
						образования.
24	Наличие специальных	Не предусмотрено	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
	технических средств		направление	условий для	управленческой	оснащенности ОО специальными
	обучения (далее –ТСО)		«Знание»	организации	командой	

			T	T .		
индивидуального и				образования		техническими средствами обучения
коллективного				обучающихся с	й организации	индивидуального и коллективного
пользования (при				ограниченными	административной	пользования с целью выявления
наличии в				возможностями	функции контроля за	потребностей.
общеобразовательной				здоровья (ОВЗ),	наличием ТСО	• Осуществление своевременной
организации				с инвалидностью	индивидуального и	подачи заявок на оснащение ТСО,
обучающихся с ОВЗ, с					коллективного	автоматизированных рабочих мест
инвалидностью)					пользования,	и классов для обучающихся с ОВЗ,
					автоматизированных	
					рабочих мест (при	• Обеспечение контроля наличия
					наличии в	ТСО, индивидуального и
					общеобразовательно	коллективного пользования,
					й организации	автоматизированных рабочих мест
					обучающихся с ОВЗ,	
					с инвалидностью).	ОВЗ, с инвалидностью)
						• Обеспечение приобретения ТСО
						рабочих мест для обучающихся с
						ОВЗ, с инвалидностью.
25 Применение	U ₂ пранцацопопрана	0	Могнотронгио	Обеспечение	ЭОР не	
1	Не предусмотрено	0	Магистральное			• Обеспечение в рабочих
электронных			направление	условий для	используются в	программах учебных предметов,
образовательных			«Знание»	организации	образовательной	учебных курсов (в том числе
ресурсов и				образования	деятельности	внеурочной деятельности), учебных
дистанционных				обучающихся с		модулей возможности
образовательных				ограниченными		использования электронных
технологий в				возможностями		(цифровых) образовательных
образовании				здоровья (ОВЗ),		ресурсов, являющихся учебно-
обучающихся с ОВЗ, с				с инвалидностью		методическими материалами
инвалидностью (при						(мультимедийные программы,
наличии обучающихся с						электронные учебники и задачники,
ОВЗ, с инвалидностью)						электронные библиотеки,
						виртуальные лаборатории, игровые
				•	1	
						программы, коллекции цифровых
						программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),
						1
						образовательных ресурсов),

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной й организации	электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. • Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. • Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с
		Низкий уровень образовательно- педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и	инвалидностью). ● Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных

26 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающи-мися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных	инвалидностью). • Обучение на курсах повышения
						marephanishere if nemarephanishere

работников в части обучаения профессиональных компетенций подучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью. обучаения и воспитания обучаения и воспитания обучаения и воспитания обучаения и воспитания педагого повышения в вопросам профессионального развития и соерешествования профессионального дазвития и соерешествования профессионального развития и соерешествования профессионального развития и соерешествования профессионального развития и соерешествования профессионального развития и соерешествования и воспитания обучаения и дорофессионально-информационные, и профессионально-информационные, и профессионально-информационные, и дорожения и профессионально-информационные, и дорожения дорожения и дорожения и дорожения д		T	ı			
обучения и воспитания обучения и поститания педаготических работников в части обучения и воспитания педаготов по выпремення и воспитания педаготов по выпремення педаготов педаготов по выпремення педаготов по педаготов педаготов по педаготов педагото	1				педагогических	работников для профессио-
воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. с инвалидностью обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обучения квалификации педаготов по вопросам профессионального развития и педаготов по вопросам профессионального развития и педаготических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модеринация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, пифровые, методические, информационные, пифровые и арти обучения и воспитания обучающими пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, пифровые и др.) педаготических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация исформального образования (вобщары, семинары, крултые столы, конференции, проблемные, творческие, инаучно-исоледовательские грушпы, исопедовательские грушпы исопедовательские грушпы и постательские грушпы и постательские грушпы и постательские грушпы					-	*
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • правитических работников в части обучающих с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения кадлификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогоческих работников в части обучения и воситатии обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модеринзация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологопедаготические, миформационные, цифровые, психологопедаготические, коммуникативные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач; - создание условий для организация неформального образования (вебинары, сехнитары, крутные столь, конференции, проблемные, таорческие, научноствовляетьские группы, проблемные, таорческие, научноствовляетьские группы, проблемные, таорческие, научноствовляетьские группы,					обучения и	совершенствования профес-
с инвалидностью. обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. образающихся с ОВЗ, с инвалидностью. образающих вкалификации педагогов по вопросам профессионального развития и соверпненствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. образающимися с ОВЗ, с инвалидностью. образающимися с ОВЗ, с инвалидностью. образающимися с ОВЗ, с инвалидностью педагогических работников в насти обучения и воспитация пространетва развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования неформального образования (исбинары, семинары, крутные столь, конференции, проблемые, творческие, изучно-					воспитания	
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квальфикации педаготов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессионального компетенций педаготических работников в части обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, шифровые, пеихолого-педагогические, информационные, шифровые, поихолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутлые (вебинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-веспедовательские пруппы, конференции, проблемные, творческие, изучно-весенсе, научно-весенсе, научно-весенсе, пруппы, конференции, проблемные, творческие, изучно-весенсе, изучно-					обучающихся с ОВЗ,	педагогических работников в части
инвалидностью. ● Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогоческих работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. ● Модерпизация методической служба с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, щфровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для репения задач: - сохдание условий для организация неформального образования (кебинары, семинары, сруппые, (кебинары, семинары, столь, конференции, проблемные, творческие, информеные, творческие, научно-					с инвалидностью.	обучения и воспитания
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модеривация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для репісния задач-создание условий для организация неформального образования (ясбинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемые, столы, конференции, проблемые, творческие, научностью для смунные, творческие, научностью для смунные, творческие, научностью для смунные, творческие, научностью для смунные, творческие, научностьемые творческие, научноствется научно-						обучающихся с ОВЗ, с
повышения квалификации педагогов по вопрожам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания пространства развития програнства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, пифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогическию даботников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,						инвалидностью.
педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологопедаготические, коммуникативные и др.) педаготические, коммуникативные и др.) педаготические доботников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач-создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столья, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,						• Организация систематического
педагогов по вопросам профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модеринзация методической службы с целью формарования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, шифровые, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогические, коммунистивные и др. (педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогические, коммуникативные и др.) педагогические др. (педагогические др.) педагогические др. (педагогические др.) педагогические др. (педагогические др.) пед						повышения квалификации
профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модериизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, щифровые, пеихологопедагогические, комуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научнонсследовательские группы,						
совершенствования профессио- нальных компетенций педагоги- ческих работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого- педаготические, коммуникативные и др.) педаготических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- неследовательские группы,						
нальных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, пеихологопедаготические, коммуникативные и др.) педаготических работников в части обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,						
ческих работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, щфровые, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научностью, научностью, научностью, конференции, проблемные, творческие, научно-						
обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,						
обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,						•
инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,						
службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научноисследовательские группы,						*
службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психологопедагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научноисследовательские группы,						• Модернизация методической
пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,						
профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы,						
компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,						
методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы,						= =
цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы,						` *
педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научноисследовательские группы,						
и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,						
части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научноисследовательские группы,						
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научноисследовательские группы,						
- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,						обучающихся с ОВЗ, с
- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,						инвалидностью для решения задач:
неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,						
(вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы,						
столы, конференции, проблемные, творческие, научно- исследовательские группы,						1 1
творческие, научно- исследовательские группы,						
исследовательские группы,						* * *
ROWNER HIDDI II 1. A. A. WRI YWIII SWIII I						коллективы и т. д.); актуализации

	average and a very angle of the second
	значимости информального
	образования, самообразования и
	т.д.); - профилактика
	профессионального выгорания,
	готовности каждого
	педагогического работника к
	продуктивному решению новых
	педагогических задач; -
	методическое сопровождение
	педагогических работников с
	выявленными профессиональными
	дефицитами, - адаптация молодых
	специалистов к педагогической
	деятельности в условиях
	реализации программ
	инклюзивного образования; -
	внедрение системы (целевой
	модели) наставничества, имеющей
	точечный, индивидуализиро-
	ванный и персонализированный
	характер, ориентированной на
	конкретного педагога для
	решения/преодоления его
	личностных, профессиональных и
	социальных проблем; - развитие
	форм «горизонтального обучения»,
	профессионального взаимо-
	действия (профессиональные
	сообщества педагогов, сетевые
	объединения по разным
	направлениям деятельности,
	территориальные предметные/
	межпредметные объединения,
	сетевые пары, межшкольные
	творческие группы, межшкольные
	педагогические советы и др.); -
	взаимодействие с «флагманами

							образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных

						обучающихся с OB3, с
						инвалидностью; - создание
						системы тренинговых мер по
						подготовке к трансляции опыта ОО
						в вопросах образования
						обучающихся с OB3, с
						инвалидностью: - организация
						обмена опытом с педагогическими
						работниками других ОО по
						организационно-методическим
						формам обучения детей с ОВЗ, с
						инвалидностью; - организация
						участия педагогических работников
						во внутришкольных обучающих
						мероприятиях по обсуждению
						вопросов обучения и воспитания
						обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью - на семинарах,
						тренингах, конференциях и др
						проведение межшкольных
						педагогических советов,
						методических мероприятий; -
						участие в муниципальных/
						краевых/федеральных
20	07	05	1) /	n	методических событиях.
28	Обеспечение	Образовательные	l	Магистральное	Здоровьесберега	
	бесплатным горячим	программы		направление	ющая среда	
	питанием учащихся	начального общего		«Здоровье»		
	начальных классов	образования не				
	(критический показатель	реализуются				
	для ОО, реализующих образовательные					
	программы НОО)					
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега	
29	просветительской	общешкольной	1	направление	ощая среда	
	деятельности,	программы работы		«Здоровье»	ющал среда	
	направленной на	программы расоты		«Эдоровве <i>и</i>		
	паправленной на	110			1	

(критический показатель) Волее 5 З Магистральное направление журения табака, употребления алкоголя и Волее 5 З Магистральное направление «Здоровьесберега направление «Здоровье»
наркотических средств
Валичие отдельных программ здоровьесбережения Наличие отдельных программ здоровьесбережен ия (в рамках предметного блока, у отдельных проговыващия реализация реализация реализация реализация Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения единой программы здоровьесбережения единой программы здоровьесбережения единой программы здоровьесбережения едином программы здоровьесбережения едином программы здоровьесбережения едином программы здоровьесбережения едином программы в отсутствие едином программы здоровьесбережения едином программы в отсутствие едином программы в отсутствие едином программ на отсутствие едином программ на отсутствие еди
здоровьесбережения. необходимых разделов и норм СанПиН.
32 Наличие в ОО спортив- Да 1 Магистральное Создание ной инфраструктуры для 1 Магистральное условий для

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения

компетенций	
управленческой	
команды.	
Отсутствие	• Обеспечение материально-
спортивного зала	технической базы для организации
соответствующего	спортивной инфраструктуры в
требованиям	соответствии с требованиями
СанПин, отсутств	е СанПин.
спортивной	• Заключение договоров сетевого
инфраструктуры д	
занятий физическо	
культурой и	технических ресурсов/помещений.
спортом.	• Определение сетевых партнеров
	1.5
	дистанционно, которые могли бы
	предоставить школе ресурсы
	(профессиональные кадры,
	материально-техническую базу,
	образовательные ресурсы).
Созданный в ОО	• Организация работы по
спортивный клуб в	
включен в Едины	клуба в Единый Всероссийский
Всероссийский	реестр школьных спортивных
реестр школьных	клубов.
спортивных клубо	3.
Недостаточная	• Организация деятельности по
работа по	проведению мероприятий,
формированию	стимулирующих спортивные
мотивации у	достижения обучающихся, интерес
обучающихся и и	
родителей к	деятельности.
посещению	
школьных	1
спортивных клубо	работы с родителями (законными
спортивных клуоо	
	по привлечению к посещению
20	занятий физической культурой и

							спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		постоянно посещают занятия				Отсутствие квалифицированных специалистов.	студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	• Заключение договоров сетевого

						культурой и спортом.	технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в
							(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	 Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
							• Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-

				спортивных мероприятиях.
				• Выявление высокомотивирован-
				ных обучающихся, желающих
				участвовать в массовых
				физкультурно-спортивных
				мероприятиях.
				• Организация индивидуальной
				работы с обучающимися, участвую-
				щими в массовых физкультурно-
				спортивных мероприятиях.
			Несформированность	• Обеспечение корпоративного
			организационно-	обучения управленческой команды.
			управленческих компетенций	
			управленческой	
			команды.	
			Отсутствие	• Определение сетевых партнеров
			материально-	(предприятия, организации) в
			технической базы	ближайшем окружении или
			для проведения	дистанционно, которые могли бы
			массовых	предоставить школе ресурсы
			физкультурно-	(профессиональные кадры,
			спортивных	материально-техническую базу,
			мероприятий.	образовательные ресурсы).
				• Привлечение спонсоров,
				родительской общественности,
				рациональное использование
				средств в рамках ПФХД, развитие
				платных образовательных услуг.
			Наличие	• Обеспечение прохождения
			профессиональных	курсовой подготовки педагогов по
			дефицитов у	вопросам подготовки обучающихся
			педагогических работников.	к соревнованиям.
			Отсутствие системы	• Разработка системы
			мотивации	мотивирования/стимулирования
			педагогических	педагогических работников по
			подагот и теских	подаготических расстинков по

						работников.	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	 Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
	президентекие состязания и Всероссийских спортивных играх школьников					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Президентские спортивные игры)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования по педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
							• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Готов к труду и обороне	подтвержденный	спортом	Всероссийском	• Разработка системы мотивиро-
(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением	Chopiow	физкультурно-	вания/стимулирования обучающих-
установленном порядке,	удостоверением		спортивном	ся к участию во Всероссийском
соответствующий его			комплексе «Готов к	физкультурно-спортивном комплек-
возрастной категории на			труду и обороне».	
1 сентября отчетного			Отсутствие системы	се «Готов к труду и обороне».
года			мотивации педагогических	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по
			работников по подготовке обуча-	подготовке обучающихся к
			ющихся к участию во	спортивным мероприятиям.
			Всероссийском	
			физкультурно-	
			спортивном комп-	
			лексе «Готов к труду и обороне».	
			Учителя не владеют технологией	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и
			формирования и	развития умений и навыков,
			развития умений и навыков, необхо-	необходимых для участия во
			димых для участия во Всероссийском	Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к
			физкультур-но-	труду и обороне».
			спортивном комплексе	
			«Готов к труду и	
			обороне».	
			Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к	других организаций для подготовки
			участию во	обучающихся к участию во
			Всероссийском	Всероссийском физкультурно-
			физкультурно-	спортивном комплексе «Готов к
			спортивном комплексе	труду и обороне».
			«Готов к труду и	
			обороне».	
			Недостаточное	• Проведение просветительской
			информирование	работы о порядке участия во
			обучающихся об участии во	Всероссийском физкультурно-

		1	T				
						Всероссийском	спортивном комплексе «Готов к
						физкультурно-	труду и обороне» и преимуществах
						спортивном комплексе	обладателей удостоверений ГТО.
						«Готов к труду и	
						обороне». Отсутствие	
						соответствующих	
						знаний о правилах и	
						порядке проведения	
						процедуры сдачи	
						Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного	
						комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся,	От 10% до 49%	1	Магистральное	Развитие	Выбор направлений	• Обеспечение диверсификации
	охваченных	обучающихся		направление	талантов	дополнительного	направленностей дополнительного
	дополнительным			«Творчество»		образования	образования для удовлетворения
	образованием в общей					ограничен и не	запросов всех обучающихся, в т.ч.
	численности					удовлетворяет в	путем реализации программ
	обучающихся(критическ					полном объеме	дополнительного образования в
	ий показатель)					потребности	
	ии показатель)					-	сетевой форме.
						обучающихся.	
						Не все обучающиеся	
						и их родители	обучающихся и их родителей о всех
						ознакомлены с	направленностях дополнительного
						возможностями	образования, реализуемых в ОО.
						образовательной	Организация ярмарки
						организации в части	дополнительного образования с
						предоставления	презентацией всех кружков и
						дополнительного	секций дополнительного
						образования.	образования, работающих в ОО.
						ооризования.	*
							• Обеспечение информирования
							родителей о положительных
							результатах обучающихся,
							охваченных дополнительным
							образованием.
						Отсутствие системы	• Организация мониторинга
						изучения интересов и	интересов, потребностей,
						запросов обучающихся	. •
						запросов обучающихся	индивидуальных возможностей и

			и их родителей	склонностей обучающихся.
			(законных	,
			представителей).	
			Наличие профессио-	• Обеспечение повышения
			нальных дефицитов у	квалификации заместителя
			заместителя директора	директора по воспитательной
			по BP в выполнении трудовой функции по	работе по вопросам развития
			администрированию	талантов обучающихся,
			деятельности ОО в	организации дополнительного
			части организации	образования в ОО.
			дополнительного	
			образования в ОО.	
			Отсутствие или	• Проведение мониторинга
			недостаточное	условий/ресурсов (материальных,
			материально-	информационно-технических,
			техническое	кадровых) для организации
			оснащение	дополнительного образования
			образовательной	обучающихся.
			организации для	• Материально-техническое
			реализации	обновление образовательной среды,
			дополнительного	приспособление помещений,
			образования.	использование возможностей
				трансформирования, зонирования
				школьного пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для реализации
			Varaani va rahiii	дополнительного образования.
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в ЦНППМ
			специалистов по	на формирование ИОМ для
			дополнительному образованию детей.	педагога.
			образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональ-
				ной переподготовки кадров.
				• Устранение кадрового дефицита
				за счет своевременного выявления

				warmanyy warmanyy warray
				кадровых потребностей; развития
				кадрового потенциала;
				осуществления профессиональной
				переподготовки по образователь-
				ным программам педагогической
				направленности; привлечения
				молодых специалистов дополни-
				тельного образования, привлечение
				квалифицированных специалистов
				из других ОО, предприятий.
			Малый охват	• Внесение в программу развития
			обучающихся	ОО показатель по охвату
			дополнительным	обучающихся дополнительным
			образованием в ОО.	образованием на основе учета их
				потребностей.
				• Планирование увеличения охвата
				детей в возрасте от 5 до 18 лет
				дополнительным образованием.
				• Административный контроль
				увеличения охвата детей в возрасте
				от 5 до 18 лет дополнительным
				образованием.
			Разработка	• Анализ дополнительных образо-
			программ	вательных программ на предмет
			дополнительного	качества их содержания, соответ-
			образования без	ствия интересам и потребностям
			учета	обучающихся и их родителей
			образовательных	(законных представителей).
			потребностей	• Разработка программ дополни-
			обучающихся и	тельного образования разных
			индивидуальных	направленностей с учетом целей и
			возможностей.	задач ОО, интересов и
				потребностей обучающихся и
				индивидуальных возможностей
				(повышение вариативности допол-
				нительного образования детей).
<u> </u>				пительного образования детеи).

							05
							• Обновление методов и
							содержания дополнительного образования детей в соответствии с
							их образовательными потребностя-
							ми и индивидуальными возможнос-
							тями, интересами семьи и
							общества.
							• Обеспечение равного доступа к
							дополнительным общеобразова-
							тельным программам для
							различных категорий детей в
							соответствии с их
							образовательными потребностями и
							индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
						образовательных потребностей и	образовательных потребностей
						индивидуальных	обучающихся в обучении по
						возможностей	программам дополнительного
						обучающихся,	образования, в том числе кружков,
						интересов семьи и	секций и др.
						общества.	
39	Реализация	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	Не организована	• Проведение мониторинга
	дополнительных	программ или		направление	талантов	сетевая форма	ресурсов внешней среды для
	общеобразовательных	программы по 1–2		«Творчество»		реализации	реализации программ
	программ	направленностям				дополнительных	дополнительного образования.
						общеобразовательны	• Заключение договоров о
						х программ.	реализации программ
							дополнительного образования в
							сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в	
						ОО для реализации	ресурсов внешней среды для
						программ	реализации программ
						дополнительного образования.	дополнительного образования.
						образования.	• Заключение договоров о
							реализации программ
							дополнительного образования в

⊻ 1 .	
сетевой фо	
• Обеспеч	, ,
привлечени	но внебюджетного
финансиро	вания для восполнения
ресурсов.	
Наличие • Обеспеч	ение повышения
профессиональных квалифика	
дефицитов у директора	по воспитательной
заместителя работе в	
директора по ВР в дополнител	-
выполнении ОО.	вного образования в
трудовой функции	
по администриро-	
ванию деятель-	
ности ОО в части	
организации	
дополнительного	
образования в ОО.	
Отсутствие или • Проведе	ние мониторинга
недостаточное условий/ре	сурсов (материальных,
материально- информаци	онно-технических,
техническое кадровых)	для организации
оснащение дополнител	
образовательной обучающих	_
	льно-техническое обнов-
	разовательной среды,
дополнительного приспособл	
образования. использова	
	ирования, зонирования
	пространства, использо-
	бретение высокотехно-
логичного	оборудования для
реализации	
образовани	я.
образовани	я. ение запроса в ЦНППМ

пополите:	и ному пологого
дополните	•
образовани	
	педагогических работников,
	профессиональной переподготовки
	кадров.
	• Организация методического
	сопровождения реализации
	программ дополнительного
	образования.
	• Устранение кадрового дефицита
	за счет своевременного выявления
	кадровых потребностей; развития
	кадрового потенциала;
	осуществления профессиональной
	переподготовки по
	образовательным программам
	педагогической направленности;
	привлечения молодых
	специалистов дополнительного
	образования, привлечение
	квалифицированных специалистов
	из других OO, предприятий.
Отсутствие	
образоват	
потребно	
индивиду	
возможн	
обучающ	цихся, секций и др.
интересов	•
общес	
Отсутс	
достато	· · ·
количе	
програ	
	ства предмет качества их содержания,
	ства предмет качества их содержания, смм соответствия интересам и
дополните	ства предмет качества их содержания, амм соответствия интересам и сльного потребностям обучающихся и их

			<u> </u>	Γ	T	T
						представителей).
						• Разработка программ
						дополнительного образования
						разных направленностей с учетом
						целей и задач общеобразовательной
						организации, интересов и
						потребностей обучающихся и
						индивидуальных возможностей
						(повышение вариативности
						дополнительного образования
						детей).
						• Обновление методов и
						содержания дополнительного
						образования детей в соответствии с
						их образовательными потребнос-
						тями и индивидуальными
						возможностями, интересами семьи
						и общества.
						• Обеспечение равного доступа к
						дополнительным общеобразова-
						тельным программам для
						различных категорий детей в
						соответствии с их
						образовательными потребностями и
						индивидуальными возможностями.
						• Разработка в программе
						воспитания в разделе "Виды,
						формы и содержание
						воспитательной деятельности"
						вариативного модуля
						"Дополнительное образование",
						планирование мероприятий.
40 Наличие	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	• Направление запроса в ЦНППМ
технологических			направление	талантов	педагогические	на формирование ИОМ для
кружков на базе			«Творчество»		кадры для	педагога.
общеобразовательной					реализации	• Организация обучения

организации и/или в			дополнительных	педагогических работников,
рамках сетевого			общеобразовательны	
взаимодействия			х программ	кадров.
взаимодеиствия			технической и	
				• Привлечение к реализации
			естественно-научной	1 1
			направленностей.	"Кружка НТИ" специалистов,
				имеющих среднее
				профессиональное или высшее
				образование, отвечающее
				квалификационным требованиям,
				указанным в квалификационных
				справочниках, и (или)
				профессиональным стандартам.
				• Привлечение к реализации
				дополнительных общеобразова-
				тельных программ обучающихся по
				образовательным программам
				высшего образования по
				специальностям и направлениям
				подготовки, соответствующим
				направлениям дополнительных
				реализуемых технологическим
				кружком, и успешно прошедших
				промежуточную аттестацию не
				менее чем за два года обучения.
				• Кадровое обеспечение (органи-
				зация обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных специалистов
				из других организаций,
				предприятий) для работы кружков
				технической и естественно-научной
				направленностей.
			Не организована	• Проведение мониторинга
			сетевая форма	ресурсов внешней среды для
			реализации	1 VI AM
			решпізаціпі	

	Ī		
		дополнительных	реализации программ
		общеобразовательны	
		х программ	• Заключение договоров о реали-
		технической и	зации программ дополнительного
		естественно-научной	образования в сетевой форме.
		направленностей.	• При планировании реализации
			программ технологического
			"Кружка НТИ", организация
			образовательной деятельности в
			сетевой форме с привлечением
			ресурсов детских технопарков
			"Кванториум", мобильных
			технопарков "Кванториум",
			центров цифрового образования
			"ІТ-куб", центров "Дом научной
			коллаборации" и прочих
			организаций, деятельность которых
			направлена на развитие
			технического творчества
			обучающихся (в случае отсутствия
			у ОО необходимого оборудования,
			средств обучения и воспитания).
		Отсутствует	• Обеспечить деятельность по
		материально-	привлечению внебюджетного
		техническое	финансирования для восполнения
		оснащение,	ресурсов.
		помещения,	• Организовать проведение мони-
		необходимые для	торинга условий/ресурсов (матери-
		реализации	альных, информационно-техни-
		дополнительных	ческих, кадровых) для организации
		общеобразовательны	на базе ОО кружков технической и
		х программ	естественно-научной
		технической и	направленностей.
		естественно-научной	
		направленностей.	обновление образовательной среды,
		nanpaisionnocion.	
			приспособление помещений,

				использование возможностей
				трансформирования, зонирования
				школьного пространства, исполь-
				зование/ приобретение высокотех-
				нологичного оборудования для
				организации работы кружков
				технологической и естественно-
				научной направленности.
				• При планировании реализации
				программ технологического
				"Кружка НТИ", организация
				образовательной деятельности в
				сетевой форме с привлечением
				ресурсов детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового образования
				"IT-куб", центров "Дом научной
				коллаборации" и прочих
				организаций, деятельность которых
				направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае отсутствия
				у ОО необходимого оборудования,
				средств обучения и воспитания).
			Наличие	• Обеспечение повышения
			профессиональных дефицитов у	квалификации заместителя
			дефицитов у заместителя директора	директора по воспитательной
			по ВР в выполнении	работе по вопросам организации
			трудовой функции по	дополнительного образования в
			администрированию	ОО, сетевого взаимодействия.
			деятельности ОО в	
			части организации	
			дополнительного	
			образования в ОО.	
			Отсутствие	• Анализ дополнительных
			дополнительных	образовательных программ на

	1
общеобразователы	*
х программ	соответствия интересам и
технической и	образовательных потребностям
естественно-научн	ой обучающихся.
направленностей	• Организация разработки
	дополнительных общеобразо-
	вательных программ технической и
	естественно-научной
	направленностей.
Недостаточная	• Проведение мониторинга
работа по	образовательных потребностей
формированию	обучающихся в обучении по
интереса и	дополнительным
мотивации	общеобразовательным программ
обучающихся и и	
родителей (законні	
представителей)	1
обучении детей п	
программам	способностей и талантов
технологической	обучающихся к научно-
направленности.	техническому творчеству,
nump usine mile e mil	обеспечение условий для
	профессиональной ориентации
	обучающихся, создание сообщества
	обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических
	работников, активно вовлеченных в
II.a manma Karraya	проекты Кружкового движения.
Не разработана	• Разработка программы
программа	технологического кружка в рамках
технологического	
кружка.	• Разработка программы
	технологического кружка в рамках
	дополнительного образования,
	реализуемой в сетевой форме при
	участии представителей
	работодателей и общественно-

	1		1		1	1	
							деловых объединений, наставников
							из числа представителей
							Ассоциации кружков, иных
							заинтересованных лиц.
							• Разработка программы
							технологического кружка в рамках
							внеурочной деятельности.
						Не определен формат	• Утверждение формата
						организации кружка	организации кружка технической
						технической	направленности на базе
						направленности на	общеобразовательной организации
						базе ОО для детей в	для детей в возрасте от 10 до 18 лет
						возрасте от 10 до 18	по направлениям НТИ (аэронет,
						лет по направлениям	автонет, маринет, нейронет, хелснет,
						НТИ в соответствии с	фуднет, энерджинет, техиет,
						имеющимися у ОО	сэйфнет и пр.) в соответствии с
						кадровыми и материально-	имеющимися у ОО кадровыми и
						техническими	•
						ресурсами.	материально-техническими
4.1	N. C	V C	2	3.6	D	ресурсиян	ресурсами.
41	Участие обучающихся в	Участие обучаю-	3	Магистральное	Развитие		
	конкурсах, фестивалях,	щихся в конкур-		направление	талантов		
	олимпиадах (кроме	сах, фестивалях,		«Творчество»			
	Всероссийской	олимпиадах, кон-					
	олимпиады	ференциях на					
	школьников),	региональном и					
	конференциях	(или) всероссий-					
		ском уровне					
42	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Развитие	Не выстроена	• Обеспечение разработки
	призеров различных	победителей и		направление	талантов	система выявления и	локального нормативного акта,
	олимпиад (кроме	(или) призеров		«Творчество»		развития	описывающего систему выявления
	ВСОШ), смотров,	конкурсов,				интеллектуальных и	и развития интеллектуальных и
	конкурсов, конференций	фестивалей,				творческих	творческих способностей и
		олимпиад,				способностей и	талантов обучающихся, интереса к
		конференций на				талантов обучаю-	научной (научно-
		региональном				щихся, интереса к	исследовательской), инженерно-
		уровне				научной (научно-	технической, изобретательской,
						исследовательской),	, ,

	инженерно-	творческой деятельности.
	технической,	(предусмотреть наличие разделов:
	изобретательской,	диагностика, учет результатов
	творческой	диагностики, мероприятия по
	деятельности.	сопровождению и развитию).
	Отсутствие системы	• Внесение в положение об оплате
	мотивации	труда критериев стимулирования
	педагогических	педагогических работников за
	работников.	работу по выявлению,
		сопровождению и развитию
		детской одаренности
	Наличие пред-	• Повышение квалификации
	метных дефицитов	педагогов в части устранения
	педагогов, недоста-	предметных дефицитов;
	точных профессио-	повышение профессионального
	нальный уровень	уровня для подготовки
	для подготовки	обучающихся к олимпиадам
	обучающихся к	различного уровня, смотрам,
	олимпиадам	конкурсам, конференциям
	различного уровня	разработка ИОМ педагога;
	(кроме ВСОШ),	привлечение специалистов высшего
	смотров, конкур-сов,	и среднего профессионального
	конференций.	образования для подготовки
		обучающихся к олимпиадам
		различного уровня
	Отсутствие системы	• Разработка системы
	мотивации	мотивирования/стимулирования
	педагогических	педагогических работников к
	работников.	участию обучающихся в конкурсах,
	p de crimine B.	фестивалях, олимпиадах,
		конференциях.
	Недостаточная	• Разработка ИУП обучающихся,
	работа по	*
	формированию	демонстрирующих результаты на
		конкурсах, фестивалях,
	интереса	олимпиадах, конференциях и иных
	обучающихся и их	мероприятиях.

	представ: части по, обучаю: олимп различноі Отсутстви подго обучаю:	олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему
	конкурдвиже	
		руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителейпредметников и педагогов дополнительного образования с

	1		ı	T	T		
							мотивированными обучающимися.
							• Разработка ИУП обучающихся,
							демонстрирующих результаты на
							конкурсах, фестивалях, олимпи-
							адах, конференциях и иных
							мероприятиях.
							• Обеспечение психолого-
							педагогической поддержки
							участников конкурсов, фестивалей,
							олимпиад, конференций.
						Наличие	• Направление запроса в ЦНППМ
						профессиональных	на формирование ИОМ для
						дефицитов у	педагога в части подготовки
						педагогических	
						работников,	
						реализующих	
						программы	олимпиадах, конференциях.
						внеурочной	
						деятельности и	
						дополнительные	
						образовательные	
						программы, в части	
						подготовки	
						обучающихся к	
						участию в конкурсах,	
						фестивалях, олимпиадах,	
						конференциях.	
43	Сетевая форма	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	Низкий уровень	• Направление запроса в ЦНППМ
.	реализации			направление	талантов	организационно-	на формирование ИОМ для
	дополнительных			«Творчество»	1 minii 10 b	управленческих	руководителя (заместителя
	общеобразовательных					компетенций	руководителя (заместителя руководителя).
	программ (организации					управленческой	,
	культуры и искусств,					команды.	1 '
	кванториумы,					команды.	заместителя директора по ВР в по
	мобильные						вопросам выполнения трудовой
							функции по администрированию
	кванториумы, ДНК, ІТ-						деятельности ОО в части
	кубы, Точки роста,						организации взаимодействия с

экостанции, ведущие				организациями культуры и
предприятия региона,				искусств, кванториумами,
профессиональные				мобильными кванториумами, ДНК,
образовательные				«ІТ-кубами», «Точками роста»,
организации и				экостанциями, ведущими предпри-
образовательные				ятиями региона, профессио-
организации высшего				нальными ОО и ОО высшего
образования и др.)				образования и др.).
		-	Недостаточная	• Привлечение обучающихся к
			работа по	сетевой форме обучения по
			формированию	дополнительным
			заинтересованности	
			в сетевом	, 1
			взаимодействии	
			педагогических	
			работников,	
			обучающихся и их	
		1	родителей (законных	
			представителей)	
			Отсутствие	• Создание ресурсных условий в
			разработанных	общеобразовательной организации
			образовательных	для обеспечения сетевого
			программ,	взаимодействия (нормативно-
			реализующихся в	правовые, материально-,
			сетевой форме, по	информационно-технические,
			всем шести	кадровые).
			направленностям.	Организация взаимодействия в
			паправленноетим.	том числе в сетевой форме
				(заключение договоров) с
				организациями культуры и
				искусства, кванториумами,
				центрами «ІТ-кубы», «Точками
				роста», экостанциями, ведущими
				предприятиями региона,
				профессиональными ОО и ОО
				высшего образования и др.

		Наличие профессиональных дефици-тов у специалистов по дополнительно-му образованию де-тей в части органи-зации сетевого взаимодействия.	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		При реализации дополнительных образовательных программ ОО не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	«Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании логовора, заключенного
			целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

44	Функционирование	1–2 объединения	1	Магистральное	Школьные	Несбалансированнос	• Разработка/корректировка план
	школьных творческих	1 2 объединения	1	направление	творческие	ть системы	внеурочной деятельности на основе
	объединений (школьный			«Творчество»	объединения	внеурочной	• 1
	театр, школьный музей,			«творчество»	оовединения	* *	методических рекомендаций
	школьный музыкальный					деятельности	Минпросвещения России.
						Не сформирована	• Обеспечение Штабом
	коллектив, школьный					система	воспитательной работы
	медиацентр					воспитательной	диверсификации палитры
	(телевидение, газета,					работы школы.	школьных творческих
	журнал) и						объединений.
	др.)(критический					Низкий уровень	• Направление запроса в ЦНППМ
	показатель)					компетенций	на формирование ИОМ для
						педагогических	педагогов.
						работников, не	
						позволяющий	
						реализовать палитру творческих	
						объединений	
						Недостаточный	• Обеспечение повышения
						уровень профессио-	
						нальных компетенций	*
						управленческой	* 1
						команды в выполне-	<u> </u>
						нии трудовых функ-	объединений.
						ций по созданию	
						единого образова-	
						тельного простран-	
						ства, развития в ОО	
						для реализации	
						ключевых	
						направлений ОО.	-
						Не созданы условия	• Проведение мониторинговых
						для	исследований:
						функционирования	ресурсных условий и материально-
						школьных	технических условий для
						творческих	организации школьных творческих
						объединений.	объединений (школьный театр,
							школьный музей, школьный
							музыкальный коллектив, школьный

журнал) и др.); интересоп, склонностей, образовательных потреблостей обучающихся в функционировании школьных творисских объединений (школьный ситр, школьный музыкальный кольектив, школьный ситр, школьный музыкальный кольектив, школьный теитр, школьный медиацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.); создания техносферы школь, материально-технического обизовления образовательной среды посредством рационального вспользования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, корилоры и т.л.), территорий, модеринзации учебных помещений; использования воможностей трансформирования, зощирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, саможастельности. • Организация деятельности польных творческых объединений в сетелой форме. • Привялеение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений творческих объединений и польных и польных творческих объединений и польных и польных творческих объединений и польных творческих объединений и польных творческих объединений и польных творческих объединений и польных и польных польных польных польных польных объединений и польных п			медиацентр (телевидение, газета,
еклонностей, образовательных потребностей обучающихся и функционировании школьных ткорческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный коластив, школьный музыкальный коластив, школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.; со заявия техносферы школы, материально-технического обномления образовательной среды посредством рашковального использования школьных пространств-аданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модерилалици учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зовировании школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчестком, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельносты. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетелой форме. • Привлечение специалистов из других организация созданном и других организация созданном функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный молькальный			• `
погребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный тентр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевценне, газета, журвал) и др.); создания техносферы школы, магериально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространства—зданий, помещений (классы, залы, корядоры и т.д.), территорий, модериизации учебных помещений; использования воможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творичеством, самодеятельностым, осуществления любой другой деятельности школьных творческих объединений в сстевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию пкольных творческих объединений в испольный к созданию и функционированию пкольных творческих объединений (школьный тентр, школьный музейв, школьный медиацентр (теленидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся медиацентр (теленидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся медиацентр (теленидение, газета, журнал) и др.)			
функциющировании творисских объединений (школьный геатр, школьный музей, инкольный музыкальный коллектив, инкольный музыкальный коллектив, инкольный медивидетр (телевидение, газета, журиал) и др.); создания техноеферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования инкольных пространств-зданий, помещений (классы, залы, корпдоры и т.д.), терригорий, модернизации учебных помещений; использования позможностей транеформирования, зонирования дкл обучаюникся, мест для занятий творисством, мест для занятий творисством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности икольных творческих объединений в сетевой форме. Организация деятельности и других организаций к созданию и функционированию и музикционированию и музикционированию и мольных творческих объединений (школьный геатр), школывый узей, школьный музакальный коллектив, школьный музакальный молектив, школьный музакальный м			
творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телепидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.л.), территорий, модеринзации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространств для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельности. • Организация деятельности школьных кворческих объединений в сетевой форме. • Примечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный школьный объемение, стата, журнай и другим органичение специалистов объемение объе			
(школьный музыкальный музек, школьный умузек, школьный музыкальный коллектив, школьный педрацентр (тепевидение, газета, журнал) и др.); создания темпосферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространета-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модеривации учебных помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модеривации учебных помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модеривации учебных помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модеривации учебных помещений и помещений классы, транеформирования, зонирования школьного пространетва для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления для для для обучающихся, мест для занятий творчеством и пространетва для обучающихся и пространетва для обучающихся и пространетва для обучающих и пространетва для обучающих пространетва для обучающих пространетва для обучающих пространетва для обучающих в коронами и пространетва для обучающих в коронами для др.) • Привлечение обучающихся к			
школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, тазета, журнап) и др.); создания техносферы школы, материальното обновления образовательной среды посредством рационального использования пкольных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модериизации учебных помещений; использования помещений; использования козможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельности, пкольных творческих объединений в сетевой форме. • Организация деятельности пкольных творческих объединений в сетевой форме. • Приввечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию икольных творческих объединений (школьный театр, пкольный музей, пко			
школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обговления образовательной среды посредством рационального использования пкольных пространств-заданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебых помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования пкольном зонирования пкольном образования заничеством, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности пкольных творческих объединений в сетевой форме. • Примлечение специалистов из других организаций к созданию и функционцированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, выбымный творческих объединений (школьный театр, школьный музей, никольный музей, никольный музей, никольный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			(школьный театр, школьный музей,
(телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей транеформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления длюбой другой деятельносты икольных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный колястив, школьный творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			школьный музыкальный коллектив,
др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.л.), территорий, модеризации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодятельностью, осуществления любой другой деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			школьный медиацентр
материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			(телевидение, газета, журнал) и
обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизащии учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельносты, осуществления любой другой деятельности школьного образовати деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			др.); создания техносферы школы,
обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизащии учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельносты, осуществления любой другой деятельности школьного образовати деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			материально-технического
использования школьных пространств-даний, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформировании, зонирования пкольного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный коллекти			
пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей транеформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный обучающихся к			посредством рационального
(классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			использования школьных
(классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			пространств-зданий, помещений
территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодятельностью, осуществления любой другой деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			
помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к			
возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный торческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный театр, школьный музей, школьный театр, школьный музей, школьный объединение обучающихся к			
зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности любой другой деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный музей, школьный музыкальный музей, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			· ·
пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный тяорческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			
мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный м медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			
самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			
любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к			
 Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к 			
школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			
в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к			_
 Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к 			
других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ■ Привлечение обучающихся к			* *
функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			
творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ■ Привлечение обучающихся к			
(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			
школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			
школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			
(телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			
(телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к			
• Привлечение обучающихся к			_
	I	63	

							участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционировани е школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень	событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						пизкии уровень организационно- управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

		Недостаточный уровень профессио- нальных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
		педагогов, работающих в Школьном музее.	специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
		Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
		Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательны х программ.	 Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия
	65		(заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной

				форме) для разработки и
				реализации дополнительной
				образовательной программы
				«Школьный музей».
				• Обучение (в том числе на базе
				организаций культуры и искусств)
				педагогических работников разра-
				ботке и реализации программы
				школьного музея, организации его
				функционирования.
				ческих условий для реализации
				программы школьного музея.
				• Изучение интересов,
				склонностей, образовательных потребностей обучающихся в
				_
				функционировании школьного
				музея; привлечение педагогов
				дополнительного образования для разработки и реализации
				разработки и реализации дополнительной образовательной
				дополнительной ооразовательной программы «Школьный музей».
				 Привлечение обучающихся к
				обучению по программе
				«Школьный музей», организации
				деятельности музея.
			Действующий	• Организация деятельности по
			Школьный музей не	
			сертифицирован.	• Обеспечение регистрации, учета
			сертифицирован.	Школьного музея путем его вклю-
				чения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой
				информационной платформе
				детского отдыха и туризма ФГБОУ
				ДО «Федеральный центр детско-
				юношеского туризма и

							упаереления»
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебновоспитательные функции музейными средствами. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	краеведения». Создание структурного подразделения ОО, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,
							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы,

			инициативой.	включающего порядок работы с
				детской инициативой.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
			Отсутствие	• Внесение изменений в штатное
			педагогов,	расписание, введение должностей
			работающих в	педагогических работников по
			школьном хоре.	Профстандарту «Педагог дополнительного образования
				детей и взрослых». • Привлечение специалистов
				(учителя, педагоги
				дополнительного образования и
				т.п.) для работы в школьном хоре.
				• Обеспечение обучения педагогов
				по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
				 Организация работы руководителя хора, концертмейстера,
				педагога-организатора и педагоги-
				ческого коллектива по функци-
				онированию Школьного хора.
				• Обучение (в том числе на базе
				организаций культуры и искусств)
				педагогических работников ОО для
				разработки и реализации

		1
		программы школьного хора.
	Отсутствие рабочих	• Разработка программ внеурочной
	программ курсов	деятельности по хоровой тематике
	внеурочной	(по профилю «школьный хор») для
	деятельности	обучающихся 1-4 классов, 5-7
	хоровой тематики.	классов, 7-9 классов, 9-11 классов в
		соответствии с целями и задачами
		образовательной организации,
		интересами и потребностями
		обучающихся.
		• Создание материально-техни-
		ческих условий для реализации
		программы, организации
		деятельности школьного хора.
		• Привлечение обучающихся к
		обучению по программе
		«Школьный хор», участию в
		художественной самодеятельности.
		• Изучение интересов, склон-
		ностей, образовательных потреб-
		ностей обучающихся в функци-
		онировании школьного хора.
	Отсутствие	• Определение направления
	школьного хора как	деятельности хорового коллектива
	формы реализации	(репертуар) в соответствии с
	дополнительных	целями и задачами образовательной
	общеобразовательны	организации, интересами и
	х программ.	потребностями обучающихся.
		• Привлечение педагогов
		дополнительного образования для
		разработки и реализации
		дополнительной образовательной
		программы «Школьный хор».
		• Разработка дополнительных
		программы музыкальной
		направленности по направлению

							«Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой	• Осуществление сетевой формы
						формы реализации	реализации программы школьного
						программы	хора на основании договора,
						школьного хора.	заключенного между школой, и
							теми учреждениями, которые
							заинтересованы в реализации такой
							программы, в соответствии с
							целями и задачами образовательной
							организации, интересами и
							потребностями обучающихся.
							• Обеспечение взаимодействия
							(заключение договоров) с организа-
							циями культуры и искусств по
							привлечению специалистов (в том
							числе в сетевой дистанционной
							форме) для разработки и реализа-
							ции дополнительной образователь-
							ной программы «Школьный хор».
							• Обеспечение при разработке
							программ, реализуемых в сетевой
							форме, наряду со школой,
							учреждением дополнительного образования, СПО, участие
							организаций культуры и искусства
							и иных организаций, обладающих
							ресурсами, необходимыми для
							осуществления образовательной
							деятельности по программе
							школьного хора.
48	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Низкий уровень	• Направление запроса в ЦНППМ
	школьного медиацентра	,		направление	творческие	компетенций	на формирование ИОМ для
	(телевидение, газета,			«Творчество»	объединения	педагогических	педагогов.
	журнал и др.)					работников,	
						непозволяющий реализовать палитру	
						творческих	
	I .	I	l .	l .	I.	1207 1221111	

			объединений.	
			Недостаточный	- 05
			уровень профессио-	• Обеспечение повышения
			нальных компетенций	квалификации управленческой
			управленческой	команды в части создания единого
			управленческой команды в выполнении	образовательного пространства,
			команды в выполнении трудовых функций по	включая создание и
			созданию единого	функционирование школьного
			образовательного	медиацентра.
			пространства, включая	•
			создание и	
			функционирования	
			школьного медиа	
			центра.	
			Внутриучрежденчес	• Разработка программы
			кая закрытость	взаимодействия с муниципальными
			-	•
			школьных	средствами массовой информации.
			объединений.	
			Отсутствие	• Разработка в программе воспи-
			школьного	тания в разделе "Виды, формы и
			медиацентра.	содержание воспитательной
				деятельности" вариативного модуля
				"Школьные медиа", планирование
				мероприятий.
				• Проведение мониторинговых
				исследований возможностей,
				создание ресурсных условий для
				организации и функционирования
				школьного медиацентра
				(телевидение, газета, журнал и др.).
				• Изучение интересов, склон-
				ностей, образовательных потреб-
				ностей обучающихся в функциони-
				ровании школьного медиацентра
				(телевидение, газета, журнал и др.).
				• Привлечение педагогов допол-
				нительного образования для разра-
				ботки и реализации допол-
				оотки и реализации допол-

40	П	On 100/ no 200/		M			нительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материальнотехнических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в ОО в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в ОО. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и

	Г	ı			
					секций дополнительного
					образования, работающих в ОО.
					• Обеспечение информирования
					родителей о положительных
					результатах обучающихся,
					охваченных дополнительным
					образованием.
				При разработке	• Изучение интересов,
				дополнительных	потребностей, индивидуальных
				общеобразовательных	возможностей и склонностей
				программ не	обучающихся
				учитываются интересы	• Организация школьных
				и потребности	творческих объединений с учетом
				обучающихся. Не осуществляется учет	интересов, потребностей,
				индивидуальных	индивидуальных возможностей и
				индивидуальных возможностей и	склонностей обучающихся.
				потребностей	eksioninoeten ooy lalomnaesi.
				обучающихся.	
				Недостаточное	• Разработка программ внеурочной
				количество	деятельности разных направлений.
				обучающихся	• Разработка программ
				участвуют в	дополнительного образования
				школьных	разных направленностей.
				объединениях.	• Организация рекламной
				о в водиния на	кампании.
					• Ознакомление обучающихся и их
					родителей с программой школьного
					творческого объединения, целями и
					задачами детского объединения,
					правилами работы в нем,
					перспективами личностного
					развития.
					• Обеспечение научной
					организации труда и
					благоприятного климата.
					• Проведение регулярного монито-

							ринга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования и педагогических работников и
							обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприя-тий школьных творчес-ких объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность	 Разработка положения о кадровом резерве ОО. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в

	детскими					педагогического	образовательной сфере) на
	общественными					работника с	должность советника директора по
	объединениями					наименованием	воспитанию и взаимодействию с
	ооъединениями						
						«советник директора	
						по воспитанию и	объединениями.
						взаимодействию с	• Организация поиска кандидатов
						детскими	на должность советника директора
						общественными	по воспитанию и взаимодействию с
						объединениями».	детскими общественными
							объединениями.
							• Обеспечение подготовки кадров-
							претендентов на должность
							советника директора по
							воспитанию и взаимодействию с
							детскими общественными
							объединениями.
							• Введение в штатное расписание
							должности «советник директора по
							воспитанию и взаимодействию с
							детскими общественными
							объединениями».
56	Взаимодействие	Осуществляется с	1	Магистральное	Организация	Не организован	• Внесение изменений в план
	образовательной	использованием		направление	воспитательной	административный	административного контроля,
	организации и	регламентированн		«Воспитание»	леятельности	контроль деятельности	учитывающие контроль
	родителей в процессе	ых форм		(12 0 0 11111 0 1111 0 //	долгоныно отн	классных	деятельности классных
	реализации рабочей	взаимодействия				руководителей.	руководителей.
	программы воспитания	Взанноденетвия				Отсутствие	***
	преграммы веститатия					открытости,	^ ^
						системности в	внедрения системы совместных
						работе с	мероприятий с родителями для
						•	достижения большей открытости
						родителями.	школы.
						Родители не	• Обеспечение включенности
						участвуют в	родителей в разработку рабочей
						разработке рабочей	программы воспитания штабом
						программы	воспитательной работы.
						воспитания.	• Включение в модуль работы с

	В ОО предусмо деятелы представи родитель сообще	методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия ОО и родителей. • Организация деятельности в ОО, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ
		на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации

	1	Т	1	T	
					взаимодействия ОО и родителей в
					процессе реализации рабочей
					программы воспитания.
				Отсутствует работа по	• Организация работы по
				регламентированным	регламентированным формам
				формам	взаимодействия ОО и родителей:
				взаимодействия	функционирование родительского
				образовательной	комитета, заседания
				организации и	попечительского совета, заседания
				родителей.	родительского комитета, заседания
					2.
					31 3 1
					споров между участниками
					образовательных отношений,
					проведение родительских собраний.
					• Разработка тематических
					родительские собраний в классах,
					общешкольных родительских
					собраний по вопросам воспитания,
					взаимоотношений обучающихся и
					педагогов, условий обучения и
					воспитания.
				Не стимулируется	• Организация неформальных
				развитие	форм взаимодействия ОО и родите-
				неформальных форм	
				взаимодействия	родителей по различным вопросам
				образовательной	развития и воспитания детей,
				организации и	педагогические лектории, роди-
				родителей.	тельские школы и университеты,
				r	родительские клубы, клубы
					выходного дня, мастер-классы,
					•
					круглые столы по вопросам воспитания.
				Uо нополи отгата т	
				Не используется	• Организация родительских дней,
				воспитательный	в которые родители (законные
				потенциал	представители) могут посещать
				взаимодействия с	уроки и внеурочные занятия.

форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей узаконных представителей и (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.			родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) и проведению классных и проведению классных и				консультаций психологов, врачей,
 Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) и дредставителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и 				служителей традиционных рос-
общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и				• Организация родительских
участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и				общеобразовательной организации,
родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и				участием педагогов, для
в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и				родителей вопросов.
ренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и				
консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и				* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и				
 Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и 				порядком привлечения родителей
представителей) к подготовке и проведению классных и				• Организация привлечения
проведению классных и				•
				проведению классных и

	1		1				
							• Организация целевого
							взаимодействие с законными
							представителями детей-сирот,
							оставшихся без попечения
							родителей, приёмных детей.
							• Организация трансляции опыта
							по взаимодействию ОО и родителей
							в процессе реализации рабочей
							программы воспитания.
57	Наличие школьной	Отсутствие	0	Магистральное	Организация	Низкая	• Создание проектной группы для
	символики (флаг школы,			направление	воспитательной	организационная и	проведения конкурса по разработке
	гимн школы, эмблема			«Воспитание»	деятельности	творческая	школьной символики.
	школы, элементы					активность	• Разработка основных
	школьного костюма и т.					управления	характеристик уклада ОО:
	п.)					образовательной	традиции и ритуалы, особые нормы
						организацией.	этикета в общеобразовательной
							организации.
							• Организация совместной
							деятельности педагогов,
							обучающихся, других участников
							образовательных отношений по
							созданию предметно-
							пространственной среды,
							поддержанию и использованию её в
							воспитательном процессе: -
							разработка и популяризация
							символики общеобразовательной
							организации (эмблема, флаг,
							логотип, элементы костюма
							обучающихся и т. п.), используемой
							как повседневно, так и в
							торжественные моменты.
							• Организация инициативной
							группы обучающихся (Совет
							обучающихся, и т.п.),
							педагогических работников и

	T				1		
							других участников
							образовательных отношений по
							разработке школьной символики.
							• Привлечение обучающихся, их
							родителей (законных
							представителей), педагогических
							работников к обсуждению
							дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено	• Обеспечение актуализации
						использование	рабочих программ по внеурочной
						школьной	деятельности, воспитательных
						символики (флаг	планов, программ, проектов в
						школы, гимн школы,	вопросах использовании школьной
						эмблема школы,	символики (флаг школы, гимн
						элементы школьного	, ,
						костюма и т. п.) при	школьного костюма и т. п.)
						обучении и	• Организация рабочей группы по
						воспитании	разработке комплекса мероприятий
						обучающихся.	с обязательным использованием
							школьной символики.
58	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	• Разработка положения о
	краеведения и	программа		направление	воспитательной	сформирована	кадровом резерве
	школьного туризма	краеведения или		«Воспитание»	деятельности	система работы	общеобразовательной организации.
		школьного				административной	• Организация работы по
		туризма				команды с кадрами,	привлечению специалистов других
						отсутствие	организаций (образовательных,
						кадрового резерва и	социальных и др.).
						как, следствие,	• Использование услуг туристско-
						отсутствие	экскурсионных и других
						специалиста,	организаций (туристские фирмы,
						занимающегося	спортивные клубы, индивиду-
						вопросами	альные предприниматели и т.д.) на
						организации	основе заключенного договора об
						туристско-	оказании туристских услуг.
						краеведческой	• Обеспечение повышения
						деятельности	квалификации педагогических
						обучающихся.	• '

Работников по вопроса организации краеведчески деятельности и школьного туризм нальных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического управление дала закупп развитию детского туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие мате- Отсутствие мате- Недостаточный уровень профессиональных компетенций уровень протраммы краеведения школьного туризма. • Использование возможности участия в федеральном проек «Классная страна», которы аккумулирует передовые идеи празвитию детского туризма. • Использование для закупи
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие мате- Направление запроса в ЦНПП на формирование ИОМ даместителя руководителя в част организации реализаци программы краеведения школьного туризма. • Направление запроса в ЦНПП на формирование ИОМ даместителя руководителя в част организации реализаци программы краеведения школьного туризма. • Использование запроса в ЦНПП на формирование ИОМ даместителя руководителя в част организации реализации программы краеведения школьного туризма. • Использование запроса в ЦНПП на формирование ИОМ даместителя руководителя в част организации реализации программы краеведения школьного туризма.
уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие мате- Отсутствие мате- уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализаци программы краеведения школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие мате-
нальных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие мате- нальных компетенций управленческой команды в части организации презнамы краеведения школьного туризма. заместителя руководителя в част организации программы краеведения школьного туризма. • Использование возможности участия в федеральном проек «Классная страна», которы аккумулирует передовые идеи празвитию детского туризма. Отсутствие мате-
управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие мате- управленческой команды в части организации программы краеведения школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие мате- Отсутствие мате- Отсутствие мате- Отсутствие мате- замститсля руководителя в часто организации программы краеведения школьного туризма. Нет защищенных участия в федеральном проек «Классная страна», которы аккумулирует передовые идеи празвитию детского туризма.
команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. ———————————————————————————————————
организации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. школы. Отсутствие мате- школьного туризма. • Использование возможности участия в федеральном проек «Классная страна», которы аккумулирует передовые идеи празвитию детского туризма.
краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Школы. Отсутствие мате- Мспользование возможности участия в федеральном проек «Классная страна», которы аккумулирует передовые идеи празвитию детского туризма.
школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. школы. Отсутствие мате- школьного туризма. • Использование возможносто участия в федеральном проек «Классная страна», которы аккумулирует передовые идеи празвитию детского туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Школы. Отсутствие мате- Нет защищенных туристических объектов вблизи и Классная страна», которы аккумулирует передовые идеи празвитию детского туризма.
туристических участия в федеральном проек объектов вблизи «Классная страна», которы аккумулирует передовые идеи празвитию детского туризма. Отсутствие мате- Использование для закупп
объектов вблизи «Классная страна», которы школы. аккумулирует передовые идеи празвитию детского туризма. Отсутствие мате- Использование для закупп
школы. аккумулирует передовые идеи празвитию детского туризма. Отсутствие мате- Использование для закупп
развитию детского туризма. Отсутствие мате- Использование для закупи
Отсутствие мате- • Использование для закупи
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
риально-технического туристического оборудовани оснащения для средств грантов, спонсорско
реализации программ помощи.
по туризму, отсутствие
necoxognimoro infinoro
n rpylinoboro 1
снаряжения. оснащения, необходимого д. реализации программы краеведен
или школьного туризма.
Не разработаны • Интеграция туристск
программы краеведческой деятельности
краеведения и программу воспитания ОО.
школьного туризма в • Анализ и экспертиза качест
рамках внеурочной школьных программ краеведения
деятельности и/или школьного туризма.
дополнительного • Принятие мер по привлечению
образования. мотивации обучающихся
поисковой и краеведческо
деятельности, детском

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована	• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациямипартнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в ОО. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						система воспитательной работы школы в летний период.	 Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав ОО. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.

	Отсутствие	• Проведение мониторинга
	социальных	условий внешней среды для
	партнеров и сетевого	
	взаимодействия.	летних лагерей. Заключение
		договоров о реализации программ
		дополнительного образования в
		сетевой форме.
	Обучающимся всех	• Проведение мониторинга
	возрастов, а также	интересов и запросов обучающихся
	родителям (законным	и их родителей (законных
	представителям), не	представителей) по вопросам
	предоставляется право	организации летнего отдыха.
	выбора системы и	оргинизмани изгизго отданам
	места организации	
	своего досуга в	
	каникулярное время.	
	Не обеспечиваются	1
	условия для	технического оснащения для
	организация летних	
	тематических смен в	1 /
	школьном лагере.	• Обеспечение безопасных
		условий (физические, морально-
		психологические, санитарные) для
		школьного лагеря.
		• Обеспечений привлечения
		обучающихся и родителей
		(законных представителей) к
		выбору тематики школьного лагеря.
		• Организация проведения разъяс-
		нительной работы среди обучаю-
		щихся и родителей (законных
		представителей) для повышения
		интереса к школьному лагерю.
		 Использование разнообразных
		форм проведения мероприятий в
		летнем школьном лагере.
		• Обеспечение включения в

						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения ОО. • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Недостаточно организована работа	 Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых». Создание первичного отделения РДДМ «Движение первичного отделения РДДМ
						по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение	избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых».

						HODDLIV	• Hanyayayya ampamampayyana na
						первых».	• Назначение ответственного за формирование и функционирование
							первичного отделения РДДМ
							первичного отделения гддімі «Движение первых».
							. –
							1
							морального и материального стимулирования обучающихся.
							деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение
							первых» путем создания имиджа
							первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых».
							• Принятие мер, направленных на
							развитие правовой и политической
							культуры обучающихся.
							• Организация исследования по
							выявлению детей с лидерскими
							качествами.
							• Обеспечение советником дирек-
							тора по воспитанию и взаимо-
							действию с детскими общест-
							венными объединениями информи-
							рования участников образователь-
							ных отношений о деятельности
							детских и молодежных
							общественных объединений и их
							значимости для формирования
	**	**		3.6			личности обучающихся.
62	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		
	инициатив, пространства			направление	самоуправление,		
	ученического			«Воспитание»	волонтерское		
(2)	самоуправления		0	3.6	движение	II	
63	Участие в реализации	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Недостаток профессиональных компе-	• Обеспечение обучения
	проекта Орлята России			направление	самоуправление,	тенций заместителя	заместителя директора по
	(при реализации начального общего			«Воспитание»	волонтерское	директора по	воспитанию по вопросам
	начального оощего				движение	воспитанию в	реализации проекта «Орлята

образования)		вопросах организации	России» и вовлечению в него
		деятельности по	обучающихся.
		реализации проекта	coy latemaniem.
		«Орлята России» и	
		вовлечению в него	
		обучающихся.	
		Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
		Недостаток	• Обеспечение обучения учителей
		профессиональных	· ·
		компетенций	начальных классов по дополнительной профессиональной
		учителей начальных	* *
		•	программе повышения
		классов в вопросах	квалификации, реализуемой
		организации	сотрудниками Всероссийского
		деятельности по	детского центра «Орлёнок».
		реализации проекта	
		«Орлята России» и	
		вовлечению в него	
		обучающихся.	
		Недостаточная	• Организация работы по мотив-
		работа по	ации обучающихся к участию в
		вовлечению	проекте «Орлята России», вовле-
		обучающихся	чение обучающихся, проведение
		начальных классов в	разъяснительной работы для
		реализацию проекта	обучающихся и их родителей.
		«Орлята России».	• Организация работы по
			формированию ценностных
			ориентаций обучающихся:
			разработка мер и мероприятий,

							включающих приобретение первоначального опыта обучающихся НОО в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания НОО участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию
64	Наличие представительств детских и молодежных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Недостаток профессиональных компетенций заместителя дирек-	в событиях проекта. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по
	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение	тора по воспитанию в создании и организации деятель-ности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по	• Создание представительств детских и молодежных
						вовлечению	общественных объединений

	Г	ı			("IO
				обучающихся в	(«Юнармия», «Большая перемена»
				деятельность	и др.).
				представительств	• Организация разъяснительной
				детских и	работы среди обучающихся и
				молодежных	родителей (законных
				общественных	представителей) о деятельности
				объединений	детских и молодежных
				(«Юнармия»,	общественных объединений
				«Большая	(«Юнармия», «Большая перемена»
				перемена».	и др.).
				•	• Организация работы по
					мотивации обучающихся к участию
					в молодежных общественных
					объединениях («Юнармия»,
					«Большая перемена» и др.).
					• Организация работы по
					вовлечению обучающихся в
					детские и молодежные
					общественные объединения.
					•
					морального и материального
					стимулирования обучающихся.
					• Организация работы по
					формированию ценностных
					ориентаций обучающихся:
					разработка мер и мероприятий,
					включающих приобретение
					первоначального опыта
					обучающихся в работе
					общественных объединений.
					• Создание условий для
					организации в школе
					представительств детских и
					молодежных общественных
					объединений («Юнармия»,
					«Большая перемена» и др.).
•	-	Į.			1

• Обеспечение	a a D a Tryry
	советником
директора по	воспитанию и
взаимодействию	с детскими
общественными	объедине-ниями
информирования	участников
образовательных	отношений о
деятельности	детских и
молодежных	общественных
объединений	(«Юнармия»,
«Большая перем	ена» и др.) и их
значимости дл	1 1 1
личности обучаю	щихся.
• Организация	работы по
вовлечению с	обучающихся и
педагогов в ко	онкурс «Большая
перемена».	
В программе • Разработка	в программе
воспитания не воспитания в	разделе "Виды,
предусмотрена формы и	содержание
организация детских воспитательной	деятельности"
и молодежных вариативного м	иодуля "Детские
общественных общественные	объединения",
объединений. планирование	мероприятий в
рамках модуля.	
65 Участие обучающихся в Обучающиеся 1 Магистральное Ученическое	
волонтерском движении участвуют в направление самоуправление,	
(при реализации волонтерском «Воспитание» волонтерское	
основного общего и движении движение	
(или) среднего общего	
образования)	
66 Наличие школьных Отсутствие 0 Магистральное Ученическое Не обеспечено • Разработка	нормативной
военно-патриотических направление самоуправление, создание и правовой докуме	нтации школьного
клубов «Воспитание» волонтерское деятельность военно-патриотич	
движение военно- (Устав, Полож	Kenne, iipoi pamma j
движение военно- (Устав, Полож патриотического деятельности, пла	

			школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного
		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	 материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военногопатриотического клуба. маключение договора о сотрудничестве с организациями: ОО, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
		Отсутствует материально- техническое оснащение,	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-

	T	T		T	T		
						необходимое для	технического оснащения,
						работы школьного	приобретение высокотехнологич-
						военно-	ного оборудования для организации
						патриотического	работы военного-патриотического
						клуба.	клуба.
							• Заключение договора о
							сотрудничестве с организациями: -
							ОО, на базе которой будет работать
							военно-патриотический клуб (в
							договоре указывается, какое
							оборудование может использовать
							педагог в рамках реализации
							программы); - организацией,
							оказывающей спонсорскую помощь
							клубу; - отделением ДОСААФ
							России.
						Отсутствие	• Внесение в план
						административного	административного контроля
						контроля деятель-	мероприятия по контролю
						ности советника	деятельности советника директора
						директора по	по воспитанию и взаимодействию с
						воспитанию и взаимодействию с	детскими общественными
						детскими	объединениями.
						общественными	
						объединениями.	
						Недостаток	• Обеспечение повышения
						профессиональных	квалификации заместителя
						компетенций замес-	директора по воспитанию,
						тителя директора по	классных руководителей в части
						воспитанию, клас-	деятельности школьных
						сных руководителей в	патриотических клубов.
						организации дея-	патриотических клуоов.
						тельности школь-ного	
						военно-патри-	
(7	D	Па	1	Manuana	C	отического клуба.	
67	Реализация утвержден-	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	ного календарного плана			направление	выбора		

	1 0	1	1	П 1	1		
	профориентационной			«Профориентаци	профессии		
	деятельности в школе (в			≪R			
	соответствии с кален-						
	дарным планом проф-						
	ориентационной						
	деятельности, разра-						
	ботанным в субъекте						
	РФ)(критический						
	показатель)						
68	Определение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	заместителя директора,			направление	выбора		
	ответственного за			«Профориентаци	профессии		
	реализацию профориен-			(R	• •		
	тационной деятельности						
69	Наличие соглашений с	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие	• Определение сетевых партнеров
	региональными			направление	выбора	механизмов	(предприятия, организации) в
	предприятиями/организа			«Профориентаци	профессии	взаимодействия с	ближайшем окружении или
	циями, оказывающими			η»		региональными	дистанционно, которые могли бы
	содействие в реализации					предприятиями/органи	предоставить школе ресурсы
	профориентационных					зациями,	(профессиональные кадры,
	мероприятий					оказывающими содействие в	материально-техническую базу,
						реализации	образовательные ресурсы).
						профориента-ционных	• Заключение соглашений с
						мероприятий.	региональными образовательными
						мероприятии	организациями, предприятиями/
							организациями для использования
							ресурсов профессионально-
							производственной и
							образовательной среды, проведения
							совместных профориентационных
							мероприятий с целью
							профессионального определения обучающихся, осознанного выбора
							обучающимися образовательно-
							профессиональных маршрутов,
							готовности к дальнейшему
							обучению и успешной

		Г					<u> </u>
							социализации.
							• Разработка совместно с
							профессиональными учебными
							заведениями и работодателями
							инструментов развития
							образовательной экосистемы:
							образовательных ресурсов, гибких
							образовательных траекторий,
							нелинейного расписания с
							индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный	• Повышение уровня
						уровень	профессиональных компетенций
						профессиональных	управленческой команды по
						компетенций	установлению внешних деловых
						управленческой	связей, взаимодействия с ОО,
						команды по	организациями высшего и среднего
						установлению	профессионального образования,
						внешних деловых связей.	предприятиями для использования
						связси.	ресурсов профессионально-
							производственной среды,
							проведения совместных
							профориентационных
							мероприятий.
70	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный	• Организация мониторинга по
70	предпрофессиональных	1161	U	направление	выбора	уровень работы с	
	классов (инженерные,			*	профессии	обучающимися по	7
	` .			«Профориентаци	профессии		образовательных и профессио-
	медицинские,			Я ≫		проведению	нальных потребностей обучаю-
	космические, ІТ,					системной	щихся в профильном обучении.
	педагогические,					подготовительной	• Проведение системной
	предпринимательские и					предпрофильной и	подготовительной предпрофильной
	др.)					предпрофессиональ	и предпрофессиональной работы в
						ной работы в	основной школе для обеспечения
						основной школе для	
						обеспечения	обучающихся.
						предварительного	• Обеспечение информирования
						самоопределения	обучающихся об особенностях
						обучающихся.	

1	1	
		различных сфер профессиональной
		ориентации; сопровождение
		профессионального
		самоопределения обучающихся.
		• Организация психолого-
		педагогического сопровождения
		обучающихся по определению
		дальнейшей образовательной
		траектории.
		• Создание системы
		информационного, научно-
		методического сопровождения
		работы по предпрофильной
		подготовке и предпрофес-
		сиональному самоопределению
		обучающихся.
	Отсутствие	• Обеспечение формирования
	профильных	профильных предпрофессио-
	предпрофессиональ	
	ных классов,	удовлетворяющих предпочтения и
	удовлетворяющих	запросы обучающихся; рынка
	интересы и	
	потребности	труда.
	обучающихся.	• Организация открытия
	обучающихся.	профильных предпрофессиональ-
		ных классов при поддержке
		предприятий и организаций
		муниципалитета/региона их
		непосредственное участие в
		образовательной деятельности.
		• Актуализация требований
		локального нормативного акта
		(Положение об организации
		профильного обучения).
		• Актуализация должностных
		инструкций педагогических
		работников и управленческой

	1			T	
					команды с учетом положений
					профессиональных стандартов
					руководителя и педагогических
					работников ОО.
					• Обеспечение самоаудита
					ресурсных условий (материально-
					технических, кадровых,
					информационных и др.) для
					реализации профильного обучения
					в образовательной организации.
					• Определение сетевых партнеров
					(предприятия, организации) в
					ближайшем окружении или
					дистанционно, которые могли бы
					предоставить школе ресурсы
					(профессиональные кадры,
					материально-техническую базу,
					образовательные ресурсы.
					• Обеспечение административного
					контроля организации профильного
					обучения.
					• Организация анализа учебных
					планов профилей и
					индивидуальных учебных планов
					на предмет их соответствия
					требованиям ФГОС общего
					образования.
1				Недостаточный	• Повышение уровня
				уровень	профессиональных компетенций
				профессиональных	членов управленческой команды в
1				компетенций членов	управлении формированием и
				управленческой	функционированием системы
				команды в	методического и организационно-
				организации и	педагогического обеспечения
				обеспечении	
1				профильного	
				обучения,	дифференциации и

						дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		олимпиадах.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучаю-щихся в моделиру-ющих профессио-нальных пробах (он-лайн) и тестированиях.	• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».

						тестированиях.	• Обеспечение посещения
						тестированиях.	мероприятий и организация
							общения с профессионалами,
							прохождения двойных тестов с
							родителями.
						0	
						Отсутствует сетевое	• Определение сетевых партнеров
						взаимодействие, не	(предприятия, организации) в
						определены сетевые	1.0
						партнеры.	дистанционно, которые могли бы
							предоставить школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую базу,
							образовательные ресурсы).
							• Заключение соглашений с
							социальными партнерами,
							влияющими на самоопределение
						11	обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций	• Обеспечение обучения педагогов
						педагогов для	для данного вида деятельности
						проведения	(ПК, горизонтальное обучение,
						профессиональных	наставничество, присвоение опыта
						проб и тестирований.	успешных педагогов).
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	обучающимися			направление	выбора		
	экскурсий в			«Профориентаци	профессии		
	организациях СПО и ВО			«R			
75	Посещение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	• Проведение мероприятий
	обучающимися			направление	выбора	посещение	профессионально-
	профессиональных проб			«Профориентаци	профессии	обучающимися	ориентировочного знакомства:
	на региональных			«R		профессиональных	система пробных ознакомительных
	площадках					проб на	занятий в Кванториумах, IT –
						региональных	кубах, Точках роста, Организаций
						площадках.	высшего и среднего
							профессионального образования.
							• Обеспечение участия
							обучающихся в профессиональных

							пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
							• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	профессиональные пробы. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных
						Недостаточный	пробах на региональных площадках региона.
						уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	 • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.

				• При отсутствии кадровых
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
				ресурсов использование ресурсов
				федеральных проектов «Успех
				каждого ребенка», центров «Точка
				роста», профориентационного
				минимума для организации
				обучения по программам
				дополнительного образования.
				• Внесение в должностные
				инструкции педагогов-психологов,
				заместителей, курирующих
				профориентационное направление,
				качественных и количественных
				характеристик планируемых
				результатов по программам
				дополнительного образования.
				• Обеспечение посещения
				обучающимися занятий по
				программам дополнительного
				образования, в том числе кружков,
				секций и др., направленных на
				профориентацию.
				• Обеспечение административного
				контроля за реализацией программ
				дополнительного образования, в
				том числе кружков, секций и др.,
				направленных на профориентацию.
			Недостаточная	• Повышение мотивации
			работа по	обучающихся в посещении занятий
			формированию	по программам дополнительного
			интереса и	образования, в том числе кружков,
			мотивации	секций и др., направленных на
			обучающихся и их	профориентацию.
			родителей (законных	
			представителей) в	обучающихся с представителями
			обучении детей по	рабочих профессий и служащих;
<u> </u>			obj fellin geren no	расочил профессии и служащих,

		T.				программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
77	Прохождение обучаю- щимися профессиональ- ного обучения по прог- раммам профессиональ- ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Неприменимо	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение

			профессиональному	ответственного за работу;
			мастерству.	рассмотрение вопросов по
				подготовке к чемпионатам по
				профмастерству на заседаниях
				педагогического и методического
				советов; наличие в ОО системы
				поощрений педагогов, работающих
				в данном направлении.
				• Обеспечение условий для
				подготовки обучающихся к
				участию в чемпионатах по
				профессиональному мастерству:
				материально-техническое
				обновление образовательной среды,
				приспособление помещений,
				использование возможностей
				трансформирования, зонирования
				школьного пространства,
				использование/ приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация обучения
				педагогических работников,
				привлечение квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий); поиск
				финансовых средств (участие в
				грантах, конкурсах, обращение к
				спонсорам) для организации
				поездок из отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов по
				профессиональному мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается	
			тте обеспечивается	• Обеспечение сетевого

						информирование обучающихся общеобразовательны х организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	взаимодействия ОО с ОО среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся ОО в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству «Профессиональному мастерству высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся ОО субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и немате-	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	риального стимулирования (разработан школьный ЛА о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования ЛА)	материального и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональны х компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	 Проведение разъясни-тельной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ОО с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросве-щения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения

	THATHA ATHINA ATHINA
	диагностических процедур, обеспечивающих выявление
	, and the second
	профессиональных дефицитов
	педагогических работников и
	последующие действия по их
	ликвидации, предупреждению.
	• Повышение мотивации
	педагогических работников к
	прохождению диагностики
	профессиональных компетенций.
	• Разработка способов
	стимулирования и поощрения
	педагогических работников,
	направленных на профилактику
	профессионального выгорания,
	повышение мотивации
	педагогических работников к
	прохождению диагностики
	профессиональных компетенций.
	• Разработка плана мероприятий
	по выявлению профессиональных
	затруднений и потребностей
	педагогов.
	• Разработка программы
	наставничества, в том числе
	реверсивного, организация
	«горизонтального» обучения
	педагогических работников.
	Обеспечение адресного подхода
	•
	со стороны администрации,
	проведение мероприятий по
	популяризации диагностики,
	разъяснении ее роли в снижении
	уровня профессиональных дефи-
	цитов, ее влияния на дальнейшее
	профессиональное развитие.

							• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструмен-тария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития
							обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о
							выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими
							персональное сопровождение педагогических работников.

региональных методистов с руководителем образовательной организации и сто заместительных методических объединений и педагогических объединений и педагогическим работниками, для которых необходима разработка и педагогов, у которых необходима разработка и по сопровождению педагогов, у которых наявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоватализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управлечической команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение участия представителей управлечической команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анадиза результатов диагностик и профессиональных дефицитов педагогическых работников образовательной организации и (награвленым диагностики профессиональных дефицитов педагогическых работников пофессиональных дефицитов педагогическых работников профессиональных дефицитов педагогическых работних деятельногогим диагностики профессиональных дефицитов педагогическых работников профессиональных дефицитов педагогическых работников профессиональных дефицитов педагогическых работников протект профессиональных деятельногогим профессиональных деятельногогим профессиональных деятельногогим профессиональных деятельного				• Выстраивание взаимодействия
руководителями организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Рагработка плана мероприятий по сопровождению педаготов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обсепечение анализа / самовнализа профессиональный деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педаготов. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки предигатота. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки предигатота. • Обеспечение празъяснительных мероприятий по формированию у педагота поизываний потребностей. • Проведение разъяснительных дефицитов и потребностей. • Проведение замениельных дефицитов и потребностей. • Проведение замениельных дефицитов и потребностей. • Проведение замения деводу предестивнаться профессиональных дефицитов и педагогических работников общеобразовательной организации (паравления деябников общеобразовательной организации (паравления диагностики профессиональных дефицитов и педагогических работников общеобразовательной организации (паравления диагностики профессиональных дефицитов и педагогических работников общеобразовательной организации (паравления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (паравления диагностики профессиональных диагностики профессиональных диагностики профессиональных диагностики про				•
организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходимы разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых методим выявлены профессиональные дефиците. • Обеспечение анализа / самознаниза профессиональный деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей учравленческой команды п формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъясительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и педагогических дефицитов п педагогических дейопитов обпеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов обпеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов обпеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов предостических работников обпеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов предостаньным диагностик профессиональных дефицитов предостаньным диагностики профессиональных дефицитов предостаньным диагностик профессиональных дефицитов предостаньным диагностик профессиональных дефицитов предостаньным диагностик профессиональным дей предостаньным диагностик профессиональным диагностик профессио				•
руководителями предметных методических объедимений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопрокождению педагогого, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формпровании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъвенительных мероприятий по формпрованию у педагога полимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа ресультатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических дефицитов педагогических дефицитов педагогических дефицитов педагогических дефицитов педагогических дефицитов общеобразовательной организации (направления работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефонцтов общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефонцтов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики профессиональных дефонцтов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики професси				1 **
методическим объединений и педаготическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педаготов, у которых выявлены профессиональные дефиниты. • Обеспечение анализа / самовнализа профессиональныя дефиниты педаготических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды и формировании ИОМ педагота. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. • Проведение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМ. • Проведение потивирующего помимания своих мероприятий по формированно у педагота понимания своих образовательно-профессиональных дефинитов подгаготических дефинитов подгаготических работников обнеобразовательной организации (паправления дасфинитов подготических работников обнеобразовательной организации (паправления диагностики профессиональных дефинитов подготических работних профессиональных дефинитов подготических профессиональных дефин				
педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педаготов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагог понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов и педагогических работников общеобразовательной организации (направления работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов потребностей.				
которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефишты. Обсепечение анализа (самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обсепечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обсепечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъвенительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных демагностики профессиональных демагностики профессиональных дефицитов общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных демагностики профессиональных				
ИОМ.				
 Разработка плана мероприятий по сопровождению педаготов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педаготических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагота. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъксинтельных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педаготических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных профессиональных работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных профессиональных профессиональных работников общеобразовательной организации диагностики профессиональных профе				
по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагота. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных профессиональных работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных профессиональных профессиональных работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных профессио				
которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов потребностей педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов профессиональных работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики профессиональных диагностики профессиональных дефицитов профессиональных работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики профессиональ				
профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъясинтельных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики профессионал				· •
самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов потренностей образовательной педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных профессиона				
деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагота. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагота понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных пработников общеобразовательной организации профессиональных и профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации профессиональных и профессиональных				
работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики профессиональных диагностики профессиональных диагностики профессиональных				
 Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики профессиональных пработников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагно				
представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательно организации (направления диагностики профессиональных деймицитов общеобразовательных деймицитов общеобразовательных деймицитов общеобразовательных деймицитов организации (направления диагностики профессиональных				-
команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефисоразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефисоразовательных диагностики профессиональных диагностики професси				1
педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных				
Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики профессиональных диагностики профессиональных и диагностики профессиональных диагностики пр				
административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики профессиональных				
разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики профессиональных диагностики профессиональных диагностики профессиональных				1.5
 Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных диагностики профессиональных 				
мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ■ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных				
педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических дефицитов общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных				
образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных				
дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных				
 Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных 				
диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных				
дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных				
работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных				диагностик профессиональных
организации (направления диагностики профессиональных				_
диагностики профессиональных				работников общеобразовательной
				организации (направления
дефицитов педагогических работ-				диагностики профессиональных
	<u> </u>			дефицитов педагогических работ-

	ников обусловлены нормативно
	закрепленным перечнем профе-
	ссиональных компетенций: пред-
	метных, методических, психолого-
	педагогических, коммуникативных
	компетенций, которые связаны с
	трудовыми функциями профес-
	сионального стандарта "Педагог").
	• Проведение мероприятий по
	повышению внутренней мотивации
	педагога при разработке и
	реализации ИОМ.
	• Организация мониторинга
	удовлетворенности педагогов
	профессиональной деятельностью
	и методическим сопровождением.
	• Разработка ИОМ непрерывного
	развития профессионального
	мастерства педагогических
	работников для повышения
	эффективности их
	профессиональной деятельности.
	• Осуществление
	административного контроля за
	организацией деятельности по
	выявлению дефицитов,
	сопровождению, разработки и
	реализации ИОМ.
	• Разработка способов
	стимулирования и поощрения
	педагогических работников,
	направленных на повышение
	мотивации педагогических
	работников к прохождению
	диагностики профессиональных
	компетенций.

88	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		
00	, ,	педагогических	3				
	работников, прошедших			условие	повышение		
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации		
	повышения квалифика-			Школьная			
	ции, размещенным в			команда»			
	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ педагогичес-						
	кого образования (за три						
	последних года)						
	(критический показатель)						
89	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	работников общеобразовательной
	повышения			Школьная	1	прошедших	организации по программам
	квалификации по			команда»		обучение по	повышения квалификации по
	инструментам ЦОС,			, .		программам	инструментам ЦОС, размещенным
	размещенным в					повышения	в Федеральном реестре
	Федеральном реестре					квалификации по	дополнительных профессиональ-
	дополнительных					инструментам ЦОС,	ных программ педагогического
	профессиональных					размещенным в	образования за три последних года.
	программ					Федеральном	• Проведение анализа имеющихся
	педагогического					реестре	программ дополнительного
	образования (за три					дополнительных	профессионального образования по
	последних года)					профессиональных	
	последних года)					программ	инструментам ЦОС региональных
						педагогического	институтов развития образования/
						образования (за три	институтов повышения
						последних года).	размещенных в Федеральном
							реестре дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							• Обеспечение адресного подхода
							со стороны администрации,
							проведение информационно-
							разъяснительной работы с

	педагогами о необходимости
	обучения по программам
	* '
	инструментам ЦОС.
	• Обеспечение информирования о
	новых тенденциях развития
	образования, задачах и требованиях
	к профессиональной компетент-
	ности педагогических работников
	по вопросам использования
	инструментов ЦОС в
	образовательной деятельности.
	• Обеспечение анализа /
	самоанализа профессиональной
	деятельности педагогических
	работников в части использования
	инструментов ЦОС в
	образовательной деятельности.
	• Разработка плана мероприятий
	по выявлению потребности и
	организации курсовой подготовки
	педагогов по инструментам ЦОС.
	• Формирование перспективного
	плана повышение квалификации
	педагогических работников по
	программам повышения
	квалификации по инструментам
	ЦОС, размещенным в Федеральном
	= -
	реестре дополнительных профессиональных программ
	педагогического образования.
	• Организация обучения
	педагогических работников по
	программам повышения
	квалификации по инструментам
	ЦОС, размещенным в Федеральном

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение	 Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

дополнительных		квалификации	проведение информационно-
профессиональных		штатных педагогов-	разъяснительной работы с
программ		психологов.	педагогами-психологами.
педагогического			• Обеспечение информирования о
образования (за три			новых тенденциях развития
последних года)			образования, задачах и требованиях
			к профессиональной компетент-
			ности педагогов-психологов.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа профессиональной
			деятельности педагогов-
			психологов.
			• Разработка плана мероприятий
			по выявлению потребности и
			организации курсовой подготовки
			педагогов-психологов.
			• Формирование перспективного
			плана повышение квалификации
			педагогов-психологов по
			программам повышения квалифи-
			кации, размещенным в
			Федеральном реестре дополни-
			тельных профессиональных прог-
			рамм педагогического образования.
			• Организация обучения
			педагогов-психологов по програм-
			мам повышения квалификации,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Организация администра-
			тивного контроля за организацией
			обучения педагогов-психологов по
			программам повышения
			квалификации, размещенным в

							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
92	Повышение	Отсутствие	0	Ключевое	Развитие и	Не обеспечивается	• Обеспечение прохождения
	квалификации			условие	повышение	повышение	диагностики управленческих
	управленческой			«Учитель.	квалификации	квалификации	компетенций в области управления
	команды по программам			Школьная		членов	процессами, ресурсами, кадрами,
	из Федерального реестра			команда»		управленческой	результатами, информацией всеми
	образовательных					команды.	членами управленческой команды
	программ						(в случае недоступности
	дополнительного						стандартизированных оценочных
	профессионального						процедур пройти самодиагностику
	образования (за три						профессиональных дефицитов на
	последних года)						основании рефлексии
							профессиональной деятельности
							и/или диагностику
							профессиональных дефицитов на
							основании экспертной оценки
							практической (предметно-
							методической/управленческой)
							деятельности с привлечением
							специалистов других школ).
							• Проведение анализа имеющихся
							программ дополнительного
							профессионального образования
							региональных институтов развития
							образования/институтов повыше-
							ния квалификации, программ,
							размещенных в Федеральном
							реестре.
							• Обеспечение адресного подхода
							со стороны руководителя
							образовательной организации,
							проведение информационно-
							разъяснительной работы с членами
							управленческой команды.

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педа-гогов, способных осуществлять реа- лизацию программ углубленного изучения	 Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
	программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		команда»		предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	 Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за 3 последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования регио-

	1	1	Iz 1	
			(математика, физика,	
			информатика,	образования/ институтов повыше-
			химия, биология) (за	ния квалификации, программ,
			три последних года)	размещенных в Федеральном
				реестре.
				• Обеспечение адресного подхода
				со стороны администрации,
				проведение информационно-
				разъясни-тельной работы с
				учителями математики, физики,
				информа-тики, химии, биологии).
				• Обеспечение информирования о
				новых тенденциях развития
				образования, задачах и требованиях
				к профессиональной компетен-
				тности учителей математики,
				физики, информатики, химии,
				биологии.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа профессиональной
				деятельности учителей математики,
				физики, информатики, химии,
				биологии, осуществляющих
				реализацию программ углублен-
				ного/профильного обучения.
				• Разработка плана мероприятий
				по выявлению потребности и
				организации курсовой подготовки
				учителей математики, физики,
				информатики, химии, биологии,
				осуществляющих реализацию прог-
				рамм углубленного/профильного
				обучения.
				• Формирование перспективного
				плана повышения квалификации
				учителей математики, физики,

				информатики, химии, биологии,
				осуществляющих реализацию
				углубленного/ профильного обуче-
				ния, по программам повышения
				квалификации, размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Организация обучения учителей
				математики, физики, информатики,
				химии, биологии по программам
				повышения квалификации, разме-
				щенным в Федеральном реестре.
				• Организация администр-
				ативного контроля обучения
				учителей математики, физики,
				информатики, химии, биологии по
				программам повышения
				квалификации, размещенным в
				Федеральном реестре дополни-
				тельных профессиональных
				программ педагогического
				образования.
				• Включение в индивидуальные
				образовательные маршруты
				учителей математики, физики,
				информатики, химии, биологии,
				углубленного/ профильного
				обучения, плана обучения по
				программам повышения
				квалификации, размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Выравнивание педагогической
				нагрузки на учителей математики,
				физики, информатики, химии,
				биологии, устранение перегрузки,
				повышение мотивации и
				внутренней активности педагога.
	I	 115	•	

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	 Создание условий (финансовых, организационно -педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы
				команда»		всероссийском уровне.	мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных

положением об оплате труда и коллективным договором. « Повышением котивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. « Созлавие системы стикущрования инициативы и активизации творчества педагогических работников. » Разработка для ислагогов капедара активностей (очные и дистанционные конкурсы профиастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). « Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогического сопровождения в профессиональном развитии педагогических кадров до 35 лет в первые три года работы. « Организация занамообучения педагогических кадров до 35 лет в первые три года работы. « Организация занамообучения педагогических кадров до 35 лет в первые гри года работы. « Организация занамообучения педагогических кадров до 50 лет в том числе — в формате внутрикор-порагивного обучения, трепингов по комалдообразованию). « Включение в план методической актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсев ОО и т.д.). « Разработка плана мероприятий по выявлению и рестространению передового спедагогическом сымаг.				конкурсов, синхронизация его с
 • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активиности (очные и диктанты, обучающие семинары и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном правитии педагогических работников и управлениеских кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических кадров до 55 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических кадров до 57 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративого обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных награвлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распростравение передового педагогического пыта. 				-
 Повышение мотиващии педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создавие системы стимулирования инициативы и активизации творчества педаготических работников. Разработка для педаготов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профакастерства, опымпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работныхов и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических кадров до 61 гом числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефацитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. 				= -
в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инщиативы и активизации творчества педаготических работников. • Разработка для педаготов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профикастерства, олимпизды и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация каимообучения педаготических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация каимообучения педаготических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, трегинпов по командообразованню). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефацитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространенню передового педаготического опыта.				_
конкурсном движении. • Создание стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календару активностей (очные и дистанционные конкурсы профиастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семпиары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических кадров до 57 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренынгов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурско О и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространснию перезовото педагогического опыта.				
 € Создание системы стимулирования инициатным и активизации творчества педагогических работников. € Разработка для педаготов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). € Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развити педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работны. € Организация взамнообучения педагогических кадров до 35 лет в первые три года работны. € Организация взамнообучения педагогических кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). € Включение в план методической работы актууальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). € Разработка плана мероприятий по выявлению и распространенню передового педагогического пыта. 				
стимулирования инициативы и активизации передового педагогов и активизации пересуранства педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация арресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые гри года работы. Организация взаимообучения педагогических кадров до 65 лет в первые гри года работы. Организация взаимообучения педагогических кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опнать.				
активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и комференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				
педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, трепнигов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опьта.				· -
 Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развити педаготических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 				i
календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профыватеретва, олимпады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.т.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лег и первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				•
дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктантты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				• Разработка для педагогов
профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефициов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передовото педагогического опыта.				календаря активностей (очные и
профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикор-поративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефициов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передовото педагогического опыта.				дистанционные конкурсы
диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				
конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				
 Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в плам методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. 				
методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				
профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикор-поративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разраявлению и распространению по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				
педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				_
управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				
первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				*
 Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикор-поративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 				* -
педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикор-поративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				
управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикор-поративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				
числе — в формате внутрикор- поративного обучения, тренингов по командообразованию). ■ Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). ■ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				*
поративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				
по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				
 Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 				
работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				
(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). ● Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				
ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				1 -
 ◆ Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. 				
по выявлению и распространению передового педагогического опыта.				
передового педагогического опыта.				
				_
• Формирование банка успешных				• Формирование банка успешных

	«командных» педагогических и
	управленческих практик и их
	тиражирование.
	• Обеспечение адресного
	методического сопровождения, в
	т.ч. и для выявления
	потенциальных участников
	профессиональных конкурсов.
	• Осуществление методического
	сопровождения педагогов
	участвующих в конкурсах
	профессионального мастерства.
	• Формирование модели
	методического взаимодействия с
	другими ОО.
	• Привлечение педагогических
	работников к участию в
	мероприятиях в качестве эксперта.
	члена жюри, руководителя
	краткосрочного проекта.
	• Создание системы
	наставничества, тьюторства
	сопровождения педагога в
	подготовке к профессиональному
	конкурсу.
	• Обеспечение участия педагогов
	в публичных мероприятиях разных
	уровней: конференциях, круглых
	столах, семинарах, мастер-классах
	и т.д.
	• Методическое сопровождение
	кандидата на победителя/призера
	конкурса по принципу "равный"
	учит "равного".
	• Обеспечение формирования
	необходимых компетенций у
	неоолодимых компетенции у

							педагога для участия и победы в конкурсах.
							• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 профессиональному конкурсу. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,

			«командных»	распространению эффективных
			педагогических и	педагогических практик.
			управленческих	• Формирование банка авторов
			практик и не	успешных «командных»
			осуществляется их	педагогических и управленческих
			тиражирование.	практик.
			Отсутствие	• Привлечение педагогических
			необходимых	работников к участию в
			компетенций у	мероприятиях в качестве эксперта,
			педагога для участия	члена жюри, руководителя проекта.
			и победы в	• Разработка для педагогов,
			конкурсах	участвующих в конкурсах
			профессионального	профессионального мастерства,
			мастерства.	календаря активностей (очные и
				дистанционные конкурсы
				профмастерства, олимпиады и
				диктанты, обучающие семинары и
				конференции и т.д.).
				• Организация участия педагогов,
				участвующих в конкурсах
				профессионального мастерства, в
				публичных мероприятиях разных
				уровней: конференциях, круглых
				столах, семинарах, мастер-классах
				и т.д.
			Недостаточная	• Создание системы
			работа по мотивации	мотивирования/стимулирования
			педагогов,	педагогических работников,
			участвующих в	занимающих активную позицию в
			конкурсах	конкурсном движении,
			профессионального	принимающих участие в
			мастерства, к	профессиональных конкурсах.
			достижению	• Осуществление профилактики
			высокого результата.	профессионального выгорания
				педагогов, участвующих в
				конкурсах профессионального

							мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики,
							интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критиче ский показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение ОО к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частична я разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	 Изучение рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

1 ~				
цифровой				реализации образовательных
трансформации в сфере				программ»; «дорожной карты» по
образования(критически				реализации мероприятий по
й показатель)				подключению и использованию
				ФГИС «Моя школа».
				• Разработка модели цифровой
				образовательной среды ОО на
				основе целевой модели,
				утвержденной приказом
				Министерства просвещения
				Российской Федерации от
				02.12.2019 № 649.
				• Разработка проекта по цифровой
				образовательной среде ОО и
				включение всех педагогов и
				управленческого персонала школы
				к использованию единого доступа к
				образовательным сервисам
				цифровым учебным материалам.
			Отсутствует	• Осуществление анализа ресурсов
			необходимое	школы: инфраструктура,
			количество	материально-техническая база,
			оборудованных	кадры, методик, как основных
			рабочих мест	компонентов для реализации
			педагогов,	образовательных программ.
			оснащенных необходимым	F
			оборудованием.	
			Недостаточный	• Оказание методической помощи,
			уровень технической	
			ПОДГОТОВКИ	рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			ответственного за	
			подключение к ИС.	
			Педагогические	• Осуществление мониторинга
			работники не	цифровых компетенций педагогов и
			обладают	обучающихся, позволяющих
			необходимыми	использовать оборудование и

T	1	I		1
			компетенциями.	программные средства, технологии
				дистанционного образовательного
				взаимодействия, пользоваться
				доступом к информационным
				каналам сети Интернет, ресурсам
				медиатек.
				• Обеспечение курсовой
				подготовки педагогов по
				совершенствованию и развитию
				цифровых компетенций.
			Педагогические	• Оказание методической помощи
			работники не	педагогическим работникам,
			знакомы с	изучение педагогическими
			функциональными	работниками Методических
			ВОЗМОЖНОСТЯМИ	рекомендаций для педагогических
			ФГИС «Моя школа».	работников по вопросам работы на
				платформе ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование	• Обеспечение оценки и учета
			возможностей	результатов использования
			ФГИС «Моя школа»	разнообразных методов и форм
			в организации	обучения, взаимно дополняющих
			оценочной	друг друга, в том числе проектов,
			деятельности.	практических, командных,
			делтельности.	-
				исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,
				•
				взаимооценки, наблюдения, испы-
				таний (тестов), динамических
				показателей освоения навыков и
				знаний, в том числе формируемых с
				использованием цифровых
			TT	технологий.
			Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
			рабочие программы	программах учебных предметов,
			учебных предметов	учебных курсов (в том числе
			видов учебной	внеурочной деятельности), учебных
			деятельности с	модулей возможности

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторы-ми педагогами электронного	использования образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за
						обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствует ЛА о	• Назначение администратора
	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»	всех активностей)	назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников ОО для	ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на
						сопровождения и координации процессов внутри ОО на платформе Сферум. Не осуществлена	• Издание приказа о назначении

		обра орга ИКО Не о обуч гичес	егистрация азовательной ганизации на ОП Сферум. организовано нение педагоских работнию использова-	ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
		доп примен VK М рабоч и/или у части тех-н ро обра ————————————————————————————————————	зменения и полнения по нению Сферум в Мессенджере в ние программы учебные планы в используемых нологических реше-ний в азователь-ном процессе. нающиеся и их тели (законные дставители) не формированы объзовании ИКОП ферум в VК ессенджере в азовательном процессе. официальном	применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. • Размещение на официальном

			сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участника-ми образовательных отношений.	сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Руководство ОО не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических собраний, школьных мероприятий и др.).
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представите-	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

правиле и пелодована и пелодоступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK мессенджере. Педвизгическое работники О в педвизическим работниками образовательной организации в педагогическими работниками продъязовательной правизации в педагогическими работниками и празовательной празивательной	нием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники ОО в педагогической деятельности (проведение учеб-ных занятий, консультаций в дистан-
функциональных возможностьей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники ОО в педагогическими работниками образовательной огразиватим образовательной огразиватими образовательной огразиватими образовательной огразивательности поможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных анаттий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями, (законными представителями), проведение родительских собраний, огранизация сетевого взаимодействия и др.). Взаимодействия и др.) не используот поможностью просмотров и комментирования и КОП Сферум для проведения оплайитрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники ОО в педагогической деятельности (проведение учеб-ных занятий, консультаций в дистан-
возможностий профилу Сферум в VK Мессенджере. Педагогической деятельности (проведение учеб-ных занятий, кон- сультаций в дистан- щиопном и иформате, комму- мыми представите- лями), проведение родительских собраний, организации в тибрид-ном формате, комму- мыми представите- лями), проведение родительских собраний, организации и тибрид-ном формате, комму- мыми представите- лями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимо- действия и др.) пе используют возмож- ности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум дук Мессенджере, (проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). «Мессенджере (проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). «Мессенджере (проведение родительских собраний, организация и роведения организация усебных заимодействия и др.). «Мессенджере (проведение родительских собраний, организация усебных заимодействия и др.). «Мессенджере (проведение использования используется для проведения онлайи- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники ОО в педагогической деятельности (проведение учеб-ных занятий, консультаций в дистан-
профила Сферум в VK Мессенджере. Педатогические работники ОО в педатогические работниками образовательной организации в педатогической деятельности (проведение учеб-иых занатий, консультаций в дистандионном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). проведения оплайтранеский двяження образовательной организаций в дагатий, консультаций в дагатий	профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники ОО в педагогической деятельности (проведение учеб-ных занятий, консультаций в дистан-
Мессенлжере. Педагогические работники ОО в педагогический работниками образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учеб-ных заизтий, консультаций в дистанционном и гибрид-ном формате, коммункации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родителями (законными представителями), проведение родителями представителями), проведение родителями представителями и их родителями представителями и их родителями представителями и их родителями представителями и их родителями проведение родительских собраний организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможностью просмотров и комменство просмотров и комментирования. МКОП Сферум вс использования проведения оплайнтранеляций учебных заизтий с возможностью просмотров и комментирования.	Мессенджере. Педагогические работники ОО в педагогической деятельности (проведение учеб-ных занятий, консультаций в дистан-
Педаготические работники ОО в педаготический и работниками образовательности (проведение учеб-ных занятий, консультаций в истанционном и гибрид-ном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, ортанизация работниками организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK мессенджере. ИКОП Сферум пе можожности организация работниками организация сетевого взаимодействия и др.). «Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). «Мессенджере (проведение учебных занятий) просмотров и комментирования и телемотрателями), просмотров и комментирования и просмотров и комментирования.	Педагогические работники ОО в педагогической деятельности (проведение учеб-ных занятий, консультаций в дистан-
работники ОО в педаготической деятельности (проведение учеб-ных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	работники ОО в педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учеб-ных занятий, консультаций в дистан-
работники ОО в педагогический деятельности (проведение учеб-ных занятий, консультаций в дистанционном и гибрид-ном формаге, коммуникации в чатах с обучающимися и их родительских родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможносты и проведения оплайнтранслаций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	работники ОО в педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учеб-ных занятий, консультаций в дистан-
педагогической деятельности (проведение учеб-ных занятий, консультаций в педагогической деятельности и канатий, консультаций в педагогической деятельности и канатий с дистанционном и гибрид-ном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и пр.) не используют возможжности Сферум в VK мессенджере. ИКОП Сферум в VK мессенджере. ИКОП Сферум и используется для проведения онлайнтранеляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	педагогической деятельности (проведение учеб-ных занятий, консультаций в дистан-
деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибрид-ном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и к ородителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют вожожности Сферум в СК Мессенджере. ИКОП Сферум в СК Мессенджере (проведение учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	деятельности (проведение учеб-ных занятий, консультаций в дистан-
(проведение учеб-ных занятий, кон- сультаций в дистанционном и гибрид-ном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). икон мессенджере. икон организация учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). икон организация и др.) не используются для проведения оплайн трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	(проведение учеб-ных занятий, кон- сультаций в дистан-
занятий, кон- сультаций в дистан- ционном и гибрид-ном формате, комму- никации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представите- лями), проведение родительских собраний, организа- щия сетевого взаимо- действия и др.) не используют возмож- ности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используют возмож- ности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используют возмож- ности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используют возмож- ности Сферум проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и	занятий, кон- сультаций в дистан-
сультаций в дистанционном и гибрид-ном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родительских представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможность обраний от проведение учебных собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможность опросмотров и комментирования.	сультаций в дистан- Мессенджере (проведение учебных
щионном и гибрид-ном формате, комму- никации в чатах с обучающимися и их родителями (закон- ными представите- лями), проведение родительских собраний, организа- ция сетевого взаимо- действия и др.) не непользуют возмож- ности Сферум ве используетя возмож- ности Сферум не используетя для проведения оплайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможность (ферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведение используется для проведения оправдения образания и др.).	ционном и гибрил-ном Занятии, консультаций в
никации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	диотном и гиорид пом
обучающимися и их родителями родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможность обрания от действия и дей	
родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможность обраний организация сетевого взаимодействия и др.). ИКОП Сферум в используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
ными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). проведение родительских собраний, организация усетвого взаимодействия и др.). проведение родительских собраний, организация разимодействия и др.). проведение родительских собраний, организация усетвого взаимодействия и др.). проведение родительских собраний, организация разимодействия и др.).	
лями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). действия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и	
родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможностью просмотров и момментирования.	проведение редительным соорыми,
собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
ция сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. ■ Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
действия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
используют возможностью просмотров и используют возможностью просмотров и используют возможностью просмотров и используют возможностью просмотров и мессенджере. МКОП Сферум не использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
ности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и	
Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Мессенджере. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. ■ Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	^
проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	ИКОП Сферум не • Обеспечение использования
проведения онлаинтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	используется для ИКОП Сферум для проведения
трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	проведения онлайн-
занятий с возможностью просмотров и комментирования.	траненини уперину
просмотров и	занятии с
	возможностью просмотров и комментирования.
	просмотров и
Т КОМИКТИТИО В СПИТА.	комментирования.
В ИКОП Сферум не Обеспечение создания в ИКОП	
	т в икслісоворум не г • Субеспецецие сознация в ИКСЛІ Г
Сферум сообществ у теоных	
Kildecob, yecohbix ipyilii, b iom	созданы сообщества Сферум сообществ учебных
т при	созданы сообщества учебных классов, классов, учебных групп, в том
числе групп, педагогических работников и	созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том учебных групп, в том числе групп, сформированных из

10	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работников недагогических работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернетсоединения. Отсутствие административного контроля. Отсутствие финансирования	обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Коррекция плана административного контроля. • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
	образовательной организации IT-		2	условие «Образовательна	всех	Отсутствие	средств или привлечение дополнительных источников
	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС					Оборудование ОО не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размеще-ния оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.	1

 1	 	<u> </u>		
			Отсутствие	• Реализация и внедрение целевой
			цифровой модели	модели цифровой образовательной
			образовательной	среды, (утвержденной приказом
			среды.	Минпросвещения России от
				02.12.2019 г. № 649) средствами
				вычислительной техники,
				программным обеспечением и
				презентационным оборудованием.
			Не обеспечено	• Обеспечение хранения
			хранение	компьютерной и мультимедийной
			оборудования ЦОС.	техники в соответствии с ГОСТ
			13,	21552-84 «Средства вычисли-
				тельной техники. Общие техни-
				ческие требования, приемка, мето-
				ды испытаний, маркировка, упаков-
				ка, транспортирование и хранение».
			Не соблюдаются	• Изучение Методических
			условия и нормы	рекомендаций по вопросам
			хранения техники.	размещения оборудования, постав-
			•	ляемого в целях обеспечения ОО
				материально-технической базой для
				внедрения ЦОС и обеспечить
				соблюдение требований данного
				документа.
			Не соблюдаются	• Изучение Методических
			требования к	рекомендаций по вопросам
			безопасности.	размещения оборудования,
				поставляемого в целях обеспечения
				ОО материально-технической базой
				для внедрения ЦОС и обеспечить
				соблюдение требований данного
				документа.
			Не соблюдаются	• Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по вопросам
			хранению	размещения оборудования,
			оборудования.	поставляемого в целях обеспечения
			ээрудования.	HOUTEBURIOTO B HOURA OOCCITCTOTHIA

	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	ОО материально-технической базо для внедрения ЦОС и обеспечит соблюдение требований данног документа. • Изучение Методически рекомендаций по вопроса размещения оборудовани поставляемого в целях обеспечен ОО материально-технической базо для внедрения ЦОС и обеспечит соблюдение требований данног документа.
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	 Осуществление административного всплуатации оборудования планадминистративного контроля. Изучение Методически рекомендаций по вопроса использования в образовательно процессе оборудования поставляемого в целях обеспечени ОО материально-технической базодля внедрения ЦОС и обеспечит их выполнение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методически рекомендаций по вопроса использования в образовательно процессе оборудовани поставляемого в целях обеспечени образовательных организаци материально-технической базой длянедрения ЦОС и обеспечить и выполнение.

						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по ДОП.	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управленчиеской команды использованию информационной системы в управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОО.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении ОО.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного

		 т	T
центра		библиотечного	пространства, использование
		информационного	возможностей трансформи-
		центра.	рования, зонирования школьного
			пространства).
		Не разработан ЛА о	• Разработка и утверждение в
		школьном	установленном порядке ЛА, регла-
		библиотечном	ментирующего функционирование
		информационном	школьного библиотечного
		центре.	информационного центра.
		Устаревшие формы	• Внесение в ЛА организации
		взаимодействия с	изменений, регламентирующих
		посетителями -	проведение персонифицированного
		учащимися и	и адаптивного обучения,
		учителями-	смешанного обучения, работу со
		предметниками.	STEM, STEAM технологиями с
			использованием ИБЦ.
		Непонимание	• Изучение методических
		отличия библиотеки	рекомендаций и опыта других ОО,
		от ИМЦ.	разработка модель
			образовательного процесса с
			ведущей ролью ШИБЦ.
		Отсутствует	• Осуществление поиска
		необходимое	источников дополнительного
		оборудование.	финансирования.
		Слабая материально-	• Осуществление поиска
		техническая база.	источников дополнительного
			финансирования.
		Старение	• Осуществление поиска
		библиотечного	источников дополнительного
		фонда.	финансирования.
		Недостаточность	• Осуществление поиска
		информационно-	источников дополнительного
		ресурсного и	финансирования.
		программного	
		обеспечения.	
		Большое количество	• Включение в обязанности

						функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библио-	системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/ кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
						течного информаци- онного центра.	информационного центра.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,			100		Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп,	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория,

включая пребывание в			организованных из	мастерские, библиотека, читальный
группах продленного			обучающихся одной	зал, компьютерный класс, игротека,
= :			•	
дня			или нескольких	**
			параллелей.	модернизации школьного простран-
				ства, использования возможностей
				трансформирования, зонирования
				школьного пространства.
			Отсутствие разно	• Создание разно
			акцентированных	акцентированных пространств, в
			пространств (каби-нет,	том числе путем модернизации
			лаборатория,	· -
			мастерские, библио-	* * ·
			тека, читальный зал,	использования возможностей
			компьютерный класс,	трансформирования, зонирования
			игротека, медиатека,	школьного пространства.
			помещения для работы	
			классов-групп или	
			групп,	
			организованных из	
			обучающихся одной	
			или нескольких	
			параллелей,	
			пространства для	
			общения и уедине-ния,	
			для игр, под-вижных	
			занятий и спокойной	
			работы).	
			Отсутствие	• Создание спортивных площадок,
			спортивных площадок,	
			актового и	хореографии, различных студий и
			спортивного залов,	
			зала хореографии,	т.д., необходимых для организаций
			различных студий и т.	дополнительного образования,
			д., необходимых для	досуга, в том числе путем
			организаций	модернизации школьного
			дополнительного	пространства, использования
			образования, досуга.	возможностей трансформи-
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	рования, зонирования школьного
				пространства.
 1				iipoorpuiiorbu.

_	T	<u> </u>	ı	 		1
					Отсутствие	• Выделение помещения для
					помещения для	организации двухразового горячего
					организации	питания в том числе путем
					двухразового	модернизации школьного
					горячего питания.	пространства, использования
						возможностей трансформирования,
						зонирования школьного
						пространства.
					Дефицит педагогов,	• В график повышения
					способных	квалификации внести обучение
					организовать и	педагогов для работы в «Школе
					направить	полного дня».
					послеурочную	• Использование горизонтального
					коллективную	обучения, наставничества.
					деятельность детей	• Решение кадрового вопроса
					и подростков.	путем привлечения внешнего
						совместителя.
						• Решение кадрового вопроса
						путем привлечения специалиста в
						рамках сетевого взаимодействия.
						• Решение кадрового вопроса
						путем принятие штатного
						специалиста.
					Недостаток	• Организация повышения
					административных	квалификации управленческой
					компетенций	команды в вопросах реализации
					управленческой	модели «Школа полного дня» на
					команды в	основе интеграции урочной и
					организации школы	внеурочной деятельности
					полного дня.	обучающихся, программ
					, .	дополнительного образования
						детей.
						• Разработка ЛА,
						регламентирующих образователь-
						ную деятельность, закрепляющих
						функциональные обязанности,
	<u> </u>					TJ III GITALIDIDIO

		права каждого участника
		образовательных отношений.
		• Осуществление монито-
		ринговых исследований
		инфраструктурных условий для
		создания мотивирующего
		эффективного школьного простран-
		ства, современной технологичной и
		комфортной образовательной
		среды; кадрового обеспечения
		модели «Школа полного дня»; форм
		общеразвивающей деятельности,
		программ дополни-тельного
		образования, направлений внеуроч-
		ной деятельности как элементов
		«внеурочно-досуговой» модели.
		• Привлечение/вовлечение
		социокультурных организа-
		ций/партнеров к реализации модели
		«Школа полного дня».
	Не осуществляется	• Обеспечение интеграции
	интеграция урочной и	урочной и внеурочной
	внеурочной деятельности.	деятельности.
	Не реализуются	• Обеспечение реализации
	программы	программ дополнительного
	дополнительного	образования детей.
	образования детей.	ооразования детен.
	Не предоставляется	• Обеспечение предоставления
	услуга по присмот-ру	услуг по присмотру и уходу за
	и уходу за детьми в	детьми в группах продленного.
	группах продленного	
	дня. Не выполняются	• Обеспечение организации
	рекомендации по	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной
	организации досу-	деятельности для обучающихся в
	говой, спортивной,	группах продленного дня.
	иной деятельности для	труппах продленного дня.

						обучающихся в группах продленного дня.	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совмес- тителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психологомедицинских направленностей конфиденциального характера по

	обучающихся					средств и	предупреждению, лечению от
	общеобразовательных					психотропных	употребления наркотических
	организаций, которые					веществ и	средств и психотропных веществ.
	могли принять участие в					построения целевых	•
	данном					профилактических	• Проведение информационно-разъяснительной работы среди ро-
	тестировании(критическ					мероприятий по	дителей (законных представителей)
	ий показатель)					употреблению ПАВ.	
							психологического тестирования.
							• Проведение информационно-
							разъяснительной работы среди
							обучающихся о целях и значении
							социально-психологического
							тестирования.
							• Проведение информационно-
							разъяснительной работы среди
							классных руководителей о целях и
							значении социально-
							психологического тестирования.
							• Внесение показателя "Доля
							обучающихся ОО, принявших
							участие в социально-психо-
							логическом тестировании на выяв-
							ление рисков употребления нарко-
							тических средств и психотропных
							_
							веществ, в общей численности
							обучающихся ОО, которые могли
							принять участие в данном
							тестировании" в программу
							развития образовательной
							организации/ или программу
							воспитания/ или программу
							здоровья.
110	Наличие локальных	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие/частичное	• Обеспечение наличия пакета ЛА
	актов по организации			условие	психолого-	наличие ЛА по	(создание, пересмотр,
	психолого-			«Школьный	педагогического	организации	корректировка имеющихся) по
	педагогического			климат»	сопровождения	психолого-	организации психолого-
						педагогического	

	сопровождения участников образовательных отношений					сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психологопедагогическим условиям реализации образовательных программ. Не разработана психологопедагогическая программа.	педагогического сопровождения участников образовательных отношений, обеспечивающих правовое поле в ОО, закрепляющих функциональные обязанности, права, полномочия каждого субъекта образовательных отношений, обеспечивающих соблюдение конституционных прав каждого участника образовательных отношений. • Обеспечение разработки психолого-педагогической программы.
						Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).	• Обеспечение разработки программ адресной помощи (поддержки).
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	 Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

		T			T	Γ	I
							образовательных технологий) с
							ресурсными центрами (центры
							социальной помощи семьям и
							детям, психолого-медико-
							социального сопровождения).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательно й организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного
							путем принятия штатного специалиста (учителя-
							дефектолога).
							• Взаимодействие (в том числе с
							использованием дистанционных
							образовательных технологий) с
							ресурсными центрами,
							медицинскими учреждениями.
113	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация переподготовки
	общеобразовательной			условие	психолого-	ОО учителя-	педагогического работника на
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	логопеда,	специальность «учитель-логопед».
	логопеда,			климат»	сопровождения	обеспечивающего	• Привлечение в качестве
	обеспечивающего				Î	оказание помощи	совместителей специалистов из
	оказание помощи					целевым группам	других ОО к выполнению функций

	целевым группам обучающихся					обучающихся.	учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возмож-ности у педагога-психолога для науч-ной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной консультативнометоди ческой, психокоррекционной и дру-гих видов психологической помощи субъектам образова-	 Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей

		T		T	Т	T	
						тельного простран-	
						ства: педагогам, детям,	
						учащимся разного	
						уровня развития и	
						возраста, их	
						родителям).	
						Кабинет педагога-	• Привлечение внебюджетных
						психолога не	средств с целью оборудования
						оборудован	кабинета педагога-психолога
						автоматизированным	автоматизированным рабочим
						рабочим местом.	1
11.5		-		T.0	Ţ	11	местом.
115		Реализуется в виде	1	Ключевое	Формирование	Несвоевременное и	• Разработка и утверждение ЛА
	педагогической помощи	отдельных		условие	психологически	бессистемное оказание	"Положение о порядке организации
	целевым группам	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	адресной помощи	предоставления психолого-
	обучающихся	(или)		климат»	школьного	субъектам	педагогической, медицинской и
	(испытывающим	индивидуальных			климата	образовательной	социальной помощи обучаю-
	трудности в обучении;	консультаций				деятельности.	щимся". Обеспечение реализации
	находящимся в трудной	отдельных					требований локального акта.
	жизненной ситуации;	участников					• Организация прохождения КПК
	детям-сиротам и детям,	образовательных					с целью совершенствования
	оставшимся без	отношений					профессиональных компетенций по
	попечения родителей;	(обучающихся,					
	обучающимся с ОВЗ и	родителей,					данному направлению
		•				-	профдеятельности.
	(или) инвалидностью;	педагогов)				Психолого-педаго-	• Организация административной
	одаренным					гическая помощь	деятельности по созданию условий
	детям)(критический					целевым группам	для оказания психолого-
	показатель)					обучающихся (испы-	педагогической помощи целевым
						тывающим трудности	группам обучающихся (испытыва-
						в обучении; находя-	
						щимся в трудной	ющим трудности в обучении;
						жизненной ситуации;	находящимся в трудной жизненной
						детям-сиротам и	ситуации; детям-сиротам и детям,
						детям, оставшимся без	
						попечения роди-телей;	
						обучающимся с ОВЗ и	(или) инвалидностью; одаренным
						(или) инва-лидностью;	детям).
						одарен-ным детям) не	,,
						оказывается.	

		1			_
				Отсутствие в ОО	• Организация переподготовки
				педагога-психолога.	педагогических работников по
					специальности «педагог-психолог».
					• Привлечение специалистов в
					качестве совместителей из других
					ОО к выполнению функций
					педагога-психолога, проведению
					обучающих семинаров по развитию
					системы школьной медиации,
					профилактике и управлению
					конфликтами в образователь-ной
					среде, созданию (развитию)
					системы профилактической работы
					с учащимися, находящимися в
					социально-опасном положении;
					поддержка обучающихся,
					состоящих на внутришкольном
					учете, на учете в КДН, ПДН,
					«группах риска» и др.
					• Решение кадрового вопроса
					путем привлечения педагога-
					психолога в рамках сетевого
					взаимодействия.
					• Решение кадрового вопроса
					путем принятия штатного педагога-
					психолога.
					• Взаимодействие (в том числе с
					использованием дистанционных
					образовательных технологий) с
					ресурсными центрами (психоло-
					гические центры, центры социаль-
					ной помощи семьям и детям,
					психолого-медико-социального
					сопровождения, образовательные
					учреждения, реализующие АООП).
				Отсутствие в штате	
 •	l .				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

				00 17777777	нанараринамара жабатичка
1				ОО учителя-	педагогического работника на
				логопеда.	специальность «учитель-логопед».
					• Привлечение в качестве
					совместителей специалистов из
					других ОО к выполнению функций
					учителя-логопеда, проведению
					обучающих семинаров по развитию
					системы работы по оказанию
					помощи целевым группам
					обучающихся.
					• Решение кадрового вопроса
					путем привлечения учителя-
					логопеда в рамках сетевого
					взаимодействия.
					• Решение кадрового вопроса
					путем принятия штатного
					специалиста (учителя-логопеда).
					• Взаимодействие (в том числе с
					использованием дистанционных
					образовательных технологий) с
					ресурсными центрами,
					медицинскими учреждениями.
				Отсутствие в штате	• Организация переподготовки
				ОО учителя-	педагогического работника на
				дефектолога.	специальность «учитель-
					дефектолог».
					• Привлечение в качестве
					совместителей специалистов из
					других ОО к выполнению функций
					учителя-дефектолога, проведению
					обучающих семинаров по развитию
					системы работы по оказанию
					помощи целевым группам
					обучающихся.
					• Решение кадрового вопроса
					путем привлечения учителя-
	1		<u> </u>	 <u>l</u>	путем привлечения учителя-

				дефектолога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (учителя-
				дефектолога).
				• Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанционных
				образователь-ных технологий) с
				ресурсными центрами,
				медицинскими учреждениями.
			Отсутствие в штате	• Привлечение в качестве
			ОО социального	совместителей специалистов из
			педагога.	других ОО к выполнению функций
				социального педагога, проведению
				обучающих семинаров по развитию
				системы работы по оказанию
				помощи целевым группам
				обучающихся.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения социального
				педагога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (социального
				педагога).
				• Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанционных образовательных технологий) с
				ресурсными центрами (центры
				социальной помощи семьям и
				детям, психолого-медико-
				социального сопровождения).
			Не разработана	• Разработка психолого-
			психолого-	педагогической программы.
			iiciiiioiici c	педагот и теской програмиять.

педагогическая
программа.
Не разработана • Разработка программы адресной
программа адресной психологической помощи
психологической (поддержки).
помощи
(поддержки).
Не обеспечена • Обеспечение психолого-
вариативность педагогического сопровождения
направлений участников образовательного
психолого- процесса, направленного на
педагогического сохранение и укрепление
сопровождения психологического здоровья
участников обучающихся.
образовательных • Обеспечение психолого-
отношений. педагогического сопровождения
участников образовательного
процесса, направленного на
формирование ценности здоровья и
безопасного образа жизни.
педагогического сопровождения
участников образовательного
процесса, направленного на
развитие своей экологической
культуры дифференциации и
индивидуализации обучения.
• Осуществление мониторинга
возможностей и способностей
обучающихся, выявление и
поддержка одаренных детей, детей
с ограниченными возможностями
здоровья.
• Обеспечение психолого-
педагогической поддержки
участников олимпиадного

				движения.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				обеспечение осознанного и
				ответственного выбора дальнейшей
				профессиональной сферы
				деятельности.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				формирование коммуникативных
				навыков в разновозрастной среде и
				среде сверстников.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического сопровождения участников образовательного
				процесса, направленного на
				поддержку детских объединений,
				ученического самоуправления.
			Не обеспечена	
			вариативность форм	3 ,
			психолого-	психолого-педагогического
				консультирования обучающихся.
			педагогического	• Обеспечение осуществления
			сопровождения	психолого-педагогического
			участников образовательного	консультирования родителей
			•	(законных представителей)
			процесса.	обучающихся.
				• Обеспечение осуществления
				психолого-педагогического
				консультирования педагогических
				работников.
				• Обеспечение осуществления
				коррекционной и развивающий

			работы с обучающимися в рамках
			психолого-педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса.
			• Обеспечение осуществления
			диагностической работы в рамках
			психолого-педагогического
			сопровождения участников
			образовательного процесса.
		Не обеспечена	• Обеспечение диверсификации
		диверсификация	уровней психолого-педагогического
		уровней психолого-	сопровождения (индивидуальный,
		педагогического	групповой, уровень класса, уровень
		сопровождения (индивидуальный,	организации).
		(индивидуальный, групповой, уровень	
		класса, уровень	
		организации).	
		Не обеспечено	• Обеспечение осуществления
		оказание психолого-	психолого-педагогического
		педагогической	сопровождения обучающихся,
		помощи каждой из	испытывающих трудности в
		целевых группам	освоении программы, развитии и
		обучающихся.	социальной адаптации.
		•	• Обеспечение осуществления
			психолого-педагогического
			сопровождения обучающихся,
			проявляющих индивидуальные
			способности, и одаренных
			обучающихся.
			• Обеспечение осуществления
			индивидуального психолого-
			педагогического сопровождения
			обучающихся с ОВЗ.
		Не осуществляется	• Организация психолого-
		психолого-	педагогического сопровождения
		педагогическое	родителей (законных

					1	1	U)
						сопровождение	представителей) несовершен-
						участников	нолетних обучающихся.
						образовательных	• Организация психолого-
						отношений.	педагогического сопровождения
							педагогических, учебно-
							вспомогательных и иных
							работников организации,
							обеспечивающих реализацию
							программ общего образования.
							• Организация работы по
							определению потребности в
							профессиональном или
							дополнительном профессио-
							нальном образовании
							педагогических работников,
							осуществляющих психолого-
							педагогическое сопровождение
							обучающихся.
							• Обеспечение формирования и
							развития психолого-педагогической
							компетентности педагогических и
							административных работников.
							• Обеспечение формирования и
							развития психолого-педагогической
							компетентности родительской
							общественности.
116	Формирование	Выделение и осна-	1	Ключевое	Формирование		
	психологически	щение тематичес-		условие	психологически		
	благоприятного	ких пространств		«Школьный	благоприятного		
	школьного пространства	для обучающихся		климат»	школьного		
	для обучающихся	(зона общения,			климата		
	•	игровая зона, зона					
		релаксации и иное)					
117	Наличие в кабинете	Отсутствие	0	Ключевое	Формирование	Отсутствие возмож-	• Привлечение внебюджетных
	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	ности оказания	средств для закупки оборудования
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного	психологических	для кабинета педагога-психолога.
	***				•	услуг высокого уровня	,,

	(помещений) для			климат»	ШКОЛЬНОГО	некоторым категориям	• Организация прохождения КПК
	проведения			KJIIIWIII//	климата	детей, нуждающихся в	
	*				Климата	особом внимании в	C Helibic cepcellin Melodin chasainn
	индивидуальных и					связи с высоким	психологических услуг высокого
	групповых					риском уязвимости.	уровня некоторым категориям
	консультаций,						детей, нуждающихся в особом
	психологической						внимании в связи с высоким риском
	разгрузки,						уязвимости.
	коррекционно-					Отсутствие	• Выделение кабинета/
	развивающей работы					специальных	оборудованных зон в кабинете
						тематических зон по	педагога-психолога для проведения
						причине размеров	индивидуальных и групповых
						кабинета педагога-	консультаций, психологической
						психолога, не	разгрузки, коррекционно-
						соответствующих	развивающей работы.
						требованиям к	• Трансформирование,
						ШКОЛЬНЫМ	зонирование школьного
						помещениям.	пространства для возможностей
						,	проведения индивидуальных и
							÷
							психологической разгрузки, коррек-
							ционноразвивающей работы.
						Отсутствие в	• Создание рабочего места
						организации	педагога-психолога, используя
						отдельного кабинета	
						педагога-психолога.	, ,
							трансформирования, зонирования
							школьного пространства.
118	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		
	психологически	оснащение		условие	психологически		
	благоприятного	тематического		«Школьный	благоприятного		
	школьного пространства	пространства		климат»	школьного		
	для педагогов	(помещения) для			климата		
		отдыха и эмоцио-					
		нального восста-					
		новления педагогов					
119	Профилактика травли в	Реализуется в виде	1	Ключевое	Формирование	Рост явлений	• Разработка ЛА по профилактике

образовател	ьной среде	отдельных мероприятий и	условие «Школьный	психологически благоприятного	насилия, агрессии, игровой и интернет-	буллинга в детской среде.
		(или)	климат»	школьного	зависимостей;	
		индивидуальных		климата	десоциализации,	
		консультаций			виктимности в	
		отдельных			школе.	
		участников			Отсутствие/недостат	• Проведение работы по
		образовательных			очность	формированию благоприятного
		отношений			мероприятий,	социального климата школы.
		(обучающихся,			направленных на	• Обеспечение мониторинга и
		родителей,			профилактику	оценки распространенности травли.
		педагогов)			травли в	• Обеспечение формирования
					образовательной	группы активистов по координации
					среде.	мероприятий по противодействию травле.
						• Формирование системы
						отслеживания инцидентов травли в
						школе.
						• Обеспечение работы по
						выработке и соблюдению
						школьных правил, направленных на
						профилактику травли.
						• Обеспечение мониторинга
						ситуации общения между
						школьниками.
						• Проведение диагностики
						вовлеченности в травлю конкрет-
						ного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
						• Обеспечение мониторинга
						результатов деятельности по
						профилактики травли в
						образовательной среде.
						• Создание информационно-
						методического обеспечения
						системы профилактики травли в

		образовательной среде.
		взаимодействия с родителями по
		вопросам профилактики травли в
		образовательной среде.
		• Обеспечение контроля за
		осуществлением профилактики
		травли в ОО.
	Отсутствие/недостат	
	очность	педагогической компетентности
	профилактических	педагогических работников,
	мероприятий в	обучающихся, их родителей
	образовательной	(законных представителей).
	среде.	• Развитие системы школьной
		медиации: профилактика и
		управление конфликтами в
		образовательной среде.
		• Создание (развитие) системы
		профилактической работы с
		обучающимися, находящимися в
		социально-опасном положении.
		• Поддержка обучающихся,
		состоящих на внутришкольном
		учете, на учете в КДН, ПДН,
		«группах риска».
		• Проведение регулярного
		мониторинга занятости подростков
		«группы риска».
		• Организация диагностической
		работы по раннему выявлению
		подростков «группы риска»,
		склонных к противоправным
		действиям.
		• Профилактика суицидального
		поведения в детской и подростковой
		среде.

				• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов,
				детей с ОВЗ и семей,
				воспитывающих таких детей.
				• Разработка и реализация
				комплекса обучающих модулей для
				родителей детей-инвалидов по
				вопросам здоровья, развития,
				коррекции, обучения и воспитания.
				• Создание консультативных
				центров (обеспечение взаимодействия) для методической,
				психолого-педагоги-ческой, медико-
				социальной, диагностической и
				консультативной помощи (включая
				службу ранней коррекционной
				помощи) образовательной
				организации и родителям (законным
				представителям).
				• Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанционных
				образовательных технологий) с ресурсными центрами
				ресурсными центрами (психологические центры, центры
				социальной помощи семьям и
				детям, психолого-медико-
				социального сопровождения, ОУ,
				реализующие АООП,
				правоохранительные органы (КДН,
				ПДН), органы здравоохранения,
				социальной защиты, опеки и
			TC 0 1	попечительства и др.).
			Кадровый дефицит	• Организация переподготовки
			(отсутствие в	педагогических работников по
			организации психолога и/или	требующимся специальностям.
			психолога и/или	• Привлечение в качестве

T				u l
			социального	совместителей специалистов из
			педагога).	других ОО.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения необходимых
				специалистов в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатных
				специалистов.
				• Взаимодействие (в том числе с
				использованием дистанционных
				образовательных технологий) с
				ресурсными центрами и др.
			Не выстроена	• Обеспечение системной работы
			системная работа по	по выявлению и преодолению
			преодолению	дефицита компетенций у педагогов-
			дефицита	психологов в решении
			компетенций у	профессиональных задач.
			педагогических и	• Обеспечение системной работы
			иных работников	по выявлению и преодолению
			00.	дефицита компетенций у
				социального педагога в решении
				профессиональных задач.
				• Организация обучения
				педагогических и иных работников
				школы поведению по
				предотвращению и вмешательству в
				ситуации травли.
				• Обеспечение развития кадрового
				потенциала в вопросах
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				 Обеспечение формирования и
				развития психолого-педагогической
				компетентности работников
				организации.

						Отсутствует административный контроль	 Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределе-ние сфер ответст-венности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами	• Обеспечение межведом- ственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из

					o.h.a.r.r
				профилактики	сферы дополнительного
				деструктивного	образования, культуры и искусства,
				поведения детей и	физической культуры и спорта,
				молодежи	социальной защиты и защиты
					детства, СМИ и т. д.).
					• Обеспечение межведомст-
					венного взаимодействия с органами
					и учреждениями системы
					профилактики безнадзорности и
					правонару-шений
					несовершеннолетних,
					правоохранительными органами
					(КДН, ПДН).
					• Взаимодействие (в том числе с
					использованием дистанционных
					образовательных технологий) с
					ресурсными центрами (психологи-
					ческие центры, центры социальной
					помощи семьям и детям, психолого-
					медико-социального
					сопровождения, образовательные
					учреждения, реализующие АООП,
					органы здравоохранения,
					социальной защиты, опеки и
					попечительства и др.).
				Не осуществляется	• Разработка плана мероприятий
				социально-	по выявлению обучающихся,
				педагогическая и	находящихся в социально-опасном
				психолого-	положении, а также не
				педагогическая	посещающих или систематически
				деятельность,	пропускающих по неуважительным
				направленная на	причинам занятия в ОО.
				выявление групп	• Разработка плана мероприятий
				риска, в том числе	по выявлению обучающихся,
				семейного	склонных к девиантному
				неблагополучия.	поведению.
ь	1			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, 1

• Разработка плана мероприятий
по выявлению обучающихся,
находящихся в трудных жизненных
ситуациях.
• Разработка плана мероприятий
по выявление семей, находящихся в
социально опасном положении.
Не выстроена работа • Разработка плана мероприятий
по оказанию по оказанию поддержки
помощи и обучающимся, находящихся в
поддержки трудных жизненных ситуациях.
обучающимся • Разработка плана мероприятий
группы риска и их по оказанию семьям, находящимся
семьям. в социально опасном положении
помощи в обучении и воспитании
детей.
• Поддержка обучающихся,
состоящих на внутришкольном
учете, на учете в КДН, ПДН
«группах риска».
• Создание системы комплексного
сопровождения детей-инвалидов,
детей с ОВЗ и семей,
воспитывающих таких детей.
• Создание консультативных
центров (обеспечение взаимо-
действия) для методической,
психолого-педагогической, медико-
социальной, диагностической и
консультативной помощи (включая
службу ранней коррекционной
помощи) ОО и родителям
(законным представителям).
Отсутствие • Повышение психолого-
Отсутствие • Повышение психолого- профилактической и педагогической компетентности

	T	T ~
	просветительской	обучающихся, их родителей
	работы с	(законных представителей).
	обучающимися	• Внедрение и развитие системы
	группы риска	школьной медиации и
		восстановительных технологий по
		урегулированию межличностных
		конфликтов и профилактики
		правонарушений.
		• Создание (развитие) системы
		профилактической работы с
		обучающимися девиантного
		поведения.
		• Проведение регулярного
		мониторинга занятости подростков
		«группы риска».
		• Организация диагностической
		работы по раннему выявлению
		подростков «группы риска»,
		склонных к противоправным
		действиям.
		• Профилактика суицидального
		поведения в детской и
		подростковой среде.
		• Разработка и реализация
		комплекса обучающих модулей для
		родителей детей-инвалидов по
		вопросам здоровья, развития,
		коррекции, обучения и воспитания.
		• Разработка плана включения
		обучающихся с девиантным
		поведением находящихся на
		профилактическом учете, в
		социально-значимую деятельность
		с использованием ресурса
		организаций дополнительного
		образования, детских и

				молодежных социально-
				ориентированных объединений.
				• Разработка мер по реализации
				программ и методик, направленных
				на формирование законопослуш-
				на формирование законопослуш- ного поведения обучающихся.
				· ·
				• Создание информационно-
				методического обеспечения
				системы профилактики девиантного
				поведения обучающихся.
				• Создание системы
				информационно-аналитического
				обеспечения профилактики
				девиантного поведения (система
				сбора, получения и использования
				информации; информационные
				материалы по профилактике деви-
				антного поведения; статистические
				сведения о выявлении
				обучающихся, не посещающих ОО,
				систематически пропускающих
				учебные занятия без уважительных
				причин, безнадзорных и
				совершивших преступления и
				правонарушения, а также
				обучающихся, склонных к иным
				видам отклоняющегося поведения).
				• Разработка системы
				иформационно-просветительской
				работа с обучающимися по
				вопросам девиантного поведения.
				• Обеспечение разработки и
				реализации системы
				индивидуальной профилакти-
				ческой работы с обучающимися.
				• Проведение социально-
	t	<u> </u>	<u> </u>	1

		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	педагогической (осуществляется специалиста-ми ОО, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических фак-торов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в ОО поддерживающе-компенсаторной среды. • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО.
		организации психолога и/или социального	требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из
			• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
			 Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с

	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	компетентности работников ОО. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного
		поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения

				26
				обучающихся.
				• Ознакомление педагогических и
				иных работников организации с
				алгоритмом/ порядком действий
				для различных видов
				отклоняющегося поведения
				обучающихся.
				• Обеспечение формирования у
				специалистов компетенций,
				обеспечивающих возможность
				профессионально работать в
				межведомственной и
				междисциплинарной команде.
			Не обеспечивается	• Обеспечение формирования и
			взаимодействие с	развития психолого-педагогической
			родителями по	компетентности родителей
			вопросам	(законных представителей)
			профилактики	несовершеннолетних обучающихся.
			девиантного	• Выстраивание системы
			поведения	взаимодействия с родителями по
			обучающихся.	вопросам профилактики
				асоциального поведения
				обучающихся.
				• Проведение консультирования
				родителей в случае затрудненных
				воспитательных усилий или
				конфликтных родительско-детских
				взаимоотношений.
				• Не осуществляется психолого-
				педагогическое сопровождение
				внутри-семейной профилактики
				деструктивного поведения детей и
				молодежи.
				• •
				*
				информационно-просветительской
L				работы с родителями.

			Отсутствует	• Выстраивание системы контроля
			административный	осуществления профилактики деви-
			контроль.	антного поведения обучающихся.
				• Обеспечение мониторинга
				результатов деятельности по
				профилактике девиантного
				поведения обучающихся.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты							
Магистральное	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном,							
направление	углубленном уровне.							
«Знание»	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.							
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.							
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.							
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.							
	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).							
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.							
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.							
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.							
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.							
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.							
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.							
	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.							
	Отсутствие психологической службы в ОО, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).							
	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью							
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких							

	специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в
	педостаточная компетентность педагогических раоотников в выполнении трудовои функции по разраоотке ооразовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ
	ЭОР не используются в образовательной деятельности
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования
	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО
направление	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
_	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
«Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической
	культурой и спортом.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
	Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
	обороне».
	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
Магистральное	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
направление	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по
«Творчество»	администрированию деятельности ОО в части организации дополнительного образования в ОО.
«творчество»	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение ОО для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в ОО.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Отсутствие ресурсов в ОО для реализации программ дополнительного образования.
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной
	164

направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Не разработана программа технологического кружка.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

При реализации дополнительных образовательных программ ОО не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.

Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие в ОО структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебновоспитательные функции музейными средствами.

Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.

Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.

Отсутствие школьного медиацентра.

Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Магистральное направление «Воспитание»

В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

В ОО не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. Не разработана программа летнего школьного лагеря. Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации Магистральное профориентационных мероприятий. направление Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной «Профорие работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. нтация» Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на проформентацию. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Ключевое

условие «Учитель. Школьная команда»

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Отсутствие штатного педагога-психолога.

Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.

Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.

Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Педагогические работники ОО в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Плохое качество интернет-соединения.

Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.

Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.

Проблемы кадрового обеспечения.

Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Ключевое условие «Школьный климат»

Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Отсутствие в ОО системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

Отсутствие ОО педагога-психолога.

Отсутствие в штате ОО учителя-логопеда.

Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога.

Отсутствие в штате ОО социального педагога.

Не разработана психолого-педагогическая программа.

Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).

Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.

Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

Отсутствует служба медиации в ОО.

Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Воспитательная работа в школе, находящейся на территории исправительной колонии, имеет свои отличительные особенности. В МБОУ СОШ № 9 обучаются осужденные к лишению свободы и отбывающие наказание в колонии строгого режима граждане мужского пола с 18 лет, то есть обучающиеся МБОУ СОШ № 9 — люди разного возраста, им от 18 до 60 лет. Часто их взгляды и устремления безнравственны, знания обрывочны. Отношения в классах складываются в зависимости от принадлежности к группам, которые сложились внутри колонии. Отношения между этими группами недоброжелательные.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 9 — взрослые люди, изолированные от общества, с искалеченными судьбами, со сформированными взглядами и характером, в большинстве случаев — выходцы из неблагополучных семей, из детских домов, дети пьющих родителей. У некоторых из них родители отбывают или отбывали уголовное наказание.

Асоциальность поведения обучающихся поддерживается окружающим обществом, средой, неписаными правилами и нормами поведения социальной группы преступников, «воровскими понятиями». Пенитенциарная система накладывает свой отпечаток на психику обучающихся, их духовную жизнь и мировоззрение.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 9 больны алкоголизмом и наркоманией. Многие имеют тяжелые хронические заболевания: туберкулёз, ВИЧ-инфекция, СПИД, гепатиты, следовательно, принимают медицинские препараты, имеющие различные побочные действия. Обучающиеся педагогически и социально запущены, имеют низкий уровень познавательной активности и учебной мотивации, большой перерыв в обучении, они много лет назад бросили школу или были из нее исключены за систематическую неуспеваемость, нарушение дисциплины, совершение правонарушений и преступлений, девиантное поведение. Вследствие этого проводимые в начале учебного года административные контрольные работы (входной контроль) из числа вновь поступившего контингента показывают низкий уровень.

В течение учебного года количественный состав учащихся по классам также сильно меняется, так как осуждённые прибывают из других колоний, освобождаются условно-досрочно и по окончании срока отбывания наказания. Этот факт также сказывается на качестве образования. Уровень усвоения учащимися программного материала, прочность овладения знаниями, умениями и навыками по отдельным предметам определяются административными контрольными работами, которые проводятся три раза в год и результаты которых обсуждаются на заседаниях методических объединений, административных совещаниях. Анализ административных контрольных работ показывает, что, несмотря на принимаемые меры, уровень качества обучения осужденных остается невысоким. Средний бал по многим предметам едва – едва превышает 3,0.

Проблемы, вытекающие из анализа состояния школы

	Проблема		Причина
	1. Низкое качество знаний	1	Длительный перерыв в образовании обучающихся.
й		2	Педагогическая запущенность.
знаний		3	Отсутствие мотивации или низкая мотивация к обучению вследствие прежнего негативного учебного опыта.
3H2		4	Незрелость эмоционально – волевой сферы.
B0		5	Слабое восприятие печатного слова.
CT		6	Тяжелые хронические заболевания, прием медицинских препаратов, имеющих различные побочные действия.
Качество		7	Постоянное изменение количественного состава классов.
\simeq	2. Разная степень	1	Задержка психического развития обучающихся (разная социальная ситуация развития).
	подготовленности обучающихся	2	Разный возрастной состав классов.
	3. Низкий уровень развития	1	Сформированность взглядов и характера обучающихся (обучающиеся – взрослые люди).
	нравственных качеств личности	2	Среда, неписаные правила и нормы поведения социальной группы преступников, «воровские понятия».
	обучающихся:	3	Пенитенциарная система.
ಡ	низкий уровень усвоения и	4	Наследственность, неблагополучное детство.
, TO	приобретения учащимися		
pac	соответствующего традиционным		
ая ј	российским ценностям и		
PH	традициям социокультурного		
[e]	опыта поведения в интересах		
Па	человека, семьи, общества и		
ZII	государства.		
Воспитательная работа	4. Низкий уровень социализации	1	Криминальный образ жизни.
	обучающихся.		
	5. Низкий уровень осознания	1	Алкогольная и наркотическая зависимость большинства обучающихся.
	обучающимися ценности		
	здорового образа жизни.		

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	17	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам. Наличие актуальных мер морального и материального стимулирования педагогов. Наличие педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития. Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
2	Воспитание	11	Наличие советника директора по воспитанию. Наличие в штатном расписании должности «советник директора по воспитанию. Наличие школьной символики. Наличие уклада ОО: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Развитие правовой и политической культуры обучающихся.
3	Здоровье	9	Повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

4	Творчество	12	Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
•	TBop recibo		Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов
			обучающихся.
			Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей
			трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного
			оборудования для реализации дополнительного образования.
			Система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях,
			олимпиадах, конференциях.
			Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
			Участие обучающихся в конкурсах, фестиваних, онимпиадах, конференциях.
			Наличие системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
			Наличие программ внеурочной деятельности разных направлений.
			Наличие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание
_	П 1	0	и функционирование школьных творческих объединений.
5	Профориентация	8	Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в
			профильном обучении.
			Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение
			профессионального самоопределения обучающихся.
			Психолого-педагогическое, информационное, научно-методическое сопровождение обучающихся по определению
			дальнейшей образовательной траектории.
			Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
			Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
6	Учитель.	19	Наличие системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих
	Школьная		выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации,
	команда		предупреждению.
	Команда		Наличие способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику
			профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики
			профессиональных компетенций.
			Наличие программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических
			работников.
			Наличие адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики,
			разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное
			развитие.
			Наличие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,
			сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
			Наличие разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-
			профессиональных дефицитов и потребностей.

			Наличие мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
			Наличие способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации
			педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
			Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в
			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
			Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и
			использованию инструментов ЦОС.
			Наличие мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на
			формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,
			информатика, химия, биология) (за три последних года).
			Обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,
			размещенным в Федеральном реестре.
			Наличие системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
			Наличие адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных
			конкурсов.
			Участие педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя
			краткосрочного проекта.
			Наличие системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
			Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах
			и т.д.
			Наличие банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
7	Школьный	8	Трансформирование, зонирование школьного пространства для психологической разгрузки, коррекционно-развивающей
	климат		работы.
			Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
			Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации.
			наличие системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная	12	Наличие проекта по цифровой образовательной среде ОО и включение всех педагогов и управленческого персонала
	среда		школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
			Наличие курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
			Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
			Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			Использование в управленческом процессе ОО функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.
			Использование педагогическими работниками ОО в педагогической деятельности возможности Сферум в VK
			Мессенджере.
			Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояни	я внутреннего потенциала		ектив развития я внешних факторов
направления и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. МБОУ СОШ № 9 не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об ОО и о СОО образовании.	Низкое качество знаний Разная степень подготовленности обучающихся.		Риск
Здоровье	Классные руководители являются значимыми для большинства обучающихся своих классов, пользуются авторитетом; качество совместной деятельности классных руководителей и их классов в МБОУ СОШ № 9 находится на достаточно высоком уровне.	Низкий уровень развития нравственных качеств личности обучающихся: низкий уровень усвоения и приобретения учащимися соответствующего традиционным российским ценностям и традициям социокультурного опыта поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Низкий уровень осознания обучающимися ценности здорового образа жизни.	Сотрудничество с ФКУ ИК-20 и	непредсказуемости действий обучающихся. Текучесть педагогических кадров, профессиональное выгорание, риск
Творчество	Участие обучающихся в творческих конкурсах на различных уровнях. Функционирование школьного театра.	Обучающиеся МБОУ СОШ № 9 — взрослые люди, изолированные от общества, не имеющие возможности участвовать в очных мероприятиях городского и регионального уровней.	ФКУ ЛИУ-47	ухода из школы педагогов. Неполнота ресурсной базы для реализации
Профориентация	Профориентационной работой занимаются педагоги с привлечением сотрудников исправительной колонии и преподавателей ПТУ при ИК.	Низкий уровень социализации обучающихся. Невозможность посещения очных мероприятий по профориентации, экскурсий на предприятиях.		Программы развития.
Учитель. Школьная команда	МБОУ СОШ № 9 на 100% укомплектована педагогическими кадрами. На протяжении многих лет в школе работает стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив регулярно повышает свою	Отсутствие штатного педагога-психолога.		

	квалификацию. 100% учителей владеют компьютерными технологиями.	
Школьный климат	В МБОУ СОШ № 9 сформирован психологически благоприятный школьный климат	Пенитенциарная система.
Образовательная среда	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Среда, неписаные правила и нормы поведения социальной группы преступников, «воровские понятия».

Прогноз возможных рисков на пути реализации Программа развития

Название риска	Описание риска и его последствий	Способы коррекции
Риск	Обучающиеся – самые непредсказуемые участники	1. Учет мнения обучающихся (анкетирование, обсуждение).
непредсказуемости	образовательного процесса. Возможны различные	2. Рациональная организация образовательного и воспитательного
действий	ситуации: отказ от участия в предлагаемых мероприятиях,	процессов, исключающая доминирование одних событий над
обучающихся	недостаточно ответственное отношение к	другими.
	образовательным ситуациям и своим обязанностям,	3. Определение причин непредсказуемых действий обучающихся и,
	проявление вандализма по отношению к пространственно-	по возможности, их устранение.
	предметной среде и пр. Последствия данного явления	4. Индивидуальная работа с обучающимися по результатам
	непосредственно могут отразиться на результатах	выявленных причин.
	реализации Программы развития.	
Текучесть педагогических	Данный риск представляет собой неизбежную практически	Система мотивации, методическое сопровождение педагогов.
кадров, профессиональное	для любой ОО ситуацию. Серьезных последствий риск не	Организация индивидуальной работы педагогов по
выгорание, риск ухода из	несет и все же требует определенных действий по его	самообразованию.
школы педагогов.	преодолению.	Создание системы резервов кадров.
Неполнота ресурсной базы	Данный риск требует готовности руководителя при	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для
для реализации Программы	необходимости улучшать материально-техническую базу	реализации Программы развития.
развития.	МБОУ СОШ № 9.	

4. Основные направления развития организации.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистрально направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты		Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Создание	Рост качества	2024-	Приобретение современного	Директор Ходова	Все школьные кабинеты оснащены
		условий для	знаний	2029	оборудования для учебных	C.B.,	современным оборудованием.
		роста качества	обучающихся.		кабинетов в соответствии с	зам. директора по	Библиотечный фонд МБОУ СОШ № 9 в

		знаний.			потребностями МБОУ СОШ № 9.	УВР Лемешко Л.В.	связи с переходом обучения на ФГОС третьего поколения на 100 % укомплектован обновленными учебниками.
		Создание условий для роста заинтересованн ости обучающихся в изучении учебных предметов, мотивации к обучению.	Рост заинтересованн ости обучающихся в изучении учебных предметов, мотивации к обучению.		Контроль использования в образовательном процессе оборудования, полученного в рамках федерального проекта ЦОС.		В образовательном процессе используется оборудование, полученное в рамках федерального проекта ЦОС: выполнение обучающимися на уроках заданий для самоконтроля, диагностики знаний и закрепления материала (электронные тесты, диагностические задания и т.д.); выполнение обучающимися на уроках физики и химии виртуальных лабораторных работ; просмотр обучающимися видео-уроков и видео-опытов; использование на уроках тренажёров, развивающих игр; выполнение обучающимися самостоятельных работ (создание презентаций, написание творческих работ для участия в конкурсах на различных уровнях); выполнение обучающимися индивидуальных проектов.
2	Воспитание	Создание условий для развития нравственных качеств личности обучающихся.	Повышение культурного уровня обучающихся.	2024- 2029	Реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации	Директор Ходова С.В., зам. директора по УВР Лемешко Л.В.	Увеличение процента обучающихся, понимающих важность соблюдения правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (анализ воспитательной работы: педагогическое наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; опрос и анкетирование обучающихся и педагогов).

					обучающихся МБОУ СОШ № 9. Создание условий для использования в воспитании обучающихся возможностей школьного урока. Развитие предметнопространственной среды МБОУ СОШ № 9, реализация ее воспитательного потенциала, предусматривающее совместную деятельность педагогов и обучающихся по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.		
3	Здоровье	Создание условий для осознание обучающимися ценности здорового образа жизни.	Осознание обучающимися ценности здорового образа жизни.	2024- 2029	Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Джентльмены удачи».	Директор Ходова С.В., зам. директора по УВР Лемешко Л.В.	Увеличился процент обучающихся, осознающих важность ведения здорового образа жизни.
4	Творчество	Создание условий для осознание обучающимися ценности здорового образа жизни.	Творческое развитие личности обучающихся.	2024- 2029	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.	Директор Ходова С.В., зам. директора по УВР Лемешко Л.В.	Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах на различных уровнях. Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в постановках школьного театра «Балаганчик» и других творческих объединениях.

				2024	Привлечение обучающихся к участию в творческих конкурсах на различных уровнях.	The state of the s	
5	Профориен тация	Формирование представлений у обучающихся о созидательном труде как источнике будущего благосостояния, знаний о современном рынке профессий.	Увеличение процента обучающихся, готовых после окончания школы к осознанному выбору профессии.	2024-2029	Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы для обеспечения предвари-тельного самоопределения обучающихся.	Директор Ходова С.В., зам. директора по УВР Лемешко Л.В.	Увеличился процент обучающихся, готовых после окончания школы к осознанному выбору профессии.
6	Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения профессиональ ного мастерства педагогов.	Повышение профессиональ ного мастерства педагогов.	2024- 2029	Прохождение всеми педагогами курсовой подготовки. Прохождение всеми педагогами аттестации на первую или высшую квалификационную категорию.	Директор Ходова С.В., зам. директора по УВР Лемешко Л.В.	Повысилось профессиональное мастерство педагогов, качество педагогического труда: педагоги демонстрируют владение современными методами преподавания, умение работать с различными информационными ресурсами, мультимедийными технологиями.
7	Школьный климат	Создание условий для предотвращения девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности у обучающихся.	Сокращение случаев девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности у обучающихся.	2024- 2029	Планирование и проведение работы, направленной на ликвидацию у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности (совместно с администрацией ИК).	Директор Ходова С.В., зам. директора по УВР Лемешко Л.В.	Уменьшились случаи девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности у обучающихся.
8	Образовате льная	Создание условий для	Использование в образовательном процессе	2024- 2029	Прохождение педагогами курсовой подготовки по совершенствованию и развитию	Директор Ходова С.В.,	В образовательном процессе используется оборудование, полученное

• ' '	совершенствова	платформы ФГИС «Моя	цифр	вых компетенций.	l l	директора по	_	1 1	•	екта
	ния и развития цифровых компетенций педагогов.	школа», платформы Сферум, оборудования, полученного в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	работ «Моя Пров семи практ работ Обес педап сетев сообп педап Осущ адми	ци педагогическим никам по вопросам ы на платформе ФГИС школа» сдение методических аров и обучающих икумов для педагогов по е на платформе Сферум. Сечение включения огических работников в		Лемешко Л.В.	Педагоги работать на школа», н работать информацио мультимедий Педагоги профессиона	йными техноло	от уме ФГИС «Ле е Сфер различно ресурса гиями. в сете щества	ение Моя рум; ными

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 9 видит свою миссию в том, чтобы предоставить обучающимся возможности для развития своего интеллектуального и духовного потенциала. Мы видим школу, дающей образование высокого качества. Школу, формирующую у обучающегося мотивацию познания, которая открывает возможности для самообразования. Школу гуманистического типа с оборудованными классами для изучения отдельных предметов. Школу, которая представляет собой единую информационную систему, обеспечивающую эффективное разностороннее воспитание и развитие личности; которая позволит обучающимся реализовать свой внутренний потенциал. Для успешного создания данной модели школы и предназначена Программа развития, в основу которой положен анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения образовательного учреждения, а также учтен прогноз о перспективах их изменений.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет цели образования и подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». Проблема повышения качества образования в условиях пенитенциарной системы для МБОУ СОШ № 9 является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, переосмыслению жизненных ориентиров. Основным результатом деятельности должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Поэтому проводится работа по восстановлению пробелов и утраченных знаний у обучающихся по каждому из изучаемых в школе предметов. Поэтому необходимо тщательно подбирать формы и методы общения, обучения и перевоспитания осужденных-обучающихся. Для достижения положительных результатов педагоги должны замечать любые успехи каждого ученика. Объектом педагогической оценки должны стать его достижения. Индивидуализация и дифференциация обучения должна фиксировать не недостатки в уровне подготовки, не то, чего обучающийся не знает, а его успехи, его познавательные возможности.

Основный акцент в деятельности МБОУ СОШ № 9 делается на организацию воспитательной работы. С этой целью МБОУ СОШ № 9 разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы.

Основной целью воспитательной работы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России (Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Особое внимание МБОУ СОШ № 9 уделяет социализации личности обучающихся, их адаптации к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовно нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства МБОУ СОШ № 9 через создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика; повышение профессионального уровня классных руководителей и учителей-предметников.

Воспитательное воздействие в местах лишения свободы признается средством профилактики асоциального поведения осужденного, попыткой улучшить его личность за период отбывания наказания. Такое воздействие может быть успешным при соблюдении таких условий как:

целенаправленная и методически грамотная воспитательная работа;

восстановление или привитие обучающемуся навыков правильной ориентации в системе духовнонравственных ценностей;

психолого-педагогическая подготовка к ведению социально полезного образа жизни после освобождения из мест лишения свободы.

Воспитательная работа строится на базе сотрудничества администрации колонии и педагогического коллектива. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 9 сотрудничает с воспитательным отделом исправительной колонии. Классные руководители участвуют в Совете воспитателей, проводимом в отрядах исправительной колонии, в рамках которого обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни МБОУ СОШ № 9 и исправительной колонии.

Система воспитательной работы должна способствовать развитию личности обучающихся и их адаптации в социуме после освобождения, должна убедить каждого учащегося в том, что его преступное поведение противоречит не только интересам общества, но и его личным интересам, что оно аморально и бесперспективно. Работа по привитию навыков культурного поведения, норм общения и неукоснительного соблюдения действующего законодательства проводится педагогами школы систематически через индивидуальные беседы, классные часы, основные школьные дела, общешкольные мероприятия и, конечно же, на уроке. Все это направлено на то, чтобы человек задумывался о будущем, стремился изменить свою жизнь к лучшему и стать полноправным членом общества. Анализ результатов педагогического воздействия показывает, что по мере повышения общеобразовательного уровня обучающихся формируются и дисциплинированность, целеустремленность, умение преодолевать трудности. Все это способствует успешной социальной адаптации осужденных, снижению вероятности асоциального поведения.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные
34,41	projustina	показатели
Рост качества знаний	1. Библиотечный фонд МБОУ СОШ № 9 в связи с	Анализ кадрового
обучающихся.	переходом обучения на ФГОС третьего поколения на 100 % укомплектован обновленными учебниками.	ресурса и материально - технической базы
Рост заинтересованности обучающихся в изучении	2. Все школьные кабинеты оснащены современным оборудованием.	МБОУ СОШ № 9. Мониторинг качества
учебных предметов, мотивации к обучению.	3. В образовательном процессе используется оборудование, полученное в рамках федерального	знаний обучающихся.
	проекта ЦОС: выполнение обучающимися на уроках заданий для	
	самоконтроля, диагностики знаний и закрепления материала (электронные тесты, диагностические задания	
	и т.д.); выполнение обучающимися на уроках физики и химии	
	виртуальных лабораторных работ; просмотр обучающимися видео-уроков и видео-опытов; использование на уроках тренажёров, развивающих игр;	
	выполнение обучающимися самостоятельных работ (создание презентаций, написание творческих работ для	
	участия в конкурсах на различных уровнях); выполнение обучающимися индивидуальных проектов. 4. Повысилось профессиональное мастерство	
	4. Повысилось профессиональное мастерство педагогов, качество педагогического труда: педагоги демонстрируют владение современными методами	
	преподавания, умение работать с различными информационными ресурсами, мультимедийными	
	технологиями. 5. 100% педагогов прошли курсовую подготовку, 100% педагогов имеют первую или высшую	
	квалификационную категорию.	
Развитие нравственных	1. Повысился культурный уровень обучающихся.	Анализ
качеств личности обучающихся.	2. Увеличился процент обучающихся, понимающих важность соблюдения правил и норм поведения в	воспитательной работы:
Усвоение обучающимися		раооты. педагогическое
знаний норм, духовно-	3. Сформированы комфортные условия для обучения и	наблюдение за
нравственных ценностей,	воспитания обучающихся; реализован воспитательный	поведением
традиций, которые	потенциал предметно-пространственной среды МБОУ	обучающихся в их
выработало российское общество; формирование и	СОШ № 9. 4. Улучшен микроклимат в классах, уменьшилось	повседневной жизни, в специально
развитие личностных	количество конфликтных ситуаций.	создаваемых
отношений к этим нормам,	5. Увеличилось количество обучающихся,	педагогических
ценностям, традициям;	принимающих участие в занятиях внеурочной	ситуациях;
приобретение	деятельности, классных часах, общешкольных	опрос и анкетирование
соответствующего этим	мероприятиях; в планировании, организации, проведении	обучающихся и
нормам, ценностям,	и анализе основных школьных дел.	педагогов.
традициям социокультурного опыта	6. Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в постановках школьного театра	
социокультурного опыта поведения, общения,	принимающих участие в постановках школьного театра «Балаганчик».	
межличностных и	7. Увеличился процент обучающихся, готовых после	
социальных отношений,	окончания школы к осознанному выбору профессии.	
применения полученных	8. Увеличился процент обучающихся, осознающих	
знаний.	важность ведения здорового образа жизни.	
Успешная адаптация и		
социализация обучающихся	182	

в обществе.
Осознание обучающимися
ценности здорового образа
жизни.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Этапы	Содержание	Сроки
1.	Стартовый	1. Укрепление материально-технической базы МБОУ СОШ № 9, обновление учебников в связи с переходом обучения на ФГОС третьего поколения и, как следствие, обновление содержания учебников в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП.	2024 г.
Воспитательная работа Воний	Основной	 Приобретение современного оборудования для учебных кабинетов в соответствии с потребностями МБОУ СОШ № 9. Использование в образовательном процессе оборудования, полученного в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Повышение профессионального мастерства педагогов. Реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ № 9. Создание условий для использования в воспитании обучающихся возможностей школьного урока. Развитие предметно-пространственной среды МБОУ СОШ № 9, реализация ее воспитательного потенциала, предусматривающее совместную деятельность педагогов и обучающихся по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Организация профориентационной работы с обучающимися: формирование представлений о созидательном труде как источнике будущего благосостояния, знаний о современном рынке профессий. Реализация воспитательного потенциала школьного театра «Балаганчик». Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Джентльмены удачи». 	2024-2029 гг.
3.	Результативно- диагностический	 Анализ реализации Программы развития. Обработка и интерпретация полученных данных для дальнейшего совершенствования деятельности школы Определение дальнейших путей развития школы. Разработка проекта Программы развития школы на дальнейший период. 	2029 г.