

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
Артемовского городского округа

**Рассмотрено**

на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол от «27» августа 2021 г. № 1  
Руководитель методического  
объединения

  
подпись

Л.В. Лютова  
расшифровка подписи

**Согласовано**

зам. директора по УВР

  
подпись

Л.В. Лютова  
расшифровка подписи

«27» августа 2021 г.

**Утверждаю**

директор МБОУ СОШ № 9

  
подпись

С.В. Ходова  
расшифровка подписи

**Приказ**

от «28» августа 2021 г. № 60



**Рабочая программа основного общего образования  
по русскому языку для 9 класса**

Составитель: учитель

русского языка и литературы МБОУ СОШ № 9  
высшей квалификационной категории

Лютова Л.В.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### В результате изучения русского языка на базовом уровне

#### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать различные выразительные средства языка;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей*

*познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Для практической реализации рабочей программы воспитания используется следующий потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Содержание тем учебного предмета**

1. Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) (в редакции от 10.06.2019), от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. № 19644) (в редакции от 11.12.2020), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573).

1.2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9 (с изменениями и дополнениями).

2. Программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Изложение	Сочинение	Контр. раб., зачет	Диктант
1	Раздел № 1 «Общие сведения о языке».	1				
2	Раздел № 2 «Повторение изученного в V – VIII классах».	8 часов + Р.Р. 2 часа	1			1
3	Раздел № 3 «Сложное предложение. Культура речи».	6 часов + Р.Р. 2 часа	1		1	
4	Раздел № 4 «Сложносочиненные предложения».	11 часов + Р.Р. 2 часа		1		1
5	Раздел № 5 «Сложноподчиненные предложения».	20 час + Р.Р. 5 часов	2			1
5.1.	<i>Сложноподчиненные предложения.</i>	<i>5 часов + Р.Р. 1 час</i>	<i>1</i>			
5.2.	<i>Основные группы сложносочиненных предложений</i>	<i>15 часов + Р.Р. 4 часа</i>	<i>1</i>			<i>1</i>
6	Раздел № 6 «Бессоюзные сложные предложения».	10 часов + Р.Р. 2 часа	1			1
7	Раздел № 7 «Сложные предложения с разными видами связи».	8 часов + Р.Р. 4 часа	1	1		1
8	Раздел № 8 «Повторение и систематизация изученного в V - IX классах».	15 часов + Р.Р. 3 часа	1			1
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

3. Программой предусмотрено проведение: изложение – 7; диктант – 6; сочинение – 1; контрольная работа – 1; зачет – 1.

4. Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекта, в который входят:

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладъженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. - 10-е изд. – М.: Просвещение, 2013. - 206 с., [4] л. ил.: ил.



## Тематическое планирование по русскому языку для 9 класса

№ урока	Тема урока	К-во час	Д/З
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>			
<b>Общие сведения о языке – 1 час</b>			
1.	Международное значение русского языка.	1	Упр. 2
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>			
<b>Повторение изученного в V – VIII классах – 8 часов + Р.Р. 2 часа</b>			
2.	Устная и письменная речь.	1	§ 1, упр. 14
3.	Монолог, диалог.	1	§ 2, упр. 15
4.	Стили языка.	1	§ 3, упр. 27
5.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	§ 4, упр. 31
6.	Предложения с обособленными членами.	1	§ 5, упр. 37
7.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	§ 6, упр. 39
8.	<b>Диктант по теме «Повторение изученного в V – VIII классах».</b>	1	Не задано
9.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Словарная работа.
10.	<b>Р.Р. Подготовка к изложению с творческим заданием «Дорога домой».</b>	1	Подготовка к изложению.
11.	<b>Р.Р. Изложение с творческим заданием «Дорога домой».</b>	1	Не задано
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>			
<b>Сложное предложение. Культура речи – 6 часов + Р.Р. 2 часа</b>			
12.	Сложное предложение как единица синтаксиса.	1	§ 7., упр. 45
13.	Союзные и бессоюзные предложения.	1	§ 8, упр. 51
14.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	§ 9, упр. 55



15.	Интонация сложного предложения.	1	§ 10, упр. 57
16.	<b>Контрольная работа по теме «Сложные предложения».</b>	1	Упр. 58
17.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Упр. 59
18.	<b>Р.Р. Подготовка к изложению с творческим заданием «О храме Покрова на Нерли».</b>	1	Подготовка к изложению.
19.	<b>Р.Р. Изложение с творческим заданием «О храме Покрова на Нерли».</b>	1	Словарная работа.
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>			
<b>Сложносочиненные предложения – 11 часов + Р.Р. 2 часа</b>			
20.	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	§ 11, упр.60
21.	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	§ 12, упр. 62
22.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1	§ 13, упр. 64
23.	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	§ 14, упр. 65
24.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1	§ 15, упр. 68
25.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1	§ 16, упр. 73
26.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом.	1	Упр. 74
27.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	§ 17, упр. 76
28.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненные предложения».	1	Упр. 78
29.	<b>Диктант по теме «Сложносочиненные предложения».</b>	1	Не задано
30.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Упр. 81
31.	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению публицистического характера на общественную или морально-этическую тему.</b>	1	Подготовка к изложению.
32.	<b>Р.Р. Написание сочинения публицистического характера на общественную или морально-этическую тему.</b>	1	Не задано
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>			
<b>Сложноподчиненные предложения – 20 час + Р.Р. 5 часов</b>			
<b>5.1. Сложноподчиненные предложения - 5 часов + Р.Р. 1 час</b>			

33.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1	§ 18, упр.85
34.	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1	§ 19, упр.91
35.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	§ 19, упр.92
36.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1	§ 20, упр.97
37.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1	§ 21, упр.104
38.	<b>Р.Р. Изложение (упр. 106).</b>	1	Не задано
<b>5.2. Основные группы сложноподчиненных предложений - 15 часов + Р.Р. 4 часа</b>			
39.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	§ 22, упр.116
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	§ 23, упр.122
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	§ 24, упр.123
42.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1	§ 25, упр.130
43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1	§ 26, упр.140
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1	§ 26, упр.153
45.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	§ 27, упр.166
46.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1	§ 28, упр.173
47.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1	§ 28, упр.174
48.	Р.Р. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1	Работа с текстом.
49.	Р.Р. Диалоги разного характера. Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Невербальные средства общения.	1	§ 28, упр.175
50.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1	§ 29, упр.178
51.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1	§ 30, упр.179
52.	Сферы применения сложноподчиненных предложений. Умение использовать их в речи.		Упр. 181
53.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения».	1	Упр. 182
54.	<b>Диктант по теме «Сложноподчиненные предложения».</b>	1	Не задано

55.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Упр. 184
56.	<b>Р.Р. Подготовка к изложению с творческим заданием «Стог сена».</b>	1	Подготовка к изложению.
57.	<b>Р.Р. Изложение с творческим заданием «Стог сена».</b>	1	Не задано
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>			
<b>Бессоюзные сложные предложения – 10 часов + Р.Р. 2 часа</b>			
58.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	§ 31
59.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	§ 32
60.	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Знаки препинания в нем.	1	§ 33, упр.194
61.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	§ 34, упр.198
62.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	§ 35, упр.201
63.	Роль интонации в передаче различных смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении и использование синтаксических синонимов.	1	§ 35, упр.202
64.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	§ 36, упр.204
65.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	Упр. 206
66.	<b>Диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».</b>	1	Не задано
67.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Упр. 208
68.	<b>Р.Р. Подготовка к изложению с творческим заданием «Об Орфее и Эвридике».</b>	1	Подготовка к изложению.
69.	<b>Р.Р. Изложение с творческим заданием «Об Орфее и Эвридике».</b>	1	Не задано
<b>РАЗДЕЛ 7.</b>			
<b>Сложные предложения с разными видами связи – 8 часов + Р.Р. 4 часа</b>			
70.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	§ 37, упр.214
71.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	§ 38, упр.217
72.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	§ 39, упр.218
73.	Синонимия простого и сложного предложений.	1	§ 39, упр.219

74.	Р.Р. Публичная речь (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1	§ 40, упр.221
75.	Р.Р. Академическое красноречие, его строение, виды и языковые особенности.	1	§ 40, упр.222
76.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	1	Упр. 225
77.	<b>Диктант по теме «Сложные предложения с разными видами связи».</b>	1	Не задано
78.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Словарная работа.
79.	<b>Зачет по теме «Сложные предложения с разными видами связи».</b>	1	Не задано
80.	<b>Р.Р. Подготовка к изложению с творческим заданием «О милосердии».</b>	1	Подготовка к изложению.
81.	<b>Р.Р. Изложения с творческим заданием «О милосердии».</b>	1	Словарная работа.
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>			
<b>Повторение и систематизация изученного в V - IX классах - 15 часов + Р.Р. 3 часа</b>			
82.	Фонетика и графика.	1	§ 41, упр.230
83.	Лексика и фразеология.	1	§ 42, упр.236
84.	Р.Р. Деловые документы (заявление, автобиография, доверенность, резюме, расписка).	1	Написание автобиографии.
85.	Морфемика.	1	§ 43, упр.241
86.	Словообразование.	1	§ 44, упр.245
87.	Морфология.	1	§ 45, упр.251
88.	Синтаксис.	1	§ 46, упр.260
89.	Основные признаки текста. Внутритекстовые средства связи.	1	Работа с текстом.
90.	Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1	Работа с текстом.
91.	Функционально-смысловые типы текста. Тексты смешанного типа.	1	Работа с текстом.
92.	<b>Р.Р. Подготовка к изложению с творческим заданием «Молодость - вся жизнь» (Д.С. Лихачев).</b>	1	Подготовка к изложению.
93.	<b>Р.Р. Изложения с творческим заданием «Молодость - вся жизнь» (Д.С. Лихачев).</b>	1	Упр. 279
94.	Орфография и пунктуация.	1	§ 47, упр.274
95.	Орфография, пунктуация.	1	§ 47, упр.275

96.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Повторение и систематизация изученного в V - IX классах».	1	Упр. 276
97.	<b>Диктант по теме «Орфография и пунктуация».</b>	1	Не задано
98.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	Упр. 278
99.	Итоговый урок по теме «Повторение и систематизация изученного в V - IX классах».	1	Не задано