

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа № 9"  
Артемовского городского округа  
(МБОУ СОШ № 9)

РАССМОТРЕНО

на заседаниях МО учителей-  
предметников


Руководитель методического  
объединения

 Л.В. Лемешко

Протокол № 1  
от « 27 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Л.В. Лемешко

«30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 9

 С.В. Ходова

Приказ № 510  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Трудные случаи правописания»**

для обучающихся 11 (12) классов

Артемовский городской округ

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Трудные случаи правописания»

Программа данного курса рассчитана на обучающихся, которым предстоит сдавать письменный экзамен по русскому языку, включающий в себя написание изложения с элементами сочинения или сочинения. Это значит, что у обучающихся должны быть сформированы прочные орфографические и пунктуационные навыки. Дополнительные занятия внеурочной деятельности направлены на закрепление вышеназванных навыков правописания путем повторения наиболее трудных случаев написания.

#### **Цель изучения курса внеурочной деятельности «Трудные случаи правописания».**

Обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации.

#### **Задачи курса:**

-сформировать представление об орфографии и пунктуации как особой лингвистической системе, где каждый элемент находится в определённой связи с другими и занимает строго отведённое ему место;

-содействовать формированию у обучающихся орфографической и пунктуационной грамотности.

**Место курса внеурочной деятельности «Трудные случаи правописания» в учебном плане:** программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **Содержание курса внеурочной деятельности «Трудные случаи правописания»**

##### Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Орфографические правила:

Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з (с). Приставки при- и пре -.

Значение иноязычных приставок а-, анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб- и др.

Особенности употребления в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.

Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне.

Ы и И после приставок; О и Е после шипящих в корне. Ы. И после Ц в корне слова.

Чередование гласных О//А, Е//И. Сомнительная согласная, произносимая согласная, удвоенная согласная в корне.

История букв Ъ и Ь. Употребление Ъ после шипящих в конце слова. Ъ для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ъ и Ь. Употребление Ъ в числительных. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.

Дефисные написания сложных существительных, прилагательных. Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Правописание наречий и предлогов.

Н и НН в суффиксах разных частей речи.

Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных и в суффиксах наречий.

Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.

Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных отыменных предлогов.

Омонимичные части речи. Частицы НЕ, НИ, их различие на письме. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

##### Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них:

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.

Обособление определений и приложений. Обособление дополнений и обстоятельств.

Предложения с уточняющими, пояснительными оборотами. Обороты с союзом как.

Обращения. Вводные слова и вводные конструкции.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Трудные случаи правописания»**

**Личностные результаты** освоения курса внеурочной деятельности «Трудные случаи правописания» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате курса образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

### **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **«Трудные случаи правописания»**

#### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>
1	<b>Тема № 1</b> Морфемика. Словообразование. Орфография.	19
2	<b>Тема № 2</b> Синтаксис и пунктуация.	15
<b>Всего:</b>		<b>34</b>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
<b>Морфемика. Словообразование. Орфография – 19 ч.</b>			
1.	Неизменяемые приставки. Приставки, оканчивающиеся на з (с).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
2.	Приставки при- и пре -.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
3.	Значение иноязычных приставок а-, анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб- и др. Особенности употребления в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
4.	Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
5.	Ы и И после приставок; О и Е после шипящих в корне. Ы. И после Ц в корне слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
6.	Чередование гласных О//А, Е//И. Сомнительная согласная, произносимая согласная, удвоенная согласная в корне.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
7.	История букв Ъ и Ь. Употребление Ъ после шипящих в конце слова.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
8.	Ь для обозначения мягкости согласного. Разделительный Ъ и Ь.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
9.	Употребление Ъ в числительных. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
10.	Дефисные написания сложных существительных, прилагательных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
11.	Правописание наречий и предлогов. Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
12.	Н и НН в суффиксах полных и кратких причастий и в суффиксах прилагательных, причастий, наречий и существительных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
13.	Н и НН в суффиксах разных частей речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
14.	Правописание О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных и в суффиксах наречий.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
15.	Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
16.	Анализ речевых ошибок, связанных с синтаксическим управлением.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
17.	Происхождение производных предлогов. Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных отъменных предлогов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
18.	Омонимичные части речи. Частицы НЕ, НИ, их различение на письме.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
19.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>

<b>Синтаксис и пунктуация – 15 ч.</b>		
20.	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
21.	Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи.	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
22.	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
23.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
24.	Однородные и неоднородные определения.	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
25.	Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
26.	Обособление определений и приложений.	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
27.	Обособление дополнений и обстоятельств.	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
28.	Предложения с уточняющими, пояснительными оборотами. Обороты с союзом как.	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
29.	Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи.	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
30.	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения.	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
31.	Обращения. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи.	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
32.	Вводные слова и вводные конструкции.	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
33.	Стилистическое использование вводных слов.	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>
34.	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.	1 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a>

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. — М.: Эксмо, 2006. — 480 с.
2. Справочник по правописанию и литературной правке. Розенталь Д. Э. (Издания разных лет.)
3. Орфографический словарь.
4. Словарь трудностей русского языка.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**  
Библиотека ЦОК