

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Артемовского городского округа
(МБОУ СОШ № 9)**

Введено в действие приказом

от «30» октября 2019 г. № 98

Директор МБОУ СОШ № 9

С.В. Ходова

«30» октября 2019 года



Принято на

Педагогическом совете

МБОУ СОШ № 9

протокол от «28» октября 2019 г. № 3

ПОЛОЖЕНИЕ

**об итоговом индивидуальном проекте обучающегося
МБОУ СОШ № 9**

**Артемовский городской округ
2019 год**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося МБОУ СОШ № 9 (далее – Положение) разработано в соответствии с пунктом 18.1.3. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010; письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», письмом Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности», письмом Департамента образования и науки Приморского края от 26.10 2019 г. «Об итоговых индивидуальных проектах учащихся 9-х классов», основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9, утвержденной приказом по МБОУ СОШ № 9 № 65 от 27.08.2018.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ СОШ № 9 по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную).

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. ИИП является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один ИИП.

1.5. ИИП может быть только индивидуальным.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель или сотрудник иного образовательного учреждения.

2. Этапы и примерные сроки работы над ИИП

2.1. В процессе работы над ИИП обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

2.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Темы ИИП могут предлагаться как руководителем проекта, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта. Руководитель проекта обязан уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

2.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации ИИП, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

2.4. Заключительный (апрель-май): отзыв руководителя о ходе работы над ИИП, защита ИИП, оценивание работы.

3. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих ИИП

3.1. Организует и контролирует 100 % охвата учащихся проектной деятельностью.

3.2. Составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП учащихся 9 класса МБОУ СОШ № 9 (приложение 1) и передает его заместителю директора по учебно-воспитательной работе).

3.3. Координирует взаимодействие руководителей ИИП и обучающихся с целью успешного выполнения последними ИИП.

4. Функциональные обязанности руководителя итогового ИИП

4.1. Совместно с обучающимся определяет тему, индивидуальный план выполнения ИИП, поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности (приложение 2).

4.2. Информировывает обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению ИИП, порядке и сроках работы над ИИП.

4.3. Проводит консультации с участниками ИИП и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности, выявляет недостатки ИИП, определяет пути их устранения.

4.4. Подготавливает отзыв о ходе работы над ИИП.

4.5. Осуществляет оценивание готового продукта и теоретической составляющей ИИП.

5. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися ИИП

5.1. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам МБОУ СОШ № 9, осуществляющим проектную деятельность.

5.2. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями ИИП, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

5.3. Контролирует деятельность руководителей ИИП.

6. Возможные виды ИИП и формы их представления

6.1. Виды ИИП (по преобладающему виду деятельности):

- информационный;
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной;
- игровой;
- инновационный.

6.2. Результатом (продуктом) ИИП может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, серии иллюстраций, сценария и др.;

в) материальный объект, макет, костюм, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

6.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения ИИП, его элементов, материалов в МБОУ СОШ № 9 или социуме.

7. Требования к оформлению ИИП

7.1. Технические требования к ИИП:

работа выполняется на листах стандарта А4;

текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, интервал 1,5, отступ первой строки 1,25;

размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое - 3 см, правое – 2 см;

нумерация страниц и приложений: снизу страницы, по центру.

7.2. Структура ИИП:

1. Титульный лист (название ОО, тема ИИП, ФИО ученика, класс, ФИО руководителя ИИП, должность, предмет, город, год). Титульный лист считается первым, но не нумеруется (приложение 3).

2. Оглавление (введение, основная часть ИИП, заключение, список использованных источников и литературы (если это требует тема проекта), приложение (при наличии)).

3. Введение (проблема (исходный замысел, потребность), цель, задачи, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – гипотеза), актуальность).

4. Основная часть ИИП.

5. Заключение (полученные результаты, формулировки выводов или обоснование выбранного способа решения проблемы), описание продукта (результата) ИИП.

6. Список использованных источников и литературы.

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и

правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

Оформление списка литературы к ИИП:

1. Пример оформления книги: Галов, М. Т. История средних веков. Ч.2. Древние Греция и Рим / М. Т. Галов. – 2-е изд., доп. – М.: Юника, 2016. – 333 с.

2. Пример оформления журнальной статьи: Арманова, Л. Г. К вопросу об установлении империи в Риме / Л. Г. Арманова // Вопросы истории. – 2016. — №3. — С. 20-25. Здесь применяется стандартная схема оформления статьи: автор – название статьи – наименование журнала – год выпуска – номер страницы).

3. Пример оформления электронного источника: Протченкова, Т. М. Психологический словарь [Электронный ресурс] / Т.М. Протченкова / Р. М. Никеев // Психология: науч.-метод. журн. – 2014.— № 15. – Режим доступа: <http://...> – (Дата обращения: 20.09.2018).

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник ИИП к защите не допускается.

Оформление сносок к ИИП:

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками):

¹ Веллир С.Д. Схематическое построение произведения. М., 1991. С. 135.

² Как создать бестселлер. / Под ред. А.О. Кропоткина. М., 2004. С. 119.

- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

7.3. Приложение (рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы, таблицы).

7.4. В содержание ИИП не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

7.5. Все разделы начинаются с новой страницы.

7.6. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.7. Объем текста работы, включая титульный лист и лист использованных источников и литературы (если это требует тема проекта), не должен быть менее 7 печатных страниц. Приложение должно составлять не более 10 страниц.

8. Требования к защите ИИП

1. Для проведения защиты ИИП приказом директора МБОУ СОШ № 9 создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить руководители проектных работ, администрация, педагоги школы, иные квалифицированные работники (по согласованию). Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей ИИП.

2. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора МБОУ СОШ № 9 сроки. Сроки защиты определяются с учетом численности обучающихся.

3. Результаты выполнения ИИП оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- **продукта** проектной деятельности, представленного в одной из описанных выше форм;
- подготовленной учащимся краткой **пояснительной записки** к ИИП (объемом не более одной печатной страницы) (приложение 4).
- папки-скоросшивателя с **текстом ИИП**;
- **отзыва** руководителя о ходе работы над ИИП, содержащего краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения ИИП (приложение 5);
- **публичного представления (презентации)** ИИП обучающегося.

4. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит в МБОУ СОШ № 9 публично в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов:

- доклад (не более 10 минут),
- ответы на вопросы по теме ИИП 2-3 минуты.

5. Члены экспертной комиссии в рамках защиты ИИП заслушивают публичное выступление (презентацию) (приложение 6), знакомятся с представленным продуктом, с краткой пояснительной запиской к ИИП и отзывом руководителя о ходе работы над ИИП (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляют оценивание предоставленных материалов в соответствии с критериями оценки ИИП.

6. По итогам защиты составляется протокол защиты ИИП и результаты утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 9.

7. МБОУ СОШ № 9 организует в дополнительные сроки защиту ИИП для учащихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

8. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», МБОУ СОШ № 9 определяет условия и сроки повторной защиты.

9. Критерии оценки ИИП

9.1. Защита ИИП является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

9.2. Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя ИИП:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Предметные знания	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована,

	познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	доведена до конца, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке ИИП.		

9.2.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	Отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

9.3. Критерии оценки ИИП для экспертной комиссии при защите:

Критерий	Показатели
Сформированность коммуникативных действий	<p>учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументировано отвечает на вопросы, доказывая свою позицию;</p> <p>адекватно использует терминологическую</p>

	<p>базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы;</p> <p>проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию <i>(1-5 баллов)</i></p>
Привлечение знаний из других областей	<p>учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей <i>(1-3 балла)</i></p>
Эстетика оформления проведенного проекта	<p>работа оформлена в соответствии с требованиями <i>(1-3 балла)</i></p>
ИКТ-компетентность	<p>владеет ИКТ <i>(1 -2 балла)</i></p>

9.4. Общая оценка ИИП складывается из оценки руководителя ИИП (приложение 7) и оценки **экспертной комиссии**, полученной при защите ИИП (приложение 8).

9.5. В итоге достижению **базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7-11 итоговых баллов, а достижения **повышенных уровней** соответствуют получению 12-18 баллов (отметка «хорошо») и 19—25 баллов (отметка «отлично»).

9.6. Отметка за выполнение ИИП классным руководителем обучающегося выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле на основании протокола защиты ИИП (приложение 9).

9.7. При заполнении документа государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) выставляется отметка в свободную строку на основании протокола защиты ИИП.

Список обучающихся с выбором темы и руководителя итогового индивидуального проекта учащихся 9 класса МБОУ СОШ № 9

на 20 ____-20 ____ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Тема проекта	Руководитель ИИП

Индивидуальный план выполнения ИИП

Фамилия, имя, отчество учащегося: _____

Класс: 9 ____

Тема: _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы проекта и тем исследований, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление записей, плакатов, схем и т.д.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Оформление титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Артемовского городского округа

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

по теме

«—————»

Выполнил:

ФИО,

ученик 9 класса

Руководитель ИИП:

ФИО,

учитель (предмет)

Артем

20__ г.

**Памятка для учащегося
«Краткая пояснительная записка к ИИП»**

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать исходный замысел (или проблему) проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и актуальна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель и назначения (задачи) твоего проекта, полученные выводы и результаты работы;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, замыслом (проблемой), целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом.

Основная часть.

• В основной части следует показать, какое решение замысла (проблемы) проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте. Привести описание хода своей работы над ИИП с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал ИИП; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей ИИП.

Можно показать свою точку зрения на проблему ИИП и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над ИИП, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего ИИП (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой ИИП и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего ИИП (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- ссылки на интервью, если ты их брал;
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему ИИП.

Для конструкторских ИИП в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных ИИП — описание эффектов/эффекта от реализации проекта ИИП.

Образец написания отзыва руководителя о ходе работы над ИИП

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о ходе работы над ИИП учащегося 9 класса МБОУ СОШ № 9**

_____ (фамилия, имя и отчество)

по теме: _____ (название темы проектной работы)

Структура отзыва:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна).

2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет практическую значимость» (в чем она заключается).

4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание 1 главы, 2-й и т.д.

5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: ИИП _____ (фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ » (название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к ИИП и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель ИИП: _____ / _____ / (подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

Примерный план выступления на защите ИИП

Введение

Тема моего ИИП

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы –

Проектным продуктом будет –

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

Сбор информации (где и как искал информацию)

Изготовление продукта (что и как делал)

Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)

План моей работы был нарушен, потому что

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне

Оценочный лист руководителя ИИП

обучающегося 9 _____ класса 20 _____ -20 _____ учебного года

Ф.И.О. _____

Тема ИИП: _____

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Баллы
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Предметные знания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.	

<p>Регулятивные действия</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	
<p>Коммуникативные действия</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>	
<p>Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов</p>	<p>Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке ИИП.</p>		
ИТОГО:			

Итоговая отметка ИИП: _____ / _____ /
(оценка) (расшифровка)

Руководитель ИИП: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Оценочный лист экспертной комиссии ИИП

обучающегося 9 _____ класса 20 _____ -20 _____ учебного года

Ф.И.О. _____

Тема ИИП: _____

Критерий	Показатели	Баллы
Сформированность коммуникативных действий	<p>учащийся ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; аргументировано отвечает на вопросы, доказывая свою позицию;</p> <p>адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы;</p> <p>проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию (1-5 баллов)</p>	
Привлечение знаний из других областей	учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей (1-3 балла)	
Эстетика оформления проведенного проекта	работа оформлена в соответствии с требованиями (1-3 балла)	
ИКТ-компетентность	учащийся не использует при защите мультимедийную презентацию (0 баллов), владеет ИКТ (1 -2 балла)	
ИТОГО:		

Итоговая отметка ИИП: _____ / _____ /
(оценка) (расшифровка)Председатель комиссии: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)Члены комиссии: _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)_____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуальных итоговых проектов
 обучающихся 9 _____ класса МБОУ СОШ № 9
 от « _____ » _____ 20__ года

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Оценка руководителя в баллах	Оценка комиссии в баллах	Итоговая оценка		
				Баллы	Оценка	Уровень
1						
2						
3						
4						
5						
6						
...						

Председатель комиссии: _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

Члены комиссии: _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

_____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)