




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
Артемовского городского округа**

**Рассмотрено**  
на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол от «27» августа 2021 г. № 1  
Руководитель методического  
объединения

  
\_\_\_\_\_ Л.В. Лютова  
подпись расшифровка подписи

**Согласовано**  
зам. директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ Л.В. Лютова  
подпись расшифровка подписи

«27» августа 2021 г.

**Утверждаю**  
директор МБОУ СОШ № 9  
  
\_\_\_\_\_ С.В. Ходова  
подпись расшифровка подписи

Приказ  
от «28» августа 2021 г. № 60



**Рабочая программа основного общего образования  
элективного курса «Экология»**

Составитель: учитель  
экологии МБОУ СОШ № 9  
высшей квалификационной категории  
Данильченко Н.В.

## **Планируемые результаты освоения элективного курса**

**В результате изучения элективного курса «Экологии» на базовом уровне:**

**Выпускник научится:**

- использовать понятие "экологическая культура" для объяснения экологических связей в системе "человек-общество-природа" и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Для практической реализации рабочей программы воспитания используется следующий потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Содержание элективного курса

1. Рабочая программа по экологии составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) (в редакции от 10.06.2019), от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. № 19644) (в редакции от 11.12.2020), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573).

1.2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9 (с изменениями и дополнениями).

2. Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю в 9 классе).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	тест
1	Общая экология	5	5	
2	Сообщества и популяция	5	4	1
3	Экосистемы	4	3	1
4	Экологические связи человека	6	5	1
5	Экологическая демография	4	3	1
6	Экологические проблемы и их решение	9	8	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>28</b>	<b>5</b>

3. Программой предусмотрено проведение 5 тестов.

## Тематическое планирование элективного курса «Экология» для 9 класса.

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Д/з
1	<b>Общая экология (5 часов)</b>	Инструктаж по ТБ. Потенциальные возможности размножения организмов.	1	Ответить письменно: почему в природе численность отдельных видов называют экологической катастрофой?
2		Общие законы зависимости организмов от факторов среды.	1	Ответить письменно: какие факторы часто ограничивают рост и развитие ценных пород рыб?
3		Основные пути приспособления организмов к среде.	1	Ответить письменно: привести примеры избегания организмами неблагоприятных условий.
4		Основные среды жизни. Пути воздействия организмов на среду обитания.	1	Ответить письменно: какие экологические факторы особенно важны в средах обитания?
5		Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни.	1	Ответить письменно: привести примеры преобразования организмами окружающей их среды.
6	<b>Сообщества и популяция (5 часов)</b>	Типы взаимодействия организмов. Законы и следствия пищевых отношений.	1	Ответить письменно: привести примеры прямых и косвенных, односторонних и двухсторонних связей между видами.
7		Законы конкурентных отношений в природе.	1	Ответить письменно: в каких случаях экологически близкие виды уживаются в одном сообществе.
8		Популяция. Демографическая структура популяций.	1	Ответить письменно: по каким показателям сравнивают между собой разные популяции?
9		Рост численности и плотность популяций. Численность популяций и её регуляция в природе.	1	Ответить письменно: какие изменения происходят в популяциях разных видов в ответ на увеличение плотности?
10		Биоценоз и его устойчивость. <b>Тест по теме «Сообщества и популяция».</b>	1	Ответить письменно: назовите доминирующие и малочисленные виды птиц.
11	<b>Экосистемы (4 часа)</b>	Законы организации экосистем. Законы биологической продуктивности.	1	Ответить письменно: перечислите возможно более полно состав редуцентов в лесной экосистеме.
12		Агроценозы и агроэкосистемы. Саморазвитие экосистем – сукцессии.	1	Ответить письменно: почему при саморазвитии сообществ темпы сукцессий постепенно замедляются?
13		Биологическое разнообразие как основное условие	1	Ответить письменно: в чём проявляется роль



		устойчивости популяций, биоценозов и экосистем.		биологического разнообразия в природе?
14		Биосфера. Экология как научная основа природопользования. <b>Тест по теме «Экосистемы».</b>	1	Ответить письменно: как связаны между собой различные экосистемы Земли?
15	<b>Экологические связи человека (6 часов)</b>	Человек как биосоциальный вид. Особенности пищевых и информационных связей человека.	1	Ответить письменно: в чём заключается биологическая природа человека?
16		Использование орудий и энергии.	1	Ответить письменно: в чём заключаются основные отличия использования орудий животными и человеком?
17		История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды.	1	Подготовить сообщение по теме «Человек разумный».
18		История развития экологических связей человечества. Человек разумный.	1	Ответить письменно: в настоящее время предпринимаются попытки одомашнить новые виды животных. Какие и почему?
19		История развития экологических связей человечества. Современность.	1	Ответить письменно: почему в настоящее время невозможно появление новых человеческих рас?
20		История развития экологических связей человечества. Будущее. <b>Тест по теме «Экологические связи человека».</b>	1	Не задано
21		<b>Экологическая демография (4 часа)</b>	Социально-экологические особенности демографии человека.	1
22	Рост численности человечества.		1	Назовите основные причины ускоренного роста численности населения Земли.
23	Социально-географические особенности демографии человека.		1	Не задано
24	Демографические перспективы. <b>Тест по теме «Экологическая демография».</b>		1	В каких формах осуществляются программы планирования семьи?
25	<b>Экологические проблемы и их решение (9 часов)</b>	Современные проблемы охраны природы.	1	Эссе на тему: что значит «охранять природу»
26		Современное состояние и охрана атмосферы.	1	Какую роль в загрязнении воздуха играет автотранспорт?
27		Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	1	Предположите, как можно более рационально использовать водные ресурсы.
28		Использование и охрана недр.	1	В чём преимущества использования вторичного сырья?
29		Почвенные ресурсы, их использование и охрана.	1	Как проявляется опустынивание территорий и с чем оно связано?
30		Современное состояние и охрана растительности.	1	Ответить письменно: какова роль и место

				растений в круговороте веществ в природе?
31		Рациональное использование и охрана животных.	1	В чём вы видите своё посильное участие в охране животных?
32		От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию.	1	Подготовить сообщение «Экологические катастрофы современности и их решение»
33		<b>Экология и здоровье. Тест по теме «Экологические проблемы и их решение».</b>	1	Не задано