

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Артемовского городского округа

Рассмотрено

на заседании МО учителей-
предметников

Протокол от «27» августа 2021 г. № 1

Руководитель методического
объединения


подпись

Л.В. Лютова
расшифровка подписи

Согласовано

зам. директора по УВР


подпись

Л.В. Лютова
расшифровка подписи

«27» августа 2021 г.

Утверждаю

директор МБОУ СОШ № 9


подпись

С.В. Ходова
расшифровка подписи

Приказ
от «28» августа 2021 г. № 60



Рабочая программа среднего общего образования

элективного курса

«Язык и культура. Языковая картина мира»

Составитель: учитель

русского языка и литературы МБОУ

СОШ № 9

высшей квалификационной категории

Л.И.Сова

Артемовский городской округ

Планируемые результаты освоения элективного курса

В результате изучения элективного курса «Язык и культура. Языковая картина мира»

Выпускник научится:

- вычленять национально-культурный компонент семантики слова (понятийный, фоновый или коннотативный);
- разграничивать эквивалентную, безэквивалентную и неполноэквивалентную (фоновую) лексику;
- осознавать метафорическое и символическое употребление слов в художественной речи;
- сопоставлять лексику и фразеологию родного и чужого языка, видеть в них общечеловеческий и национальный взгляд на мир;
- находить и классифицировать в текстах россиеведчески ценную лексику;
- комментировать россиеведчески ценную лексику в зависимости от ее типа;
- выполнять лингвокультурологический анализ художественного текста;
- изъяснять лексический фон слова (по типу лингвострановедческих словарей).

Выпускник получит возможность:

- постичь систему миропонимания народа, отраженную в языке, познавать язык народа с целью познать сам народ в его территориальной, этнической, исторической и социальной разновидности, народа, говорящего о земле и хлебе, о любви и смысле жизни, о родине и счастье, о милосердии и Боге, - язык как правду о русском человеке, содержащуюся в семантике и этимологии слов, в русской идиоматике и поговорках (Юлдашева);
- понимать язык сердца и язык мысли, язык философа и поэта, крестьянина и ученого, язык своих отцов и свой язык;
- смотреть и слушать, собирать, наблюдать и сравнивать языковые факты как показатель культуры человека, культуры его речи и культуры общения;
- воспитать внимание, уважение и интерес к языку, который изучает и на котором говорит;
- приобщиться к содержательной (а не формальной) стороне языка – языка как сокровищницы культуры во всех его функциях, и прежде всего функции кумулятивной (накопительной), связанной с хранением и передачей новым поколениям информации о национальной культуре.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Для практической реализации рабочей программы воспитания используется следующий потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание элективного курса

1. Рабочая программа элективного курса «Язык и культура. Языковая картина мира» среднего общего образования составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480) (в редакции 11 декабря 2020 г.), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573);

1.2. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 9 (с изменениями и дополнениями).

2. Программа за курс среднего общего образования рассчитана на 33 часа в 11 классе (1 час в неделю).

11 класс

Названия разделов	Количество часов
Лингвокультурология и ее единицы	9
Язык и личность	8
Языковая картина мира	9
Язык и межкультурная коммуникация	7
ВСЕГО:	33

3. Программой не предусмотрено проведение контрольных работ.

4. Текущий и итоговый контроль усвоения материала не предусмотрен.

5. Преподавание курса ориентировано на использование следующей литературы:

Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область «Филология»: сб. программ // под общей ред. Н. А. Ознобихиной. – Владивосток: Изд-во ПИППКРО, 2006.

Дополнительная литература:

1. Большой толковый словарь русского языка / сост. И гл. ред. С. А. Кузнецов. СПб., 1998.
2. Даль В. И. Пословицы русского народа. – М., 2002;
3. Даль В. И. Толковый словарь русского языка: современ. Версия. – М., 2001;
4. Мелерович А. М., Мокиенко В. М. Фразеологизмы в русской речи: сл. – М., 2001;
5. Шарапов Н. С. Краткая энциклопедия славянской мифологии. – М., 2001.

Тематическое планирование элективного курса «Язык и культура. Языковая картина мира»
11 класс

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Д/з
1.	РАЗДЕЛ № 1 Лингвокультурология и ее единицы 9 часов	Введение. Лингвокультурология и ее единицы.	1	конспект
2.		Язык и культура.	1	конспект
3.		Реферативные сообщения по теме «Язык и культура».	1	сообщения по теме
4.		Лингвокультурология как дисциплина. Лингвокультурная компетенция.	1	конспект
5.		Анализ лингвокультуры, составление лингвокультурологического поля.	1	упражнение в тетради
6.		Лингвокультурологические и лингвострановедческие словари.	1	работа со словарями
7.		Разные виды словарей	1	работа со словарями
8.		Лингвокультурологические и лингвострановедческие словари (обсуждение самостоятельных работ).	1	работа со словарями
9.		Подведение итогов по теме «Лингвокультурология и ее единицы».	1	не задано
10.	РАЗДЕЛ № 2 Язык и личность 8 часов	Язык и личность. Структура языковой личности. Когнитивная база языковой личности.	1	конспект
11.		Прецедентные феномены и тексты.	1	конспект
12.		Выявление прецедентных текстов в СМИ, городских вывесках и т.д.	1	конспект
13.		Концептосфера языковой личности.	1	конспект
14.		Ассоциативный эксперимент как методика выявления концептосферы языковой личности. Ассоциативные словари.	1	сообщения по теме
15.		Реферативные сообщения (по статьям сборника «Язык и личность»).	1	сообщения по теме
16.		Проверка самостоятельных работ. Описание конкретной языковой личности.	1	конспект
17.		Подведение итогов по теме «Язык и личность».	1	не задано
18.	РАЗДЕЛ № 3 Языковая картина мира 9 часов	Картина мира. Типы картин мира. Языковая национальная картина мира.	1	конспект
19.		Концепты как единицы описания национальной культуры.	1	сообщения по теме

		Базовые концепты русской культуры. Ключевые лингвоспецифические слова.		
20.		Обсуждение работ по теме «Концепты как единицы описания национальной культуры».	1	не задано
21.		Национально-культурная специфика русской лексики и фразеологии.	1	упражнение в тетради
22.		Классификация и комментирование «россиеведчески ценной лексики».	1	конспект
23.		Национально-культурная специфика русской фразеологии и афористики.	1	анализ фразеологических единиц
24.		Русская фразеология и афористика. Национально-культурная специфика.	1	анализ фразеологических единиц
25.		Лингвокультурологический тематический словарь (обсуждение лабораторных работ).	1	конспект
26.		Подведение итогов по теме «Языковая национальная картина мира».	1	не задано
27.	РАЗДЕЛ № 4 Язык и межкультурная коммуникация 7 часов	Межкультурная коммуникация. Сопоставительный аспект межъязыкового общения.	1	упражнение в тетради
28.		Лексическая эквивалентность. Эквивалентная и безэквивалентная лексика. Неполноэквивалентная и коннотативная лексика.	1	упражнение в тетради
29.		Лингвокультурологические словари.	1	упражнение в тетради
30.		Комментарий и изъяснение лексического фона.	1	конспект
31.		Сопоставительный анализ русской и иноязычной лексики и фразеологии.	1	анализ русской и иноязычной лексики
32.		Сопоставительный анализ концепта.	1	упражнение в тетради
33.		Итоговое занятие по теме «Язык и межкультурная коммуникация».	1	не задано