

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка на базовом уровне

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/lible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- ;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Для практической реализации рабочей программы воспитания используется следующий потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета

1. Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) (в редакции от 10.06.2019), от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. № 19644) (в редакции от 11.12.2020), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573).

1.2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9 (с изменениями и дополнениями).

2. Программа за курс среднего общего образования рассчитана на **66 часов** (2 часа в неделю в 9 классе).

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	«Средства массовой информации: телевидение»	16	14	2 (контр. раб)
2	«Печатные издания: книги, журналы, газеты»	16	14	2 (контр. раб)
3	«Наука и технология»	18	16	2 (контр. раб.)
4	«Подростки: их жизнь и проблемы. Ваша будущая профессия».	16	14	2 (контр. раб)
Итого:		66	58	8

3. Программой предусмотрено проведение контрольных работ – 8.

4. Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно – методического комплекта, в который входят:

Учебник:

Афанасьева О.В. **Английский язык: 9 класс.** В 2 ч. **Ч.1** : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К .М .Баранова. – 8-е изд. , стереотип. - М. : Просвещение, 2021. – 144 с. : ил. – (Rainbow English).

Афанасьева, О.В.

A94 **Английский язык: 9 класс.** В 2 ч. **Ч.2** : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - 8-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. – 149, (3) с.: ил. – (Rainbow English).

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Д/З
1.	Раздел № 1 «Средства массовой информации: радио, телевидение интернет» 16 часов	Различные виды средств массовой информации. Развитие навыков восприятия на слух. Песня «Орёл».	1	стр.7
2.		Сказуемое в страдательном залоге. Развитие навыков чтения. Текст.	1	стр.10
3.		Введение новой лексики по теме раздела. Развитие навыков говорения.	1	стр.14
4.		Настоящее и будущее время в страдательном залоге: образование и употребление.	1	стр. 16
5.		Неисчисляемые существительные: употребление. Обсуждение телевизионных программ.	1	стр.20
6.		Фразовые глаголы с ядерным элементом turn : образование, употребление.	1	стр.23
7.		Использование глагольных форм завершённого времени в прошлом.	1	стр.25
8.		Пополнение лексического запаса. Развитие навыков диалогической речи. Составление диалогов.	1	стр.30
9.		Чтение текста «Современное телевидение: с извлечением детальной информации».	1	стр.34
10.		Словообразование при помощи приставок с отрицательным значением.	1	стр.36
11.		Чтение текста «Интернет». Обсуждение прочитанного. Использование слов: data, media, mass media.	1	стр.39
12.		Правило оформления письма. Письмо зарубежному другу о средствах массовой информации.	1	стр.44
13.		Обсуждение услышанного. Чтение текста «Компьютерный язык», с извлечением общей информации.	1	стр.48
14.		Чтение текста «Дети и компьютеры».	1	стр.51
15.		Контроль навыков аудирования по теме «Современное телевидение».		повторение
16.		Контроль навыков чтения по тексту «BBC».	1	не задано
17.	Раздел № 2 «Печатные издания: книги, журналы, газеты» 16 часов	Восприятие на слух песни «Дуновение ветра». Введение новых лексических единиц по теме раздела.	1	стр.54
18.		Синонимы, при помощи которых описывается процесс говорения. Чтение текста «Письмо читателя», обсуждение прочитанного.	1	стр.58
19.		Прослушивание текста о писателях, обсуждение услышанного. Синонимы. Чтение текста «Знаменитые библиотеки мира».	1	стр.63
20.		Развитие навыков говорения. Обсуждение любимой книги. Диалоги	1	стр.65
21.		Пополнение лексического запаса. Слова, которые мы путаем при переводе: to print, to publish, to type. Неопределённое местоимение one , случаи использования.	1	стр.68

22.		Прослушивание биографии писателей: Жюль Верн, Г. Дж. Уэльс. Чтение текста «Пресса», с извлечением полной информации. Причастие: образование, употребление.	1	стр.73
23.		Структуры с первым причастием (participle I). Особенности заголовков аглоязычных газет, сокращения. Фразовый глагол с ядерным элементом look .	1	стр.78
24.		Прослушивание и обсуждение информации о поэте Николае Гумилёве. Причастие первое в сочетаниях. Пополнение лексики, социальный английский.	1	стр.84
25.		Случаи использования первого причастия после прилагательных. Прилагательные с суффиксом –ly Герундий. Текст «Журналисты».	1	стр.89
26.		Прослушивание и обсуждение фактов биографии писателя Джейн Роулинг. Чтение текста «Луис Карролл».	1	стр.96
27.		Устойчивые словосочетания или идиомы в английском языке.	1	стр.95
28.		Прослушивание диалога. Чтение текста «Электронная книга».	1	стр.99
29.		Чтение текста «Уникальные публикации» с извлечением детальной информации.	1	стр.104
30.		Письмо зарубежному другу «Моя домашняя библиотека».	1	стр.101
31.		Контроль навыков письма по теме «Любимая телепередача».		повторение
32.		Контроль навыков говорения «Обсуждение современной прессы».		не задано
33.	<p style="text-align: center;">Раздел № 3 «Наука и технология» 18 часов</p>	Восприятие на слух песни «Счастливый Новый год». Введение новой лексики по теме раздела. Чтение текста «Что такое науки и что такое технология?».	1	стр.10
34.		Употребление герундия после глагола или глагольного оборота с предлогом. Употребление глагола to use и существительного use . Введение новых лексических единиц. Чтение познавательных текстов «Знаешь ли ты?»	1	стр.15
35.		Прослушивание сообщения об учёном Франсисе Бейконе.. Чтение текста «История технологии», часть 1, с извлечением полной информации.	1	стр.20
36.		Употребление артиклей (определённый, неопределённый, нулевой). Слова, которые мы путаем при переводе: to invent, to discover.	1	стр.25
37.		Новая лексика по теме раздела. Словообразование при помощи префикса en -. Чтение текста «История технологии», часть 2.	1	стр.30
38.		Восприятие на слух диалога между Ричардом и его отцом о Гиппократе, обсуждение услышанного. Чтение текста «Изобретения». Употребление инфинитива.	1	стр.37
39.		Употребление артиклей с названием уникальных объектов (солнце, луна и другие). Знакомство с новой лексикой. Употребление фразового глагола с ядерным элементом to break .	1	стр.42
40.		Чтение текста «Исследование космоса».	1	стр.46
41.		Выражение сомнения, уверенности при помощи модальных глаголов must,		

		may, could, might. Употребление модального глагола can (could.)	1	стр.49
42.		Работа в парах, составление диалогов «Проблемы космоса».	1	стр.50
43.		Чтение диалога «Следует ли нам тратить большие деньги на освоение космоса». Обсуждение прочитанного, монологическая речь.	1	стр.51
44.		Английские идиомы, в которых упоминаются небесные тела.	1	стр.53
45.		Чтение диалога, употребление модальных глаголов при обсуждении.	1	стр.55
46.		Словарная работа, повторение лексики раздела	1	стр.54
47.		Чтение текста «Подводный тоннель под Ла – Маншем».	1	стр.56
48.		Письмо зарубежному другу по теме «Научные открытия в быту».	1	стр.57
49.		Контроль навыков аудирования по теме «Использование мобильных телефонов».	1	не задано
50.		Контроль навыков чтения, текст «Прогулка в метро».	1	не задано
51.	<p style="text-align: center;">Раздел № 4 «Каково быть подростком» 16 часов</p>	Понимание на слух песни «Танцующая королева». Чтение и перевод анкеты. Ответы на вопросы . Глаголы, после которых нужно употреблять только инфинитив. Новая лексика раздела.	1	стр.63
52.		Аудирование, как английские подростки тратят деньги. Употребление слов Couple, Pair. Наречие anyway.	1	стр.66
53.		Работа с текстом «Голден навещает своего учителя», часть 1.	1	стр.69
54.		Сложное дополнение: правило употребления. Введение новой лексики. Американский английский.	1	стр.73
55.		Чтение текста «Голден навещает своего учителя», часть 2.	1	стр.74
56.		Сложное дополнение: употребление. Чтение текста «Любимые домашние животные», с извлечением полной информации.	1	стр.78
57.		Составление досье по образцу. Чтение текста «Подростки и родители». Предупреждение о нежелательности определённых действий на английском языке .Работа в парах, диалоги.	1	стр.84
58.		Введение лексики по тексту «Рассизм», чтение текста.	1	стр. 87
59.		Словообразование при помощи конверсии., при помощи суффикса – ive. Употребление.	1	стр.89
60.		Фразовый глагол с ядерным элементом get . Чтение высказывания «Почему подростки играют в азартные игры».	1	стр.94
61.		Чтение и обсуждение текста «Молодёжное движение и организации».	1	стр.99
62.		Заполнение анкеты «Ты доволен собой».	1	стр.101
63.		Идиоматичный английский. Повторение лексики раздела.	1	стр.105
64.		Письмо зарубежному другу «Что ты считаешь важным в твоей жизни».	1	стр.109
65.		Контроль навыков письма по теме «Проблемы подростков».	1	не задано
66.		Контроль навыков говорения. Диалоги по теме раздела.	1	не задано