


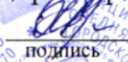
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Артемовского городского округа**

Рассмотрено
на заседании МО учителей-
предметников
Протокол от «27» августа 2021 г. № 1
Руководитель методического
объединения


подпись Л.В. Лютова
расшифровка подписи

Согласовано
зам. директора по УВР

подпись Л.В. Лютова
расшифровка подписи

«27» августа 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 9

подпись С.В. Ходова
расшифровка подписи

Приказ
от «28» августа 2021 г. № 60



**Рабочая программа основного общего образования
по биологии для 9 класса**

Составитель: учитель
биологии МБОУ СОШ № 9
высшей квалификационной категории
Данильченко Н.В.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне:

ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную

деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Для практической реализации рабочей программы воспитания используется следующий потенциал урока:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета

1. Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

1.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) (в редакции от 10.06.2019), от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. № 19644) (в редакции от 11.12.2020), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г. № 61573).

1.2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9 (с изменениями и дополнениями).

2. Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю в 9 классе).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	лабораторные
1	Введение. Биология в системе наук.	1	1	
2	Основы цитологии – науки о клетке.	7	7	
3	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	4	3	1(контр.раб)
4	Основы генетики	5	4	1 (лаборат.раб)
5	Генетика человека	1	1	
6	Основы селекции и биотехнологии	1	1	
7	Эволюционное учение	4	3	1 (лаборат.раб)
8	Возникновение и развитие жизни на Земле	2	1	1(контр.раб)
9	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	8	5	2 (лаборат.раб) 1 (контр.раб)
Итого:		33	26	7

3. Программой предусмотрено проведение 4 лабораторных работы;
3 контрольные работы.

2. Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекта, в который входят:

Учебники:

Биология. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк] ; под ред. В.В. Пасечника. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 208 с.: ил. – (Линия жизни).

Тематическое планирование по биологии для 9 класса.

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Д/з
1	Введение. Биология в системе наук (1 час)	Инструктаж по ТБ. Биология как наука. Методы биологических исследований. Значение биологии.	1	§1, стр. 15 в.1,2
2	Основы цитологии – науки о клетке. (7 часов)	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория.	1	§3-4, стр. 23 в.1-4
3		Химический состав клетки.	1	§5, стр. 27 в.1-7
4		Строение клетки.	1	§6, стр.31 в.1-4
5		Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	1	§7, стр. 35 в.1,2
6		Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Фотосинтез.	1	§8, стр. 37 в.1-4
7		Биосинтез белков.	1	§9, стр. 39 в.1-3
8		Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1	§10, стр. 41 в.1,2
9	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (4 часа)	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	1	§11, стр. 47 в.1-3
10		Половое размножение. Мейоз.	1	§12, стр.51, в.1-3
11		Индивидуальное развитие организма (онтогенез).	1	§13, стр.55 в.1,2
12		Влияние факторов внешней среды на онтогенез. Контрольная работа № 1 «Размножение».	1	§14, стр. 57 в.1,2
13	Основы генетики (5 часов)	Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1	§15, 16 стр. 61 в.1-3
14		Закономерности наследования. Решение генетических задач.	1	§17-18, стр.65 в.1,2
15		Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1	§19, стр. 71 в.1-5
16		Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость.	1	§20, стр. 75, в.1-6
17		Комбинативная и фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа № 1 «Описание фенотипов растений».	1	§21-22
18	Генетика человека (1 час)	Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека.	1	§23-24, стр. 89 в.1-4
19	Основы селекции и биотехнологии (1 час)	Основы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития.	1	§25-27, стр. 101 в.1,2
20	Эволюционное учение (4 часа)	Учение об эволюции органического мира. Вид. Критерии вида.	1	§28-29, стр. 113 в.1-4
21		Популяционная структура вида. Видообразование.	1	§30-31, стр.119 в.1-3
22		Борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Адаптация как результат естественного отбора.	1	§32-33, стр.127 в.1-2
23		Лабораторная работа № 2 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	1	стр. 126-127

24	Возникновение и развитие жизни на Земле (2 часа)	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции.	1	§35-36, стр. 137 в.1,2
25		История развития органического мира. Контрольная работа № 2 «Возникновение жизни на Земле»	1	§37-38
26	Взаимосвязи организмов и окружающей среды (8 часов)	Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы.	1	§39-40, стр. 155, в.1-3
27		<i>Лабораторная работа № 3 «Строение растений в связи с условиями жизни».</i>	1	стр. 154-155
28		Экологическая ниша.	1	§41, описать экологическую нишу организма.
29		Структура популяции. Типы взаимодействия популяций разных видов.	1	§42-43, стр. 163 в.1-4
30		Экосистемная организация природы. Компоненты и структура экосистемы.	1	§44-45, стр. 169 в.1-3
31		Поток энергии и пищевые цепи. Искусственные экосистемы.	1	§46-47, стр. 173 в.1-2
32		<i>Лабораторная работа № 4 «Выделение пищевых цепей в искусственной экосистеме на примере аквариума».</i>	1	стр. 173
33		Экологические проблемы современности. Контрольная работа № 3 «Экология».	1	не задано.