

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

**Артемовского городского округа**

**Принято**

на заседании Педагогического

Совета МБОУ СОШ № 9

протокол № 2 от 14.09.2022 г.

**Утверждено**

приказом по МБОУ СОШ № 9

от 14.09.2022 г. № 124

**Рабочая программа  
воспитания  
МБОУ СОШ № 9  
на уровень основного общего  
образования**

**Артемовский городской округ**

**2022 г.**

# Содержание

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ № 9

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4 Анализ воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники и обучающиеся МБОУ СОШ № 9. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 9: **создание условий для личностного развития**, для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 9:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и педагогов, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 9 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

**эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, школы, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ,

его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## Раздел 2. Содержательный

### 2.1 Уклад МБОУ СОШ № 9

МБОУ СОШ № 9 находится на территории Федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 20» (далее ФКУ ИК № 20) и Федерального казенного учреждения «Лечебно – исправительное учреждение № 47» (далее ФКУ ЛИУ № 47) Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Приморскому краю. Обучаются в МБОУ СОШ № 9 осужденные к лишению свободы и отбывающие наказание в колонии строгого режима граждане мужского пола с 18 лет, то есть обучающиеся МБОУ СОШ № 9 - люди разного возраста, им от 18 до 60 лет.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 9 - взрослые люди с искалеченными судьбами, со сформированными взглядами и характером, в большинстве случаев - бывшие детдомовцы, дети пьющих родителей. Обучающиеся педагогически и социально запущены, имеют низкий уровень познавательной активности и учебной мотивации, большой перерыв в обучении, они много лет назад бросили школу или были из нее исключены за девиантное поведение.

Асоциальность поведения обучающихся поддерживается окружающим обществом, средой, неписаными правилами и нормами поведения социальной группы преступников, «воровскими понятиями». Пенитенциарная система накладывает свой отпечаток на психику обучающихся, их духовную жизнь и мировоззрение.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 9 больны алкоголизмом и наркоманией. Многие имеют тяжелые хронические заболевания: туберкулёз, ВИЧ-инфекция, СПИД, гепатиты, следовательно, принимают медицинские препараты, имеющие различные побочные действия.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 9 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ СОШ № 9 являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУ СОШ № 9 создаются такие условия, при которых со временем увеличивается роль обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в МБОУ СОШ № 9 большое внимание уделяется участию обучающихся в значимых для воспитания проектах (например, Акция милосердия, проводимая Артемовском городском округе);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги МБОУ СОШ № 9 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ № 9 является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- в МБОУ СОШ № 9 ведутся курсы по выбору обучающихся воспитательной социокультурной (МХК), экологической (Экологические основы природопользования, Экология), профориентационной (Моя будущая профессия), гражданской (Человек и общество), краеведческой (Краеведение) направленности, самостоятельно разработанные и реализуемые педагогами МБОУ СОШ № 9.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 9. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **1.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Цель: формирование представлений о конструктивном взаимодействии в совместном сотрудничестве, направленном на достижение результата; реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.

Основные школьные дела - очень важный момент воспитательной системы МБОУ СОШ № 9. Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБОУ СОШ № 9, помогают преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого используются следующие формы работы:

*Вне МБОУ СОШ № 9:*

Так как МБОУ СОШ № 9 находится на территории исправительной колонии, обучающиеся не имеют возможности участвовать в мероприятиях внешкольного уровня, проводимых за пределами колонии. Обучающиеся принимают участие в акциях, посвящённых значимым

событиям в России, мире, викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня, не требующих личного участия.

Основные школьные дела вне МБОУ СОШ № 9:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности. В МБОУ СОШ № 9 это благотворительная Акция милосердия в рамках декады инвалидов, проводимая в Артемовском городском округе. Обучающиеся делают поделки, шьют игрушки, вяжут для детей – инвалидов и пожилых людей;

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых мероприятий (Совет воспитателей), проводимых в отрядах исправительной колонии, в которых участвуют классные руководители МБОУ СОШ № 9 и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни МБОУ СОШ № 9 и исправительной колонии.

*На уровне МБОУ СОШ № 9:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы МБОУ СОШ № 9. Это День знаний, День учителя, День российской науки, которые способствуют развитию интеллектуальных, познавательных способностей, расширению кругозора обучающихся, а также формированию навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв Холокоста, общешкольные дела, посвященные профилактике распространения идеологии неонацизма и героизации нацистских преступников, и общешкольные дела, проводимые в рамках декады инвалидов, День народного единства, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День пожилых людей, День матери, Международный женский день способствуют усвоению обучающимися социально-значимых знаний, ценностных отношений к матери, женщине, семье, к миру, Родине, созданию условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. «Последний звонок», «Прощай, школа!», общешкольные праздники, посвященные Дню смеха, празднованию Нового года, на которых проводятся театрализованные выступления педагогов и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей, которые создают в МБОУ СОШ № 9 атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению ученического и педагогического коллективов, направлены на создание

условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, художественной деятельности, позитивной коммуникации;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни МБОУ СОШ № 9, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Для поощрения социальной активности обучающихся, развития позитивных межличностных отношений между учителями и обучающимися, формирования чувства доверия и уважения друг к другу педагоги ходатайствуют перед администрацией исправительной колонии о поощрении обучающихся благодарностями, дополнительными передачами и свиданиями или снятием ранее наложенных взысканий.

*На уровне классов:*

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение обучающимися в рамках класса итогового анализа основных школьных дел.

*На уровне обучающихся:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела МБОУ СОШ № 9 в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями с другими обучающимися и педагогами;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **1.2. Модуль «Классное руководство»**

Цель: создание условий для сплочения классного коллектива, реализации потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержания активного участие классных сообществ в жизни МБОУ СОШ № 9.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с сотрудниками исправительной колонии.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым, задающим образцы поведения в обществе;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

- тематические классные часы, посвященные юбилейным и памятным датам, значимым событиям, Дням воинской славы, способствуют расширению кругозора обучающихся, позволяют лучше узнать и полюбить Родину;

- проблемные классные часы направлены на устранение конфликтных ситуаций в классе, в МБОУ СОШ № 9, позволяют решать спорные вопросы;

- организационные классные часы связаны с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие классные часы позволяют получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБОУ СОШ № 9.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путем наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с сотрудниками исправительной колонии и преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом колонии;

- доверительное общение и поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные успехи, результаты внешкольной и внеурочной деятельности (участие в мероприятиях, конкурсах, выставках и пр.);

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, сотрудниками исправительной колонии, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

*Работа с сотрудниками исправительной колонии:*

- информирование сотрудников колонии о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- организация собраний с сотрудниками исправительной колонии, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

### **1.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Цель: создание условий для использования в воспитании обучающихся возможностей школьного урока.

Реализация педагогическими работниками МБОУ СОШ № 9 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых

ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, заданий, задач для решения, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **1.4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Цель: развитие предметно-пространственной среды МБОУ СОШ № 9, реализация ее воспитательных возможностей.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда МБОУ СОШ № 9 обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию МБОУ СОШ № 9. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой МБОУ СОШ № 9 как:

- оформление внешнего вида здания, холла МБОУ СОШ № 9 государственной символикой Российской Федерации, Приморского края, города Артема (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация и поддержание в МБОУ СОШ № 9 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление интерьера помещений МБОУ СОШ № 9 (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- событийный дизайн – разработка и оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 конкретных значимых событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Это оформление помещений ко всем общешкольным делам. Обучающиеся под руководством педагогических работников оформляют вестибюль, коридоры, лестничные пролеты МБОУ СОШ № 9. Рисуют плакаты и поздравительные открытки (ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню, Дню знаний, «Последнему звонку», мероприятию «Прощай, школа!»), изготавливают макеты (например, макеты самолетов, танков, подводных лодок, пушек, ракет, космических кораблей ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню космонавтики). Традиционным для МБОУ СОШ № 9 стало изготовление



обучающимися во второй половине декабря для украшения школы новогодних игрушек, гирлянд, фонариков, снежинок. Каждый год в МБОУ СОШ № 9 проводится беспроигрышная лотерея: обучающиеся получают лотерейные билеты за сделанные своими руками новогодние украшения;

- размещение на стендах МБОУ СОШ № 9 регулярно сменяемых экспозиций:

1. картин определенного художественного стиля, знакомящих обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

2. художественных изображений природы России, Приморского края, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

3. карт России, регионов, Приморского края (современных и исторических, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

4. творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. В МБОУ СОШ № 9 проводятся творческие конкурсы плакатов, рисунков ко Дню защитника Отечества и Дню Победы, после которых работы обучающихся размещаются на стенде в вестибюле;

5. грамот и дипломов обучающихся за участие в различных мероприятиях на разных уровнях;

6. новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле МБОУ СОШ № 9 стеллажей свободного книгообмена, на которые педагоги выставляют для общего пользования свои книги, а обучающиеся берут их для чтения;

- поддержание эстетического вида и благоустройство классных кабинетов (оформление классных уголков, стендов к уроку), осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях МБОУ СОШ № 9, ее традициях, правилах. В вестибюле МБОУ СОШ № 9 размещен стенд с информацией о

правилах поведения в МБОУ СОШ № 9 («Кодекс чести обучающихся МБОУ СОШ № 9»).

### **1.5. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Цель: вовлечение обучающихся в кружки, клубы, студии, работающие по программам внеурочной деятельности ФКУ ИК, и несистемные занятия внеурочной деятельности; реализация их воспитательных возможностей.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность - внеурочная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В МБОУ СОШ № 9 это индивидуальные проекты и несистемные занятия внеурочной деятельности (участие обучающихся в предметных неделях; в олимпиадах, конкурсах, викторинах на различных уровнях).

Художественное творчество - внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В МБОУ СОШ № 9 это несистемные занятия внеурочной деятельности: участие обучающихся на различных уровнях в творческих конкурсах.

Проблемно-ценностное общение - внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность - внеурочная деятельность, осуществляемая ФКУ ИК, и несистемные занятия внеурочной деятельности (здоровьесберегающие классные часы, беседы), направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного

отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность - внеурочная деятельность, осуществляемая ФКУ ИК, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Еженедельно в МБОУ СОШ № 9 проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, исторической, экологической направленности в рамках реализации проекта «Разговоры о важном».

### **1.6. Модуль «Профориентация»**

Цель: организация профориентационной работы с обучающимися; формирование представлений о созидательном труде как источнике будущего благосостояния, знаний о современном рынке профессий.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, консультирование по проблемам профориентации. Так как МБОУ СОШ № 9 находится на территории исправительной колонии, обучающиеся ограничены в выборе профессии после окончания МБОУ СОШ № 9 до своего освобождения. Но на территории исправительной колонии находится профессиональное училище, в котором выпускники МБОУ СОШ № 9 могут получить ряд рабочих специальностей: столяр, автослесарь, повар, пекарь, кочегар, швея, сборщик изделий из дерева, сварщик. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, часы общения (беседы) с привлечением преподавателей ПТУ при ИК, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), - расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

### **1.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Цель: обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ № 9 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в МБОУ СОШ № 9 в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности социальных и природных рисков (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.). Обучающиеся МБОУ СОШ № 9 ежегодно участвуют в конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе!». В МБОУ СОШ № 9 проводится декада борьбы с вредными привычками (просмотр видеофильмов, конкурс рисунков и др.); правовые, профилактические игры, беседы;

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

### **Раздел 3. Организационный**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 9 реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБОУ СОШ № 9 направлен на сохранение преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования:

обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, психологических и пр.).

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

МБОУ СОШ № 9 на 100 % обеспечена педагогическими кадрами.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам воспитания - один из главных вопросов в реализации Рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства),

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в учебных курсах, семинарах, вебинарах, конференциях и т.д. по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы МБОУ СОШ № 9.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Должностная инструкция классного руководителя определяет функциональные обязанности, права и ответственность классного руководителя МБОУ СОШ № 9. Должностная инструкция разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года); приказом Минобрнауки России от 03 февраля 2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных

учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № АП-147/07 по внедрению систем ведения журналов успеваемости обучающихся в электронном виде в образовательных учреждениях Российской Федерации, Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях").

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания: <http://vecherka-4.ucoz.ru/index/vospitanie/0-127>

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ СОШ № 9 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 9 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В холле МБОУ СОШ № 9 есть стенд для размещения грамот и дипломов обучающихся за участие в различных мероприятиях на разных уровнях;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ СОШ № 9, качеству воспитывающей среды;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,

получившими и не получившими награды);

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ № 9 - дипломы, грамоты, благодарности, благодарственные письма; ходатайства перед начальниками ФКУ ИК № 20 и ФКУ ЛИУ № 47 о поощрении обучающихся благодарностями, дополнительными передачами и свиданиями или снятием ранее наложенных взысканий.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 9 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 9 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами МБОУ СОШ № 9.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 9, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором МБОУ СОШ № 9 участвует наряду с ФКУ ИК № 20 и ФКУ ЛИУ № 47), так и стихийной социализации (пенитенциарная система, окружающее

общество, среда, неписанные правила и нормы поведения социальной группы преступников) и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ СОШ № 9 воспитательного процесса являются следующие:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в МБОУ СОШ № 9 совместной деятельности обучающихся и педагогов.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ СОШ № 9 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями и сотрудниками исправительной колонии. Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ СОШ № 9 совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися, педагогами, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей МБОУ СОШ № 9.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных школьных дел, общешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в МБОУ СОШ № 9 внеурочной деятельности обучающихся;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности;
- качеством профориентационной работы МБОУ СОШ № 9;



- качеством создания и поддержки предметно-пространственной среды в МБОУ СОШ № 9;
- качеством деятельности по профилактике и безопасности.

### **Анкета для самоанализа организуемой в МБОУ СОШ № 9 совместной деятельности обучающихся и педагогов**

(заполняют анкету в конце учебного года директор, заместитель директора по УВР, педагоги, обучающиеся, сотрудники исправительной колонии).

Оцените качество организуемой в МБОУ СОШ № 9 совместной деятельности обучающихся и педагогов по шкале от 1 до 10 баллов.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество основных школьных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только педагогами, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно обучающимися и педагогами
Общешкольные дела не интересны большинству обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у обучающихся своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми для большинства обучающихся своих классов, пользуются авторитетом. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя обучающиеся часто выполняют по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между обучающимися преобладают равнодушие, грубость	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе обучающиеся чувствуют себя комфортно
<b>Качество организуемой в МБОУ СОШ № 9 внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внеурочная деятельность реализуется разнообразными видами деятельности обучающихся: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

		художественного творчества и т.п.
Участие обучающихся в занятиях внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках внеурочной деятельности интересны для обучающихся, обучающиеся стремятся участвовать в этих занятиях
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую педагогом деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги часто используют на уроке разнообразные формы работы: игры, дискуссии, парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ГВЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают обучающимся знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
<b>Качество профориентационной работы МБОУ СОШ № 9</b>		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда, основными профессиями	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимаются педагоги с привлечением сотрудников исправительной колонии и преподавателей ПТУ при ИК
Профориентационные занятия проходят формально, обучающиеся занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, обучающиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество оформления МБОУ СОШ № 9, организации ее предметно-пространственной среды</b>		
Предметно-пространственной среде МБОУ СОШ № 9 не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, вестибюля, лестничных пролетов и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-пространственная среда оформлена со вкусом, отражает дух МБОУ СОШ № 9. Время от времени происходит смена оформления помещений

обучающихся		
В оформлении предметно-пространственной среды МБОУ СОШ № 9 не участвуют ни обучающиеся, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-пространственная среда МБОУ СОШ № 9 создается совместно педагогами и обучающимися. В ней используются творческие работы обучающихся, здесь представлена актуальная жизнь МБОУ СОШ № 9
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления предметно-пространственной среды в привлекательных для обучающихся формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях МБОУ СОШ № 9, ее нормах и традициях
<b>Качество работы по профилактике и безопасности</b>		
Работа по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности социальных и природных рисков ведется формально	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Работа по вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности социальных и природных рисков системна и ориентирована на формирование у обучающихся социально одобряемого поведения, навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению

Результаты самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ СОШ № 9. Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ № 9 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

## Приложение

### Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 9

на 2022 – 2023 учебный год:

Модуль	Название	Клас сы	Дата (срок) проведения	Ответственный
<b>сентябрь</b>				
Основные школьные дела	День знаний	9	01.09.	Зам. директора по УВР
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм - зло против человечества»	9	02.09.	Лемешко Л.В.
Классное руководство	Классные часы, посвященные 210-летию со дня Бородинского сражения	9	07.09.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	9	сентябрь	Классные руководители, учителя- предметники
	«Разговоры о важном»	9	еженедельно	Классные руководители
Профориентация	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов	9	26.09. – 30.09.	Классные руководители
Организация предметно- пространственной среды	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 Дня знаний	9	01.09.	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>октябрь</b>				
Основные школьные дела	День пожилых людей «День добра и уважения»	9	03.10.	Казулина Н.Д.
	День учителя «Учителями славится Россия»	9	05.10.	Зам. директора по УВР
Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню отца	9	17.10. – 21.10.	Классные руководители
	Классные часы, посвященные экологии и энергосбережению	9	10.10. – 14.10.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Неделя русского языка и литературы	9	10.10. – 14.10.	Учителя русского языка и литературы Сова Л.И., Старовойтова Л.А., Лемешко Л.В.
	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	9	октябрь	Классные руководители, учителя- предметники
	«Разговоры о важном»	9	еженедельно	Классные руководители

Профилактика и безопасность	Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы)	9	22.10.	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 Дня учителя	9	04.10.	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>ноябрь</b>				
Основные школьные дела	День народного единства	9	04.11.	Данильченко Н.В.
	День матери (ЛМК) «За все тебя благодарю»	9	25.11.	Лемешко Л.В.
Классное руководство	Классные часы, посвященные профилактике распространения идеологии неонацизма и героизации нацистских преступников	9	10.11.	Классные руководители
	Классные часы, посвященные международному дню отказа от курения	9	17.11.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Неделя химии и биологии	9	14.11. – 18.11.	Учитель химии и биологии Данильченко Н.В.
	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	9	ноябрь	Классные руководители, учителя-предметники
	«Разговоры о важном»	9	еженедельно	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 Дня матери	9	21.11. – 25.11.	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>декабрь</b>				
Основные школьные дела	Общешкольное мероприятие в рамках декады инвалидов «Не оставайтесь равнодушными»	9	02.12.	Селиванова Т.Г.
	Акция милосердия в рамках декады инвалидов	9	01.12. – 09.12.	Зам. директора по УВР
	Праздничная программа, посвященная празднованию Нового года, «В день последний декабря...»	9	29.12.	Зам. директора по УВР, Сова Л.И.
Классное руководство	Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	9	01.12.	Классные руководители

	Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата и Дню героев Отечества	9	05.12. – 09.12.	Классные руководители
	Классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией	9	09.12. – 12.12.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Неделя географии	9	05.12. – 09.12.	Учитель географии Лемешко Л.В.
	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	9	декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
	«Разговоры о важном»	9	еженедельно	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Изготовление новогодних игрушек, сувениров, гирлянд, фонариков, снежинок для оформления помещений МБОУ СОШ № 9	9	12.12. – 27.12.	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 новогоднего праздника	9	19.12. – 27.12.	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>январь</b>				
Основные школьные дела	День памяти жертв Холокоста «Помнить и никогда не забывать!»	9	27.01.	Канлоева Н.И.
Классное руководство	Классные часы и беседы, связанные с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися	9	16.01. – 20.01.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Неделя физики	9	16.01. – 20.01.	Учитель физики Селиванова Т.Г.
	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	9	январь	Классные руководители, учителя-предметники
	«Разговоры о важном»	9	еженедельно	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	День освобождения г. Ленинграда от блокады (выставка)	9	23.01. – 27.01.	Учитель истории Канлоева Н.И.
<b>февраль</b>				
Основные школьные дела	Интеллектуальная игра ко Дню российской науки «Удивительный мир научных открытий и изобретений»	9	08.02.	Данильченко Н.В.
	День защитника Отечества «Мужество. Доблесть и честь»	9	22.02.	Сова Л.И.

Классное руководство	Классные часы, посвященные 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	9	02.02.	Классные руководители
	Классные часы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9	15.02.	Классные руководители
Профориентация	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов	9	06.02. – 10.02.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Неделя английского языка	9	13.02. – 17.02.	Учитель английского языка Казулина Н.Д.
	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	9	февраль	Классные руководители, учителя-предметники
	«Разговоры о важном»	9	еженедельно	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Размещение на стендах МБОУ СОШ № 9 творческих работ обучающихся ко Дню защитника Отечества	9	13.02. – 22.02.	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 Дня защитника Отечества	9	13.02. – 22.02.	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>март</b>				
Основные школьные дела	Международный женский день (ЛМК) «Есть в женщине особая загадка»	9	07.03.	Старовойтова Л.А.
Классное руководство	Классные часы, посвященные борьбе с наркоманией и наркобизнесом	9	01.03.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Неделя истории и обществознания	9	13.03. – 17.03.	Учитель истории и обществознания Канлоева Н.И.
	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	9	март	Классные руководители, учителя-предметники
	«Разговоры о важном»	9	еженедельно	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 Международного женского дня	9	01.03. – 07.03.	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>апрель</b>				
Основные школьные дела	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого	9	12.04.	Селиванова Т.Г.

	искусственного спутника Земли «Космос далекий и близкий»			
Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню экологических знаний	9	14.04.	Классные руководители
	Классные часы, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	9	19.04.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Неделя математики	9	17.04. – 21.04.	Учителя математики Селиванова Т.Г., Ходова С.В.
	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	9	апрель	Классные руководители, учителя-предметники
	«Разговоры о важном»	9	еженедельно	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Декада борьбы с вредными привычками: просмотр видеофильмов, конкурс рисунков	9	17.04. – 27.04.	Зам. директора по УВР, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 Дня космонавтики	9	03.04. – 11.04.	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>май</b>				
Основные школьные дела	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, «Никто не забыт, ничто не забыто»	9	05.05.	Лемешко Л.В.
	«Последний звонок»	9	25.05.	Классные руководители 9 и 11 классов (Казулина Н.Д., Канлоева Н.И.)
Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	9	10.05.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	9	май	Классные руководители, учителя-предметники
	«Разговоры о важном»	9	еженедельно	Классные руководители
Профориентация	Классные часы (беседы) по профориентации с привлечением преподавателей ПТУ при ИК	9	11.05. – 19.05.	Классные руководители, преподаватели ПТУ при ИК



Организация предметно-пространственной среды	Размещение на стендах МБОУ СОШ № 9 творческих работ обучающихся ко Дню Победы	9	04.05. – 12.05.	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 Дня Победы и «Последнего звонка»	9	май	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>июнь</b>				
Основные школьные дела	«Прощай, школа!»	9	июнь	Классные руководители 9 и 11 классов (Казулина Н.Д., Канлоева Н.И.)
Организация предметно-пространственной среды	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 «Прощай школа»	9	июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители