

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**

**Артемовского городского округа**

**Принято**

на заседании Педагогического

Совета МБОУ СОШ № 9

протокол № 9 от 02.04.2021 г.

**Утверждено**

приказом по МБОУ СОШ № 9

от 02.04.2021 г. № 30

**Рабочая программа  
воспитания  
МБОУ СОШ № 9  
на уровне основного  
общего образования**

## **1. Общие положения**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 9 на уровне основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, N 31, ст. 5063), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися ООП ООО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ № 9.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

описание особенностей воспитательного процесса;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ СОШ № 9;

основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ СОШ № 9.

## **2. Описание особенностей воспитательного процесса**

МБОУ СОШ № 9 находится на территории Федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 20» (далее ФКУ ИК № 20) и Федерального казенного учреждения «Лечебно – исправительное учреждение № 47» (далее ФКУ ЛИУ № 47) Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Приморскому краю. Обучаются в МБОУ СОШ № 9 осужденные к лишению свободы и отбывающие наказание в колонии строгого режима граждане мужского пола с 18 лет, то есть обучающиеся МБОУ СОШ № 9 - люди разного возраста, им от 18 до 60 лет.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 9 - взрослые люди с искалеченными судьбами, сформированными взглядами и характером, в большинстве случаев - бывшие детдомовцы, дети пьющих родителей. Обучающиеся педагогически и социально запущены, имеют низкий уровень познавательной активности и учебной мотивации, большой перерыв в обучении, они много лет назад бросили школу или были из нее исключены за девиантное поведение.

Асоциальность поведения обучающихся поддерживается окружающим обществом, средой, неписаными правилами и нормами поведения социальной группы преступников, «воровскими понятиями». Пенитенциарная система накладывает свой отпечаток на психику обучающихся, их духовную жизнь и мировоззрение.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 9 больны алкоголизмом и наркоманией. Многие имеют тяжелые хронические заболевания: туберкулез, ВИЧ-инфекция, СПИД, гепатиты, следовательно, принимают медицинские препараты, имеющие различные побочные действия.

### **Особенности организуемого в МБОУ СОШ № 9 воспитательного процесса**

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся, приоритета его безопасности при нахождении в МБОУ СОШ № 9;

- ориентир на создание в МБОУ СОШ № 9 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и учителей;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ СОШ № 9 ученических сообществ, которые бы объединяли обучающихся, педагогов и

сотрудников ФКУ ИК № 20 и ФКУ ЛИУ № 47 яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и учителей, и педагогов;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 9 являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ СОШ № 9 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ СОШ № 9 создаются такие условия, при которых со временем увеличивается роль обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги МБОУ СОШ № 9 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ № 9 является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 9 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

- в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Личностное развитие обучающихся на уровне основного общего образования** имеет следующие целевые приоритеты - создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений обучающихся:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Вышеперечисленные целевые приоритеты чрезвычайно важны для личностного развития человека, так как именно они во многом определяют жизненные цели, поступки, повседневную жизнь людей.

Направленная на достижение поставленных целей работа позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей, лучше и быстрее социализироваться в обществе после освобождения.

Для решения поставленной цели МБОУ СОШ № 9 ставит перед собой следующие **задачи:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни МБОУ СОШ № 9;

3) вовлекать обучающихся в кружки, клубы, студии, работающие по программам внеурочной деятельности ФКУ ИК № 20 и ФКУ ЛИУ № 47, и несистемные занятия внеурочной деятельности; реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока;

5) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

6) развивать предметно-эстетическую среду МБОУ СОШ № 9 и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовывать в МБОУ СОШ № 9 интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что

является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### **4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МБОУ СОШ № 9**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 9. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Цель:** формирование представлений о конструктивном взаимодействии в совместном сотрудничестве, направленном на достижение результата; реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.

Ключевые общешкольные дела - очень важный момент воспитательной системы МБОУ СОШ № 9. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБОУ СОШ № 9, помогают преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого используются следующие формы работы:

##### ***Вне МБОУ СОШ № 9:***

Так как МБОУ СОШ № 9 находится на территории исправительной колонии, обучающиеся не имеют возможности участвовать в мероприятиях внешкольного уровня, проводимых за пределами колонии. Обучающиеся принимают участие в акциях, викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня, не требующих личного участия.

Ключевые общешкольные дела вне МБОУ СОШ № 9:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего МБОУ СОШ № 9 социума. В МБОУ СОШ № 9 это благотворительная Акция милосердия в рамках декады инвалидов, проводимая в Артемовском городском

округе. Обучающиеся делают поделки, шьют игрушки, вяжут для детей – инвалидов и пожилых людей;

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых мероприятий (Совет воспитателей), проводимых в отрядах исправительной колонии, в которых участвуют классные руководители МБОУ СОШ № 9 и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни МБОУ СОШ № 9 и исправительной колонии.

***На уровне МБОУ СОШ № 9:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы МБОУ СОШ № 9. Это День знаний, День учителя, День российской науки, которые способствуют развитию интеллектуальных, познавательных способностей, расширению кругозора обучающихся, а также формированию навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день памяти жертв Холокоста, общешкольные дела, посвященные профилактике распространения идеологии неонацизма и героизации нацистских преступников, и общешкольные дела, проводимые в рамках декады инвалидов, День народного единства, День защитника Отечества, День космонавтики, День Победы, День пожилых людей, День матери, Международный женский день способствуют усвоению обучающимися социально-значимых знаний, ценностных отношений к матери, женщине, семье, к миру, Родине, созданию условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. «Последний звонок», «Прощай, школа!», общешкольные праздники, посвященные Дню смеха, празднованию Нового года, на которых проводятся театрализованные выступления педагогов и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей, которые создают в МБОУ СОШ № 9 атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению ученического и педагогического коллективов, направлены на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни МБОУ СОШ № 9, защиту чести МБОУ СОШ № 9 в викторинах, конкурсах и олимпиадах. Для поощрения социальной активности обучающихся, развития позитивных межличностных отношений между учителями и обучающимися, формирования чувства



доверия и уважения друг к другу педагоги ходатайствуют перед администрацией исправительной колонии о поощрении обучающихся благодарностями, дополнительными передачами и свиданиями или снятием ранее наложенных взысканий.

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение обучающимися в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел;

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела МБОУ СОШ № 9 в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа общешкольных ключевых дел, за его отношениями с другими обучающимися и педагогами;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**4.2. Модуль «Классное руководство»**

Цель: создание условий для сплочения классного коллектива, реализации потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержания активного участие классных сообществ в жизни МБОУ СОШ № 9.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с сотрудниками исправительной колонии.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

тематические классные часы, посвященные юбилейным и памятным датам, значимым событиям, Дням воинской славы, способствуют расширению кругозора обучающихся, позволяют лучше узнать и полюбить Родину;

проблемные классные часы направлены на устранение конфликтных ситуаций в классе, в МБОУ СОШ № 9, позволяют решать спорные вопросы;

организационные классные часы связаны с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие классные часы позволяют получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МБОУ СОШ № 9.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с сотрудниками исправительной колонии и преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом колонии;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные успехи, результаты внешкольной и внеурочной деятельности (участие в мероприятиях, конкурсах, выставках и пр.);

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, сотрудниками исправительной колонии, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

***Работа с сотрудниками исправительной колонии:***

- информирование сотрудников колонии о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- организация собраний с сотрудниками исправительной колонии, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

### **4.3. Модуль «Школьный урок»**

Цель: создание условий для использования в воспитании обучающихся возможностей школьного урока.

Реализация педагогическими работниками МБОУ СОШ № 9 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4.4. Модуль «Профориентация»**

Цель: организация профориентационной работы с обучающимися; формирование представлений о созидательном труде как источнике будущего благосостояния, знаний о современном рынке профессий.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, консультирование по проблемам профориентации. Так как МБОУ СОШ № 9 находится на территории исправительной колонии, обучающиеся ограничены в выборе профессии после окончания МБОУ СОШ № 9 до своего освобождения. Но на территории

исправительной колонии находится профессиональное училище, в котором выпускники МБОУ СОШ № 9 могут получить ряд рабочих специальностей: столяр, автослесарь, повар, пекарь, кочегар, швея, сборщик изделий из дерева, сварщик. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения (беседы) с привлечением преподавателей ПТУ при ИК, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), - расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

#### **4.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Цель: развитие предметно-эстетической среды МБОУ СОШ № 9, реализация ее воспитательных возможностей.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 9 обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию МБОУ СОШ № 9. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ СОШ № 9 как:

- оформление интерьера помещений МБОУ СОШ № 9 (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 конкретных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Это оформление помещений ко всем ключевым общешкольным делам. Обучающиеся под руководством педагогических работников оформляют вестибюль, коридоры, лестничные пролеты МБОУ СОШ № 9. Рисунок плакаты

и поздравительные открытки (ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню, Дню знаний, «Последнему звонку», мероприятию «Прощай, школа!»), изготавливают макеты (например, макеты самолетов, танков, подводных лодок, пушек, ракет, космических кораблей ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню космонавтики). Традиционным для МБОУ СОШ № 9 стало изготовление обучающимися во второй половине декабря для украшения школы новогодних игрушек, гирлянд, фонариков, снежинок. Каждый год в МБОУ СОШ № 9 проводится беспроигрышная лотерея: обучающиеся получают лотерейные билеты за сделанные своими руками новогодние украшения;

- размещение на стендах МБОУ СОШ № 9 регулярно сменяемых экспозиций:

1. картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

2. творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. В МБОУ СОШ № 9 проводятся творческие конкурсы плакатов, рисунков ко Дню защитника Отечества и Дню Победы, после которых работы обучающихся размещаются на стенде в вестибюле;

3. грамот и дипломов обучающихся за участие в различных мероприятиях на разных уровнях;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле МБОУ СОШ № 9 стеллажей свободного книгообмена, на которые педагоги выставляют для общего пользования свои книги, а обучающиеся берут их для чтения;

- благоустройство классных кабинетов (оформление классных уголков, стендов к уроку), осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях МБОУ СОШ № 9, ее традициях, правилах. В вестибюле МБОУ СОШ № 9 размещены стенды с государственной символикой, с информацией о правилах поведения в МБОУ СОШ № 9 («Кодекс чести обучающихся МБОУ СОШ № 9»).

#### **4.6. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Цель: вовлечение обучающихся в кружки, клубы, студии, работающие по программам внеурочной деятельности ФКУ ИК, и несистемные занятия внеурочной

деятельности; реализация их воспитательных возможностей.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность - внеурочная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В МБОУ СОШ № 9 это индивидуальные проекты и несистемные занятия внеурочной деятельности (участие обучающихся в предметных неделях; в олимпиадах, конкурсах, викторинах на различных уровнях).

Художественное творчество - внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В МБОУ СОШ № 9 это несистемные занятия внеурочной деятельности: участие обучающихся на различных уровнях в творческих конкурсах.

Проблемно-ценностное общение - внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность - внеурочная деятельность, осуществляемая ФКУ ИК, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность - внеурочная деятельность, осуществляемая ФКУ ИК, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

## **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ СОШ № 9**

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 9 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой МБОУ СОШ № 9 направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ СОШ № 9.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 9, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором МБОУ СОШ № 9 участвует наряду с ФКУ ИК № 20 и ФКУ ЛИУ № 47), так и стихийной социализации (пенитенциарная система, окружающее общество, среда, неписанные правила и нормы поведения социальной группы преступников) и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ № 9 воспитательного процесса являются следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение** за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических



ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в МБОУ СОШ № 9 совместной деятельности обучающихся и педагогов.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ СОШ № 9 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями и сотрудниками исправительной колонии. Способами получения информации о состоянии организуемой в МБОУ СОШ № 9 совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися, педагогами, их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения учителей МБОУ СОШ № 9.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в МБОУ СОШ № 9 внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы МБОУ СОШ № 9;
- качеством организации предметно-эстетической среды МБОУ СОШ № 9.

**Анкета для самоанализа организуемой в МБОУ СОШ № 9 совместной  
деятельности обучающихся и педагогов**

Оцените качество организуемой в МБОУ СОШ № 9 совместной деятельности обучающихся и педагогов по шкале от 1 до 10 баллов.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только педагогами, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно обучающимися и педагогами
Общешкольные дела не интересны большинству обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у обучающихся своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми для большинства обучающихся своих классов, пользуются авторитетом. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя обучающиеся часто выполняют по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у обучающихся есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между обучающимися преобладают равнодушие, грубость	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе обучающиеся чувствуют себя комфортно
<b>Качество организуемой в МБОУ СОШ № 9 внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внеурочная деятельность реализуется разнообразными видами деятельности обучающихся: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественного творчества и т.п.

Участие обучающихся в занятиях внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках внеурочной деятельности интересны для обучающихся, обучающиеся стремятся участвовать в этих занятиях
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую педагогом деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги часто используют на уроке разнообразные формы работы: игры, дискуссии, парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ГВЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают обучающимся знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
<b>Качество профориентационной работы МБОУ СОШ № 9</b>		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда, основными профессиями	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимаются педагоги с привлечением сотрудников исправительной колонии и преподавателей ПТУ при ИК
Профориентационные занятия проходят формально, обучающиеся занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, обучающиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество оформления МБОУ СОШ № 9, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Предметно-эстетической среде МБОУ СОШ № 9 не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, вестибюля, лестничных пролетов и т.п. безвкусно или напоминает	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух МБОУ СОШ № 9. Временами происходит смена оформления помещений

оформление офисных помещений, а не пространства для обучающихся		
В оформлении предметно-эстетической среды МБОУ СОШ № 9 не участвуют ни обучающиеся, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 9 создается совместно педагогами и обучающимися. В ней используются творческие работы обучающихся, здесь представлена актуальная жизнь МБОУ СОШ № 9
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления предметно-эстетической среды в привлекательных для обучающихся формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях МБОУ СОШ № 9, ее нормах и традициях

Заполняют анкету в конце учебного года директор, заместитель директора по УВР, педагоги, обучающиеся, сотрудники исправительной колонии.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ № 9 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

#### **6. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 9 на 2021 – 2022 учебный год:**

<b>Модуль</b>	<b>Название</b>	<b>Дата (срок) проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>сентябрь</b>			
Ключевые общешкольные дела	День знаний	01.09.	Зам. директора по УВР
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризму и экстремизму – НЕТ»	03.09.	Данильченко Н.В.
Классное руководство	Классные часы по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде «Экстремизм – антисоциальное явление»	06.09. – 10.09.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники
	Школьный тур предметных олимпиад	сентябрь	Зам. директора по УВР

Профорентация	Профорентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов	27.09. – 30.09.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 Дня знаний	01.09.	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>октябрь</b>			
Ключевые общешкольные дела	День пожилых людей «Спешите делать добро»	01.10.	Корытко О.Г.
	День учителя «Учитель - это призвание»	05.10.	Зам. директора по УВР
Классное руководство	Единые уроки здоровья «Здоровое поколение – сильная страна»	04.10. – 08.10.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Неделя русского языка и литературы	11.10. – 15.11.	Учителя русского языка и литературы
	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	октябрь	Классные руководители, учителя-предметники
	Школьный тур предметных олимпиад	октябрь	Зам. директора по УВР
Организация предметно-эстетической среды	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 Дня учителя	01.10. – 05.10.	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>ноябрь</b>			
Ключевые общешкольные дела	День народного единства	03.11.	Селиванова Т.Г.
	Общешкольное мероприятие, посвященное профилактике распространения идеологии неонацизма и героизации нацистских преступников, «Мир без нацизма»	10.11.	Казулина Н.Д.
	День матери (ЛМК) «Без матери нет ни поэта, ни героя»	26.11.	Лютова Л.В.
Классное руководство	Классные часы, посвященные экологии и энергосбережению	11.11.	Классные руководители
	Классные часы, посвященные всемирному дню отказа от курения	19.11.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Неделя химии и биологии	15.11. – 19.11.	Учитель химии и биологии
	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	ноябрь	Классные руководители, учителя-предметники
Организация предметно-эстетической среды	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 Дня матери	22.11. – 26.11.	Зам. директора по УВР, классные руководители

<b>декабрь</b>			
Ключевые общешкольные дела	Общешкольное мероприятие в рамках декады инвалидов «Дорогою добра»	03.12.	Сова Л.И.
	Акция милосердия в рамках декады инвалидов	01.12. – 10.12.	Зам. директора по УВР
	Праздничная программа, посвященная празднованию Нового года, «Зимняя сказка»	28.12.	Зам. директора по УВР
Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню борьбы со СПИДОМ	01.12.	Классные руководители
	Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата	03.12.	Классные руководители
	Классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией	09.12.	Классные руководители
	Классные часы, посвященные Дню Конституции Российской Федерации	13.12.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Неделя географии	06.12. – 10.12.	Учитель географии
	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	декабрь	Классные руководители, учителя-предметники
Организация предметно- эстетической среды	Изготовление новогодних игрушек, сувениров, гирлянд, фонариков, снежинок для оформления помещений МБОУ СОШ № 9	13.12. – 28.12.	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 новогоднего праздника	20.12. – 28.12.	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>январь</b>			
Ключевые общешкольные дела	Международный день памяти жертв Холокоста «Холокост! Как это было...»	27.01.	Канлоева Н.И.
Классное руководство	Классные часы и беседы, связанные с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися	17.01. – 21.01.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Неделя физики	17.01. – 21.01.	Учитель физики
	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	январь	Классные руководители, учителя-предметники
Организация предметно- эстетической среды	День освобождения г. Ленинграда от блокады (выставка)	24.01. – 28.01.	Учитель истории Канлоева Н.И.

<b>февраль</b>			
Ключевые общешкольные дела	Интеллектуальная игра ко Дню российской науки «Мир науки»	08.02.	Старовойтова Л.А.
	День защитника Отечества «Есть такая профессия — Родину защищать!»	22.02.	Корытко О.Г.
Классное руководство	Классные часы «Вредные привычки и как с ними бороться»	07.02. – 11.02.	Классные руководители
Профорентация	Профорориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов	21.02. – 25.02.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Неделя английского языка	14.02. – 18.02.	Учитель английского языка
	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	февраль	Классные руководители, учителя-предметники
Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стендах МБОУ СОШ № 9 творческих работ обучающихся ко Дню защитника Отечества	14.02. – 21.02.	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 Дня защитника Отечества	14.02. – 21.02.	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>март</b>			
Ключевые общешкольные дела	Международный женский день (ЖМЖ) «Великих женщин имена»	07.03.	Данильченко Н.В.
Классное руководство	Классные часы, посвященные борьбе с наркоманией и наркобизнесом	01.03.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Неделя истории и обществознания	14.03. – 18.03.	Учитель истории и обществознания
	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	март	Классные руководители, учителя-предметники
Организация предметно-эстетической среды	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 Международного женского дня	01.03. – 07.03.	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>апрель</b>			
Ключевые общешкольные дела	День смеха «Первоапрельская юморина»	04.04.	Казулина Н.Д.
	День космонавтики «Дорога в космос»	12.04.	Селиванова Т.Г.
Классное руководство	Классные часы, посвященные Российской науке	11.04. – 15.04.	Классные руководители

Внеурочная деятельность	Неделя математики	18.04. – 22.04.	Учителя математики
	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	апрель	Классные руководители, учителя-предметники
Организация предметно-эстетической среды	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 Дня космонавтики	04.04. – 11.04.	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>май</b>			
Ключевые общешкольные дела	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, «Нам 41-ый не забыть, нам 45-ый помнить вечно»	06.05.	Канлоева Н.И.
	«Последний звонок»	25.05.	Классные руководители 9 и 11 классов
Классное руководство	Классные часы, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	10.05.	Классные руководители
Внеурочная деятельность	Участие обучающихся в различных мероприятиях на разных уровнях	май	Классные руководители, учителя-предметники
Профориентация	Классные часы (беседы) по профориентации с привлечением преподавателей ПТУ при ИК	10.05. – 20.05.	Классные руководители, преподаватели ПТУ при ИК
Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стендах МБОУ СОШ № 9 творческих работ обучающихся ко Дню Победы	04.05. – 06.05.	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 Дня Победы и «Последнего звонка»	04.05. – 06.05.	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>июнь</b>			
Ключевые общешкольные дела	«Прощай, школа!»	июнь	Классные руководители 9 и 11 классов
Организация предметно-эстетической среды	Оформление пространства проведения в МБОУ СОШ № 9 общешкольного дела «Прощай школа!»	июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители